

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora Jiráskovy sady 387



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2022/2023

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	3
1.1.	Zaměření školy	4
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	4
1.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí	4
1.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.5.	Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných	5
1.6.	Začlenění průřezových témat	5
1.7.	Poskytování poradenských služeb	6
1.8.	Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	7
1.9.	Zájmové kroužky	7
II.	Přehled oborů vzdělání	7
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o realizaci EVVO	14
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	16
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	18
X.	Základní údaje o hospodaření školy	19
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	20
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	21
XIV.	Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery	21
XV.	Specifika školy	21
XVI.	Závěr	42

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora
školní rok 2022/2023

I. Základní údaje o škole

Název: ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
příspěvková organizace

IČO: 71002090

IZO ZŠ: 102 226 458

IZO ŠD: 113 400 195

home page: www.zstgm.kutnahora.cz

e-mail: skola@zstgm.kutnahora.cz

Zřizovatel: Město Kutná Hora
se sídlem Havlíčkovo nám. 552
284 01 Kutná Hora
IČO: 236195

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Zdenka Mačínová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Dana Mrňáková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Radek Jásek

Členové: Mgr. Martina Knížková

Radek Urban

Mgr. Ladislava Krčmářová

Bc. Leona Krulišová

Jan Trávníček

Činnost školské rady vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. (její činnost se řídí schváleným statutem a jednacím řádem).

Charakteristika školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium. Její činnost je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Součástí základní školy je školní družina. Předmět její činnosti je také vymezen výše jmenovaným zákonem.

Typ školy: úplná ZŠ
+ odloučené pracoviště hala BIOS

zahrnuje: I. stupeň ZŠ
II. stupeň ZŠ

Počet tříd: I. stupeň - 12 tříd (288 žáků)
II. stupeň – 9 tříd (239 žáků)

ŠD TGM – 7 oddělení (200 žáků), pracovní doba 6.15 – 16.30 hod.

Zařazena do sítě škol dne 1. 12. 2006

Koncepční záměr školy:

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané výstupy a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných výstupů a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
[kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální]
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, tandemová výuka v některých předmětech atd.),
[kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální]
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Rada rodičů, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]

1.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více

přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebezpoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovedností používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální rozvíjíme u žáků běžným používáním digitálních zařízení, aplikací a služeb, které žáci využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

1.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

1.5. Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

1.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Již čtvrtým rokem na naší škole pracovala i speciální pedagožka, která se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedickými vadami.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovná poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovná poradkyně, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagožka, metodička prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně a kariérový poradce. Ve svých konzultačních hodinách mohou poskytovat rady nejen žákům, ale i rodičům.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovnou poradkyni školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovná poradkyně školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci

s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Také v tomto školním roce mohli žáci, jejich rodiče i pedagogičtí pracovníci využívat služeb a nabídek činnosti Týmu duševního zdraví, který pracoval pod záštitou Eduzměny na ZŠ Kamenná stezka. Součástí tohoto týmu byla i psycholožka pro ukrajinské žáky, která jim pomáhala řešit jejich problémy související s prožitkem války na Ukrajině. Na naší škole v tomto roce pomáhala s adaptací na nové prostředí ukrajinským žákům **ukrajinská asistentka pedagoga**, zajišťovala i spolupráci s rodiči ukrajinských žáků a nabízela žákům volnočasové aktivity.

1.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

1.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti několika kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým atd. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány v ročním cyklu.

Zájmové kroužky byly letos realizovány pod záštitou Domu dětí Dominik. Žáci pracovali v turisticko-přírodovědném kroužku, v jazykových kroužcích anglického jazyka a ve sportovních kroužcích.

II. Přehled oborů vzdělání

Základní škola vyučovala ve všech ročnících podle ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora.

Pro druhý stupeň existují dvě variaty ŠVP:

- pro třídy A – ŠVP – základní vzdělávání s rozšířenou výukou Tv – 79-01-C/01
- pro třídy B(C) – ŠVP – základní vzdělávání – 79-01-C/01

Volitelné předměty: od 7. do 9. ročníku si žáci volí 2 hodiny druhého cizího jazyka

- 7. ročník – 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka
- 8. ročník - 3 skupiny ruského jazyka a 3 skupiny německého jazyka
- 9. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka

III. Personální zabezpečení činnosti školy:

Celkový počet pracovníků školy.....58

Počet pedagogických pracovníků.....48

Z toho:

- učitelé.....31 (5x částečný úvazek)
- vychovatelé.....7 (3x částečný úvazek)
- asistent pedagoga.....12 (2x úvazek 1, 2x úvazek 0,5, 8x úvazek 0,75)

Počet provozních zaměstnanců.....10

Z toho:

- administrativní pracovníci.....3 (1x částečný úvazek)
- školník2 (jeden v budově školy a druhý správce sportovní haly Bios)
- uklízečky.....5

Analýza personálního obsazení školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

1. stupeň

Celkový počet vyučovaných hodin (kromě hodin cizích jazyků)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na 1. st.
282	282	30	30

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
14	2	4	5	3

Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
14	0	3	11	0

2. stupeň

Seznam předmětů	Celkový počet vyučovaných hodin daného předmětu	Z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobovaně)
český jazyk	39	39
anglický jazyk	36	36
matematika	42	42
výchova k občanství	9	9
výchova ke zdraví	4	4
tělesná výchova	29	29
zeměpis	17	17
dějepis	18	18
přírodopis	18	18
hudební výchova	9	9
výtvarná výchova	13	13
fyzika	18	18
chemie	10	10
pracovní činnosti	14	14
informatika	15	15
další cizí jazyk	28	28
celkem:	319	319

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
17	6	3	6	2
Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
17	3	6	6	2

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni: 49,79 let
 Průměrný věk pedagogů na 2. stupni: 44,00 let
 Průměrný věk pedagogů školy: 46,61 let

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

TGM

<u>zapsáno</u>	<u>s žádostí o odklad</u>	<u>přijetí na jinou školu</u>	<u>předpokládaný nástup</u>
71	11	3	57

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Hodnocení prospěchu:

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2022/23 zpracováno dne: 29. 9. 2023
-------------------------	--

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
Chv	Chování	519	3	2	-	-	-	-...	524	1.013
Čj	Český jazyk	201	179	82	36	4	3	19...	502	1.930
Aj	Anglický jazyk	202	148	47	11	2	3	1...	410	1.690
Nj	Německý jazyk	28	32	15	4	-	-	-...	79	1.937
Rj	Ruský jazyk	45	26	17	6	-	-	-...	94	1.830
Pr	Prvouka	138	17	4	1	-	-	5...	160	1.175
Dě	Dějepis	73	74	61	25	3	-	-...	236	2.199
Ze	Zeměpis	35	84	76	36	4	1	-...	235	2.532
Vla	Vlastivěda	53	51	11	1	-	-	7...	116	1.655
VO	Výchova k občanství	158	63	12	3	-	-	-...	236	1.407
Ma	Matematika	239	170	83	31	1	-	-...	524	1.826
In	Informatika	307	43	7	1	-	1	-...	358	1.168
PřI	Přírodověda	69	44	3	-	-	-	7...	116	1.431
Př	Přítrodopis	60	103	56	16	-	-	1...	235	2.119
Fy	Fyzika	96	71	49	19	1	-	-...	236	1.975
Ch	Chemie	27	52	29	11	2	1	-...	121	2.248
Hv	Hudební výchova	422	85	13	2	-	1	1...	522	1.224
Vv	Výtvarná výchova	502	19	3	-	-	-	-...	524	1.048
VZ	Výchova ke zdraví	70	33	10	1	-	-	-...	114	1.491
Pě	Pracovní činnosti	447	17	-	-	-	-	-...	464	1.037
Tv	Tělesná výchova	490	30	1	-	-	-	-...	521	1.061
PO	Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	-...	0	0.000

Celkový průměrný prospěch 1.548		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	327
	prospěl	182
	neprospěl	11
	nehodnocen	4

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	34279	64.800
neomluvených	20	0.038

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 29. 9. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U...		
Chv Chování	511	10	1	-	-	-	-...	522	1.023
Čj Český jazyk	187	191	95	39	2	8	-...	514	1.984
Aj Anglický jazyk	205	143	46	15	-	1	-...	409	1.685
Nj Německý jazyk	21	35	19	4	-	-	1...	79	2.076
Rj Ruský jazyk	48	27	13	4	-	-	1...	92	1.707
Pr Prvouka	142	13	4	1	-	3	-...	160	1.150
Dě Dějepis	47	75	58	51	3	-	-...	234	2.521
Ze Zeměpis	41	77	73	40	3	-	-...	234	2.517
Vla Vlastivěda	66	42	9	4	-	2	-...	121	1.595
VO Výchova k občanství	170	46	15	3	-	-	-...	234	1.363
Ma Matematika	220	171	93	35	1	-	-...	520	1.896
In Informatika	292	52	12	1	-	-	-...	357	1.221
Př Přirodověda	68	45	8	-	-	2	-...	121	1.504
Př Přírodopis	67	80	62	25	-	-	-...	234	2.192
Fy Fyzika	90	89	43	11	1	-	-...	234	1.906
Ch Chemie	30	45	32	12	1	-	-...	120	2.242
Hv Hudební výchova	426	81	12	1	-	-	-...	520	1.208
Vv Výtvarná výchova	493	22	5	-	-	-	-...	520	1.062
VZ Výchova ke zdraví	63	37	13	1	-	-	-...	114	1.579
Pě Pracovní činnosti	417	35	7	1	-	-	-...	460	1.113
Tv Tělesná výchova	497	20	-	-	-	-	3...	517	1.039
PO Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	3...	0	0.000

Celkový průměrný prospěch 1.579		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	317
	prospěl	202
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	37738	71.609
neomluvených	110	0.209

Hodnocení chování:

	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	25	6	2	3	2	30	0
2. pololetí	25	15	5	10	1	109	0

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posuzovali vlastní pokrok a určovali překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Hodnocení výchovného poradenství 2022/23

Výchovné poradenství a výchovné činnosti byly na naší škole k dispozici žákům i jejich rodičům po celý rok. Své dotazy a připomínky mohli konzultovat také prostřednictvím telefonické a emailové komunikace. Osobní schůzky s klienty byly prováděny v souladu s nařízeními MZ a MŠMT. Byla koordinována práce všech vyučujících v oblastech práce se žáky zohledněnými, nadanými nebo s problémovým chováním. Probíhala pravidelná konzultace a úzká spolupráce s PPP. Učitelé byli poučeni a proškoleni pro spolupráci s asistenty pedagoga, vše dle pokynů a doporučení PPP.

V uplynulém školním roce bylo zohledněno 86 žáků. Z toho 12 žáků pracovalo dle individuálních vzdělávacích plánů. Žáci se SPUCH se na doporučení PPP podrobovali reedukaci z českého a anglického jazyka a matematiky. Pedagogická intervence byla prováděna pod odborným vedením vyškolených pedagogů. Na doporučení PPP byla prováděna podpůrná opatření dle závažnosti. Pro některé žáky byla k dispozici také péče speciálního pedagoga, pro předměty speciálně pedagogické péče. Učitelé při práci s těmito žáky plnili cíle IVP a PLPP a řídili se doporučeními z PPP. Žákům se závažnou poruchou učení byla k dispozici asistentka pedagoga. Ve spolupráci s třídními učiteli byly podány další návrhy pro vyšetření žáků v PPP pro podezření na specifické poruchy učení. Těmto žákům byla poskytována pedagogická podpora dle PLPP. Zvýšená pozornost byla věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Pro ukrajinské žáky byly zřízeny skupiny pro výuku českého jazyka. V jejich integraci jim byla nápomocná ukrajinská asistentka pedagoga. Stejně tak byla zřízena výuka českého jazyka pro skupinu mongolských žáků. Zvláštní pozornost byla věnována žákům nadaným. Ti reprezentovali naši školu na vědomostních soutěžích a olympiádách. Byla také svolávána výchovná komise pro žáky s problémovým chováním a s rodiči byly uzavřeny smlouvy pro možná řešení výchovných problémů. Pokračovala spolupráce s Týmем duševního zdraví v Kutné Hoře a Střediskem výchovné péče v Kolíně, kam někteří naši žáci pravidelně dochází.

výchovná poradkyně

Přehled přijatých žáků na střední školy

Název školy- 9. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SPŠ strojírenská - Kolín	1		1
VOŠ a SPŠ a OA - Čáslav	3	4	7
VOŠ a SPŠ - Kutná Hora	4	1	5
Gymnázium a SOŠ - Přelouč		1	1
TRIVIS - Jihlava	1		1
VOŠ a SZŠ - Kolín	1		1
SPŠ chemická - Pardubice		1	1
OSŠ podnikání a mediální tvorby - Kolín		2	2
Bohemia - Chrudim		1	1
SOŠ a SOU dopravní - Čáslav	3		3
SOU - Čáslav	2	4	6
SOŠ a SOU řemesel - Kutná Hora	7	3	10
Szem - Čáslav		7	7
VOŠZ a SZŠ a OA - Jihlava		1	1
Gymnázium a SOŠ pedagogická - Čáslav		1	1

GJO - Kutná Hora	1		1
SOŠ a SOU stavební - Kolín		1	1
Gymnázium a SOŠ a VOŠ - Ledec nad Sázavou		1	1
SOŠ obchodní - Kolín		1	1
SOŠ a SOU informatiky a spojů - Kolín	1		1
Hotelová škola - Poděbrady		1	1
celkem přijatých			54

2. a 3. kolo přijímacího řízení (z celkového počtu)	chlapci	dívky
	8	9

Počet vytištěných přihlášek do 2. a 3. kola	chlapci	dívky	celkem
	38	44	82

Název školy - 8. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SOU Čáslav	1		1
celkem přijatých			1

Název školy - 5. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
Círekvní gymnázium, Kutná Hora	3	1	4
celkem přijatých			4

celkový počet nepřijatých	3	7	10
----------------------------------	----------	----------	-----------

kariérový poradce

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a realizaci EVVO

Zhodnocení programu primární prevence za školní rok 2022-2023

V primární prevenci se snažíme aktuálně reagovat na jevy, které se vyskytují v jednotlivých třídách a mezi žáky ve škole. Z dlouhodobého hlediska se věnujeme následující problematice: vztahy mezi žáky, záškoláctví, skryté záškoláctví, drogová závislost, alkohol, kouření, šikanování, vandalismus a jiné násilné chování, kyberšikana, xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, netolismus (virtuální drogy, počítač, televize, video), kriminalita, delikvence, patologické hráčství, závislost na politickém a náboženském extremismu, gambling, sebepoškozování a domácí násilí. Dále se snažíme zlepšovat vědomosti žáků v oblasti dopravní výchovy a první pomoci.

Snažíme se podporovat a sdružovat třídní kolektivy, posilovat sociální klima ve škole, zapojovat žáky z rizikových skupin do projektů ve škole. Nabízíme pomoc žákům s odlišným mateřským jazykem a snažíme se je zapojit do výuky a do projektové činnosti. Poskytujeme individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizujeme projekty, kde jsou zapojeni i rodiče nebo prarodiče žáků.

Naším cílem je vytvořit ve škole bezpečné prostředí pro všechny žáky bez jakýchkoli rozdílů.

V oblasti specifické prevence jsme pro žáky zařadili programy, které byly zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků:

Programy realizované pro první stupeň byly zaměřeny na dopravní výchovu, šikanu, bezpečný internet ve spolupráci s Policií ČR, digitální gramotnost ve spolupráci s organizací Prostor Plus, domácí násilí ve spolupráci

s Týmem duševního zdraví. Dále jsme realizovali aktivity zaměřené na první pomoc a besedy s hasiči a záchranáři

Programy realizované pro druhý stupeň byly zaměřené na protidrogovou prevenci, návykové látky, šikanu, kyberšikanu a krádeže ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií, domácí násilí ve spolupráci s Arcidiecézní charitou Praha - Poradna Magdala a duševní zdraví ve spolupráci s Týmem duševního zdraví.

Třídní učitelé se v rámci třídnických hodin zaměřili na aktivity spojené s duševním zdravím, zdravým životním stylem, šikanou, kyberšikanou, různými druhy závislostí atd.

V průběhu školního roku jsme realizovali v rámci nespecifické prevence projekty, jako jsou exkurze, výlety, školu za školou, adaptační kurzy, branný den, Den zdraví, e-twinningové projekty, vypouštění sondy do vesmíru, férovou snídani, vánoční zpívání koled a mnoho dalších aktivit.

V rámci krizové intervence jsme nejčastěji řešili tyto problémy:

- nevhodné chování žáků ke spolužákům, pracovníkům školy
- skryté záškoláctví a záškoláctví
- závislostní chování na PC
- kouření

Metodik prevence

Údaje o realizaci EVVO ve školním roce 2022/2023

I letošní plán EVVO byl plný zajímavých činností. Díky zkušenostem z minulých let se nám dařilo pravidelně zařazovat témata s environmentální náplní do výuky několika předmětů. Pedagogové rozvíjeli a doplňovali spolupráci z předchozích let při výuce průřezových témat ŠVP.

Jako v předchozích letech jsme pokračovali ve spolupráci se sdružením Pod Horami, které pro nás připravilo velké množství projektů. Jejich programy jsou realizovány hlavně v sídle sdružení, ale i ve škole, či přímo v terénu, a doplňují teoretické znalosti v různých předmětech.

V tomto roce pokračoval během víkendů ve své činnosti Turisticko-přírodovědný kroužek. Díky zkušenostem z předchozích let tak mohl kroužek absolvovat výlety nejen v našem kraji, ale i do vzdálenějších míst v ČR. V tomto školním roce se naše škola zapojila do mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Součástí tohoto programu je i vznik nového Ekotýmu, který je tvořen zástupci žáků ze všech tříd. V červnu získal tento tým certifikaci Stříbrné cesty programu Ekoškola. Dlouhodobým cílem tohoto týmu je získat zelenou vlajku tohoto mezinárodního programu.

Během letošního roku žáci absolvovali velké množství projektů, které se pravidelně po letech opakují. Zaměření projektů je flóra a fauna naší republiky, ekologie (vzduch, voda, třídění odpadů, obnovitelnost zdrojů, lokální zdroje potravin, plýtvání potravin), historie, geografie Kutné Hory a ČR, zvyky a tradice, zdraví člověka a vesmír. Během těchto aktivit si žáci upevňovali své vědomosti o přírodě a také více poznávali okolí svého bydliště. Zájem o vlastní region a jeho podporu je důležitou strategií výchovy mládeže.

V tomto roce dvě třídy naší školy dokončily projekt Dotkni se vesmíru. Došlo k vypuštění sondy a následně žáci mohli prezentovat výsledky svého dvouletého snažení ostatním spolužákům i široké veřejnosti. Získaný materiál bude zajímavým přínosem do výuky několika předmětů i v následujících letech.

Žáci 3. a 8.ročníků navštívili Úpravnu pitné vody u sv. Trojice a Čistírnu odpadních vod na Karlově v Kutné Hoře. V naší škole opět proběhlo ekologické čištění odpadů. Žáci 9.ročníků ve svých absolventských pracích zařadili ekologická témata.

I tento rok pokračujeme v zapojení do projektu M.R.K.E.V, odkud získáváme pravidelně aktuální informace z ekologie, z ochrany přírody, výukové a metodické materiály. Také využíváme ve škole výukové materiály zveřejněné na internetu, v různých odborných časopisech a získané v rámci DVPP.

V tomto roce proběhla „Fair trade snídane“ se zapojením rodičů v parku před školou. Pozvána byla širší veřejnost. Z žáků se hlavně zapojili členové Ekotýmu. V této tradici hodláme určitě v následujícím roce pokračovat. Chceme také mezi žáky podporovat a vzbudit zájem o ekologické hospodaření, produkty místních

pěstitelů a chovatelů, bezobalový prodej a celkově zodpovědný přístup k vlastní výživě a zdraví, což je i hlavní náplň Ekotýmu a vizi naší školy.

Od září se třídy 2.A a 4.A zapojily do celoročního projektu Život chleba. Další akcí, do které se žáci naší školy zapojili, byla na prvním stupni výzva Zachraň klima s Onl@jnem a na druhém stupni Deset tisíc kroků pro zdraví. V letošním roce jsme se s žáky 7.ročníku zapojili do nové soutěže Mladý zemědělec, kterou vyhlásila Střední zemědělská škola Čáslav. Všichni žáci 9.ročníků pracovali na projektu Energie. Některé třídy navázaly spolupráci se školami středního vzdělávacího systému v našem městě – SPŠ a Církevní gymnázium.

Školní výlety, exkurze, vycházky a projekty proběhly v souladu s EVVO. Žáci dle možností navštívili a poznali historické památky, přírodní zajímavosti i centra přímo zaměřená na ekologickou výchovu.

Na škole stále aktivně třídíme běžný odpad. Využíváme plastové barevné odpadové koše a také přenosné papírové třídící boxy. Vyhlašujeme pravidelně sběr starého papíru. Vedeme žáky k šetrnému způsobu zacházení s energiemi a vytváření zelenějšího prostředí kolem sebe. Pečujeme o zeleň na chodbách, na terase a okolí školy, ve třídách i ve skleníku.

EVVO aktivity napomáhají žákům formovat správné názory, upevnit si postoje a chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a ochraně přírody. Žáci se tak již ve školním období učí, jak řešit problémy v této oblasti.

Koordinátorky EVVO

koordinátorky EVVO

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborná školení si pedagogové vybírali podle svých odborností a finančních možností školy
- pravidelné školení pro výchovné poradce, metodiky prevence a učitele pracující se žáky se SPUCH
- vychovatelky ŠD navštěvovaly školení různého zaměření (Pod horami)

25.8.2022	KH	Školení BOZP zaměstnanců	všichni
20. 9.2022	KH	ERASMUS – příprava žádosti	Mač, Opo, Schw, Ze
21. 9. 2022	KH	Eduzměna – setkání vedoucích pracovníků	Mrň
22. 9 .2022	On-line	Webinář k podání žádosti o akreditaci v Erasmu	Ze
23. 9. 2022	On-line	Konzultace k OP JAK	Mač
27. 9. 2022	Čáslav	Uvidíme – seminář pro uč. Vv	Kva
4. 10. 2022	On-line	Konzultace k žádosti o akreditaci v Erasmu	Mač
5. 10. 2022	Praha	Legislativní pecky pro ředitele škol	Mač
17. 10. 2022	Pardubice	Microsofte - Roadshow	Mač, Ma
1.11.2022	Kutná Hora	Symposium k duševnímu zdraví	Mač
2.11.2022	Praha	Konference - KIVA	Mač, Kní
3.11.2022	On-line	Spisová služba	Mač
8.11.2022	Praha		Kní
9.11.2022	Seč	Nové nástroje při výuce AJ	Opo
15.11.2022	On-line	Chytrá škola – jak na dotace	Mač
15.11.2022	Praha	Řešení rizikových situací	KNí
18.11.2022	KH ve škole	Práce na vizi školy, SWOT	všichni
21.11.2022	On-line	Jak na výkaz R-44	Ze
22.11.2022	On-line	Náměty do hodin Prv a Pří	Zel
22.11.2022	Chraštice	Sdílení dobré praxe	Mač, Opo, Ze
20.12.2022	On-line	Změny v daních, ve mzdách	Ze
20.12.2022	On-line	Sociální sítě a školy	Mrň
13.1.2023	On-line	Pravda a lež v on-line světě	Mrň
17. – 19.1.2023	On-line	Zítřka vstanu a vychovám své dítě	Mač

24. – 25.1.2023	Praha	Strong	Müll
1.2.2023	On-line	Obrázky mluví	For
6.2.2023	On-line	Prvouka činnostně v 1.roč.	Kůr
7.2.2023	On-line	Principy výuky angličtiny pro začátečníky	For
7.2.2023	KH	Eduzměna – setkání vedoucích pracovníků	Mač
7.3.2023	On-line	Revize RVP	Mrň
10.3.2023	KH	Schůzka metodiků prevence	Kní
16. – 23.3.2023	On-line	Wellbeing v praxi	For
21.3.2023	Praha	Legislativní sprcha pro ředitele ZŠ v roce 23/24	Mač
23.3.2023	On-line	Nebezpečné výzvy na internetu	Mrň
23.3.2023	On-line	Eduzměna v pololetí	Mrň
23.3.2023	Hradec Králové	Microsofte - Roadshow	Mač, Schw
29.3.2023	Kutná Hora	Formativní hodnocení 1	10 lidí
3.3. a 31.3.2023	KH	Nevypuť duši	Rass
3.4.2023	Praha	Badatelská výuka přír.věd	Vol
4.4.2023	On-line	Revize RVP	Mrň
11.4.2023	KH	Duševní zdraví	Rass
11.4.2023	Praha	Podpora pozitivního chování	Kní
19.4. 2023	Kutná Hora	Formativní hodnocení 2	10 lidí
19.4. 2023	On-line	Bell hop - seznámení	Sla, Pin
20.4.2023	Praha	Kariérové poradenství	Schw
20.4.2023	On-line	Výuka Ma pro žáky s OMJ	Mrň
20.4.2023	On-line	Novela Zákoníku práce	Ze
26.4.2023	On-line	Hravá čeština pro 1.st.	Jás
2.5.2023	Kolín	Omamné látky	Kní
2.5.2023	On-line	Revize RVP	Mrň
4.5.2023	On-line	Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli	For
10.5.2023	Kutná Hora	Formativní hodnocení 3	10 lidí
19.5.2023	Kutná Hora	Schůzka vých.poradců	Cha
19. – 21.5.2023	Praha	Konference Elixiru do škol	Čer
24.5.2023	Kutná Hora	Obědy do škol	Mač
31.5.2023	Kutná Hora	Formativní hodnocení 4	10 lidí
1.6.2023	Kutná Hora	Den technologií	Mač
6.6.2023	On -line	Revize RVP	Mrň
7.6.2023	Praha	Dítě v kontextu dom.násilí	Kní
7.6.2023	On-line	OPJAK	Mač
8.6.2023	On-line	Vyúčtování – ERASMUS+	Ze
8.6.2023	Kutná Hora	Setkání ředitelů - MAP	Mač
12.6.2023	On-line	Autorské právo ve škole	Mrň
26.6.2023	On-line	On-line aplikace ve výuce	Mrň
28.6.2023			TvrB
29.8.2023	Kutná Hora	Formativní hodnocení 5	10 lidí
31.8.2023	Kutná Hora	Lehkost bytí	3 lidi

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy byly prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku a na internetových stránkách médií. Výuku doplňovaly besedy, exkurze, návštěvy výstav, výlety a projektové dny. Nejvýznamnější akce uplynulého školního roku jsou rozepsány v kapitole XV.

Ostatní nabízené aktivity:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků
- 1x LVK - žáků 7. ročníku
- týdenní Škola za školou žáků I. stupně
- 4 x ročně bleskový sběr starého papíru,
- sběr léčivých bylin a kaštanů,
- celoroční soutěže – sportovní, výtvarné, vědomostní

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2022/2023 byly uskutečněny tyto kontroly:

1. Předběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora
– 23. 9. 2022

Závěr: odbor doporučil podporu

2. Kontrolní a metodicko-poradní návštěva inspektora ČMOS

- 10. 3. 2023

Závěr: bez závad

3. Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
– VZP ČR

- 15. 5. 2023

Závěr: nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky

4. Průběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora

- provedena dne 20. 6. 2023

Závěr: drobné nedostatky byly v rámci doporučení napraveny

5. Následná veřejnosprávní kontrola na místě

- zahájena 15.6. 2023 – dosud trvá

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022							
(údaje v tis.Kč)		Hlavní činnost	Doplňková činnost				HV celkem
			ZŠ	Kroužky	hala BIOS	celkem	
Náklady celkem		44 984,00	60,00	9,00	426,00	495,00	45 479,00
Výnosy celkem		44 984,00	65,00	11,00	426,00	502,00	45 486,00
z toho	příspěvky a dotace	43 478,00					
	čerpání fondů	691,00					
	ostatní výnosy (popl. ŠD, úroky, ...)	1 423,00					
Hospodářský výsledek		0,00	5,00	2,00	0,00	7,00	7,00
Přijaté příspěvky a dotace							
(údaje v tis.Kč)							
Město Kutná Hora - provozní dotace pro ZŠ T.G.Masaryka		3 923,00					
Město Kutná Hora - provozní dotace hala BIOS		1 109,00					
odpisy majetku IROP		374,00					
dotace EU "Šablony III." zahájen r. 2020		430,00					
dotace EU - ERASMUS+ zahájen r. 2019		307,00					
dotace EU - ERASMUS+ zahájen r. 2020		236,00					
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		37 099,00					
Příspěvky a dotace celkem		43 478,00					
Komentář:							
Prostředky na základní provoz školy poskytuje zřizovatel - Město Kutná Hora.							
Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školy. Jsou to náklady na energie, opravy, čisticí prostředky, pojištění, služby atd.							
Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny z dotace MŠMT poskytované prostřednictvím Středočeského kraje. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady, ochranné pomůcky, školení pedagogů, učebnice a učební pomůcky.							
V roce 2022 škola čerpala dotaci EU "Šablony III". Projekt byl zahájen v roce 2021 a pokračoval v roce 2022.							
V roce 2022 pokračuje projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2019, pokračoval do roku 2021 a 2022.							
V roce 2022 škola čerpala další projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2020, pokračoval do roku 2022 a 2023.							

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I. Mezinárodní projekty:

1. **eTwinning** - náš mezinárodní projekt získal v září 2022 **národní certifikát Quality Label**:

projekt **Enable: European Network Against Bullying in Learning and Leisure Environments** (Francie, Itálie, Portugalsko, Česká republika)

projekt **Travel Guide** (Turecko, Španělsko, Polsko, Jordánsko, Česká republika)

projekt **We protect European democracy against disinformation** (Francie, Portugalsko, Itálie, Česká republika)

projekt **Sharing national legend** (Francie, Česká republika)

2. **ERASMUS+ K2** – schválen Krátkodobý projekt mobilit, výzva 2023, výjezdy se uskuteční v příštím školním roce, v hodnotě 28730 EUR
3. **Záložka** – součást mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, pokračovali jsme ve spolupráci se Základní školou Juraje Fándlyho v Seredi (SR)

II. Celorepublikové projekty:

1. **Projekt M.R.K.E.V.** – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, spolupráce se střediskem Pavučina (www.pavucina-sev.cz), zasílání materiálů pro environmentální výchovu, časopis Bedrník.
2. **Projekt Mléko do škol** - podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků za pomoci EU a státních dotací.
3. **Projekt Ovoce do škol** – za pomoci EU a státních dotací je ovoce vydáváno dětem 1. – 9. tříd zdarma.
4. **Projekt SBÍREJ-TONER.CZ** – ekologicko – charitativně zaměřený projekt, organizovaný firmou OTTO Office s.r.o. Sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci se zajistí peníze pro ústav mentálně postižených v našem kraji.
5. **Projekt Zelená firma** – registrace v REMA Systému - hlavním smyslem činnosti REMA Systému je ochrana životního prostředí - zabezpečení efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení (OEEZ). Za tímto účelem REMA systém zajišťuje organizaci sběru, třídění, nakládání a recyklaci v celé České republice.
6. **Projekty o.s. Pod horami** – nabídky výukových programů, vzdělávání pedagogů.
7. **Partnerská škola Nakladatelství Fraus** (od 15. 8. 2007) – škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Asistentka pedagoga - kombinované studium – speciální pedagogika

Vychovatelka ŠD – kombinované studium - učitelství pro 1.st.

Učitelka 1.st- kombinované studium – učitelství pro 1.st.

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizace projektu **Učíme se společně III na ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora**, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020222, který je financován z OP VVV (výzva Šablony III) – **dotace 895 045,- Kč**

Projekt ERASMUS+ - K2 – vzdělávací mobilita žáků – schválen nový krátkodobý projekt mobilit **v hodnotě 28730 EUR**

Od 1.7.2023 zahájen projektu **Společným učením se zlepšujeme**, registrační číslo:

CZ.02.02.XX/00/22_002/0005511, který je financován z OP JAK – **dotace 2 962 982,- Kč**

XIV. Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ) je partnerem školy při její výchovně vzdělávací práci. Ze zástupců tříd byla volena Rada rodičů, která předávala připomínky a náměty rodičů vedení školy a naopak. SRPDŠ nám poskytovala finanční pomoc např. při zajišťování pitného režimu v ŠD, ceny do různých soutěží a odměny žákům.

Spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Místní akční skupinou Lípa pro venkov – učitelé a asistentky pedagoga navštěvovali jejich semináře a ředitelka školy pracovní schůzky, na kterých se diskutovalo o aktuálních problémech kutnohorského školství. Pokračovali jsme ve spolupráci s nadačním fondem Eduzměna, účastnili jsme se nabízených workshopů, webinářů, pracovních setkání, proběhlo mapování potřeb vedení škol, potřeb učitelů a žáků, proběhlo testování gramotností a wellbeingu žáků. Pokračovali jsme ve spolupráci s průvodkyní a mentorkou pro naši školu z Eduzměny.

Zřizovatel se ve školním roce 2022/2023 podílel na opravách školní budovy. Technické služby zajišťovaly úpravu zeleně v přilehlém parku a okolí školy.

Škola spolupracovala při své činnosti i s dalšími institucemi ve městě např. s Policií České republiky i s Městskou policií, se Záchranným hasičským sborem (soutěže), Městskou knihovnou (besedy, pořady k výuce), Dačického domem, Městským Tylovým divadlem, kinem Modrý kříž, Úřadem práce (výuka k výběru povolání), o.s. Pod horami a dalšími organizacemi.

XV. Specifika školy ve školním roce 2022 – 23

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, nabízíme našim žákům možnost rozšířené výuky tělesné výchovy. Žáci mají možnost si na základě zájmu o sport a testů výkonnosti zvolit, zda chtějí navštěvovat třídu

s rozšířenou výukou tělesné výchovy či třídu klasickou. Každoročně probíhají přebory školy v přespolním běhu, ve šplhu, v bruslení, v atletice, ve vybíjené, na druhém stupni ještě ve fotbalu, v basketbalu a ve florbalu. Sportovní tradici školy jsme podpořili zapojením do Evropského týdne sportu, který je iniciativou Evropské komise na podporu sportu a pohybové aktivity v celé Evropě. Je určen všem, bez ohledu na věk, původ či fyzickou zdatnost. Program je strukturován do celé řady oblastí školního prostředí, na pracoviště, do sportovních klubů, fitness center nebo venkovních prostor. Žáci naší školy aktivně podpořili tuto iniciativu, plnili na školním hřišti disciplíny projektu Sazka Olympijský víceboj. Žáci poměřili své síly v bězích na 60 a 500 metrů, skoku z místa, hodů míčem, předklonu, sedu-lehu, postoji čápa, T-běhu. Do splnění disciplín se zapojilo 100 % žáků.



Nově se naše škola zapojila do projektu Trenéři ve škole. Tento program vznikl ve spolupráci čtyř kutnohorských oddílů: FBC Kutná Hora (florbal), SK Sršni Kutná Hora (hokej), Sparta Kutná Hora (fotbal) a TJ Sparta Kutná Hora (házená). Zástupci sportovních oddílů se pravidelně střídali v hodinách tělesné výchovy v 1. třídách. Cílem projektu je vytvořit dětem pozitivní vztah k pohybu a zlepšení pohybové gramotnosti, společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Hodiny probíhají formou tandemové výuky, kdy trenér spolupracuje s paní učitelkou.



Pokračovali jsme v realizaci partnerských mezinárodních projektů prostřednictvím e-Twinningu a ERASMU+. Opět jsme získali certifikát e-Twinningová škola. Za projekt Enable: European Network Against Bullying in Learning and Leisure Environments jsme opět získali certifikát Quality Label.

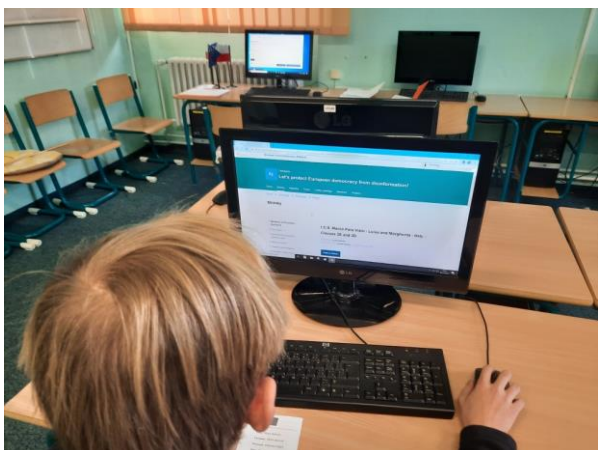


Žáci, kteří pracují na eTwinningovém projektu „We protect European democracy against disinformation“ se spojili se svými partnery ze základní školy Marco Polo Viani. Společně se představili a pohovořili o svých koníčcích včetně toho, jak tráví volný čas. Všichni se těšíme na další projektové aktivity a společné výjezdy, které nás čekají v příštím školním roce.

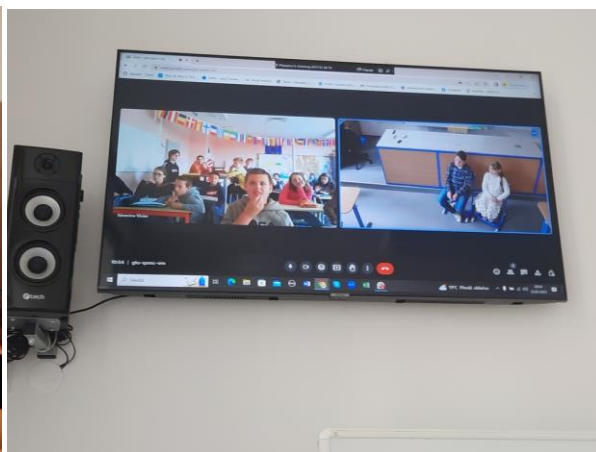


Žáci z 8.C. začali pracovat na eTwinningovém projektu zabývajícím se evropskou demokracií a boji proti dezinformacím. Spolupracovali s našimi partnerskými školami ve Francii, Itálii a Portugalsku. Žáci během projektu využívali kritické myšlení a prohlubovali své jazykové dovednosti.

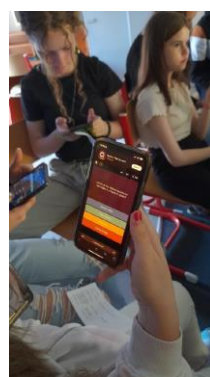
Vytvořili profily v novém prostředí TwinSpace, společně se představili, definovali pojem demokracie. Také vyrobili a odeslali vánoční přání. Naši žáci velice pěkně prezentovali symboly demokracie naší země. Veškeré aktivity jsou sdíleny v angličtině.



Děti ze 4.A pracující na eTwinningovém projektu „Sharing national legend“ si vyzkoušely video konferenci se svými spolužáky z College Delafont z francouzského městečka Montmoreau. Žáci se navzájem představili, pokládali si otázky. Celá akce se nesla ve velmi přátelské atmosféře. Díky nové audiovizuální technice a jazykovým dovednostem všech zúčastněných byl přenos velice kvalitní a všichni jsme si setkání, ač virtuální užili a těšíme se na další spolupráci, která nás v brzké době čeká.



Několik žáků 8.A a 8.B se zapojilo do projektu „Tourist Guide“ v rámci programu eTwinning, kdy se díky technologiím mohou spojit se studenty a žáky dalších evropských i mimoevropských škol. Cílem „Tourist Guide“ projektu je ve spolupráci se studenty z dalších zemí vytvořit internetového průvodce a rozšířit si vědomosti o těchto státech. První část projektu obnášela seznámení se s žáky ze škol v Turecku, Španělsku, Jordánsku, Polsku či Rumunsku. Děti se navzájem představily a čekala je první aktivita, kdy přes platformu Quizizz na mobilních telefonech odpovídaly na otázky týkající se kultury a památek v Evropě. Žákům se nejen dařilo, ale odcházeli obohaceni o novou zkušenost.

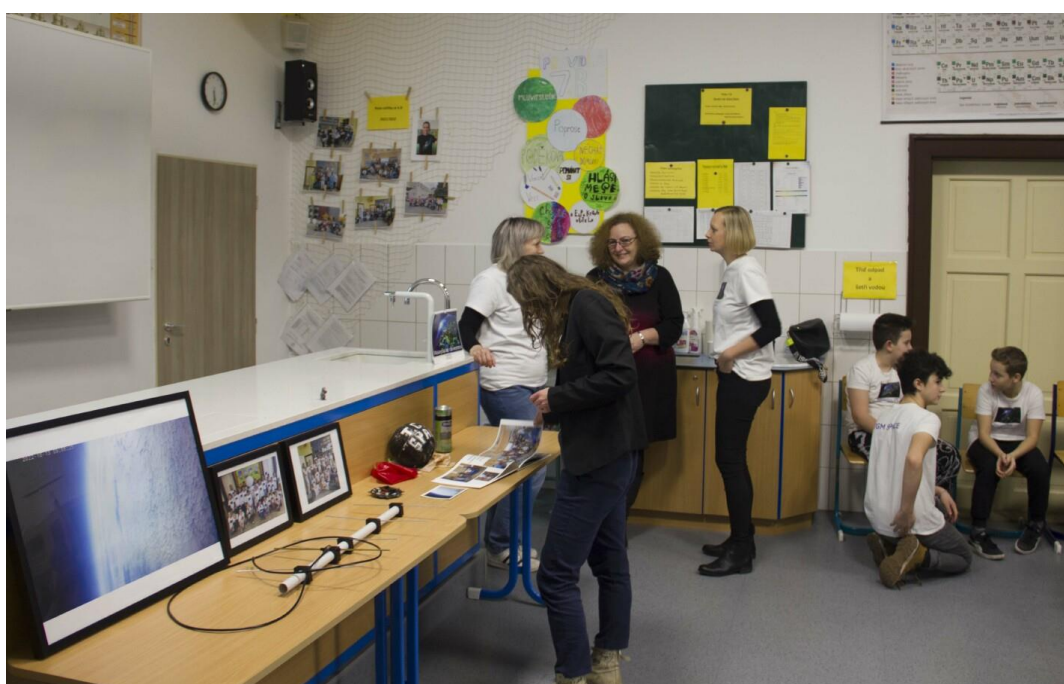


Díky schválení krátkodobého projektu mobility v rámci projektů ERASMUS + naše žáky čekají v příštím školním roce opět dva výjezdy – do Francie a Itálie a přijetí kamarádů z těchto zemí v našem městě.

Za finanční podpory Eduzměny vyvrcholil v tomto roce projekt Masaryčka letí do vesmíru vypuštěním stratosférického balónu do vesmíru. Půl roku práce přineslo své ovoce. Dne 13.10. vypustili úspěšně žáci stratosférickou sondu. Stalo se tak díky zapojení do projektu Dotkni se vesmíru podporující moderní metody ve vzdělávání tzv. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Math). Žáci sedmého ročníku společně se čtvrtáky zkoumali vesmír z různých pohledů. Jejich hlavním úkolem bylo připravit sondu k vypuštění z pražského Hydrometeorologického ústavu. Museli využívat řady postupů, především programovat a konstruovat. Po technické kontrole, došlo k připevnění nosného balónu napuštěného héliem a vydali se na „lovení“ sondy. I přes důkladnou přípravu se potýkali z řadou technických problémů a mimo jiné si potvrdili, že úspěch není zadarmo. Během sledování letu v aplikaci museli pomocí antény sondu zachytit a získat její přesné GPS souřadnice předpokládaného dopadu. Díky zapojení řady rodičů se jí podařilo skutečně najít. Místem spadu se stal lesní porost za vesničkou Bořetice na Vysočině. Velké nadšení z nálezu sondy vystřídala euforie z vytěžených dat – podařilo se nám natočit zakřivení Země a dokonce i našeho souputníka Měsíce. Ani tímto obrovským úspěchem projekt pro žáky nekončil – museli zpracovat naměřená data, fotky a videa. V sondě se ukrýval i jeden biologický experiment a pasažér. Jednalo se o maskota týmu – mývala Rocketa tzv. Strážce vesmíru ze známého seriálu, který se v pořádku vrátil a rostlinky z akvária, které žáci před vypuštěním prozkoumali pod mikroskopem a dále pozorovali vliv nízké teploty (cca -55°C) na jejich buněčnou strukturu. Měřicí čidla zase poslouží jako malá meteorologická stanice.



V lednu pak proběhla na naší základní škole schůzka rodičů, vedení školy a zástupkyň organizace Eduzměna za účelem sdílení dílčích kroků vedoucích k vypuštění sondy na hranici vesmíru.



Dalším minigrantem podpořeným Eduzměnou v hodnotě 10 000,-Kč byl projekt Masaryčka zpívá koledy. Již v listopadu se z oken ZŠ T.G.Masaryka Kutná Hora linuly tóny známých koled a vánočních písní, vyráběly se vánoční dekorace, chystal se „živý betlém“. Společné nadšení žáků, pedagogů i rodičů vyvrcholilo ve středu 7.12.2022 v podvečer v parku před školou. Sešli jsme se v tomto adventním čase, abychom si společně zazpívali, a připojili se tak k celorepublikovému projektu Česko zpívá koledy. Každý ročník měl připravenou jednu píseň, kterou společně předvedl na schodech do budovy, představilo se i několik sólistů. Návštěvníci si mohli zakoupit na vánočním jarmarku drobné dárečky a vánoční dekorace, občerstvit se u stánku s horkým čajem a vánočkou. Jsme rádi, že jsme se po dlouhém čase sešli v tak hojném počtu a podařilo se nám vykouzlit na tvářích všech příchozích milý úsměv. Poděkování patří Nadačnímu fondu Eduzměny a SRPDŠ za finanční podporu této akce, Knihovně Kutná Hora za zapůjčení prodejních stánků, také všem kolegům za spolupráci, všem rodičům, kteří nám pomáhali s přípravami, a všem žákům za aktivní zapojení do celé komunitní akce.



Díky Eduzměně na naší škole již třetím rokem funguje fyzikální centrum Elixír do škol, které pravidelně každý měsíc navštěvují učitelé fyziky z celého Kutnohorska. Vzájemně se tak inspirují, hledají nové metody pro zvýšení zájmu žáků o přírodovědné obory a díky výbornému technickému zázemí vyrábí i vlastní fyzikální pomůcky.



Eduzměna podpořila v tomto roce ještě jeden celoroční projekt, který vyvrcholí až v září následujícího školního roku – Život chleba. Do tohoto dlouhodobého projektu se zapojili žáci 2.A a 4.A (společně s žáky ze ZŠ Kamenná stezka). Během celého roku sledovali, jak se rodí chleba. Nejprve zaseli obilí, pozorovali, jak roste, připomínali si lidové slavnosti a zvyky během roku (legendu o sv. Martinovi, svátek Tří králů – pekli tříkrálový koláč, masopust, vynášení Morany), navštívili Středovy pekárny, uspořádali žně a chystali se na pečení chleba v malešovské peci.

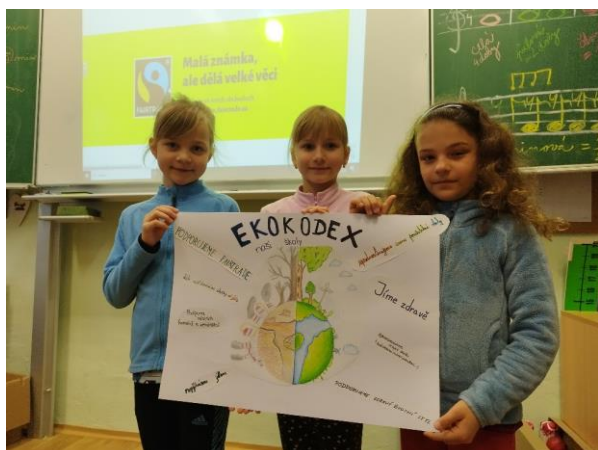






Nově jsme se v tomto roce zapojili do mezinárodního programu EKOŠKOLA. Cílem tohoto programu je učit žáky aktivně a samostatně řešit problémy životního prostředí ve svém okolí. A hned jako prvním krokem u nás ve škole byla celoškolní akce, díky které jsme mezi žáky zjišťovali, jak nahlíží na téma Jídlo a svět. Každá třída měla za úkol zamyslet se nad ekologickým stavem školy a následně vytvořit společně plakát, který bude zároveň sloužit jako analýza - průzkum dané oblasti. Na konci této tvůrčí činnosti probíhalo společné setkání žáků prvního a druhého stupně, kde zástupci jednotlivých tříd prezentovali své práce. Po vyhodnocení těchto prací každá třída navrhla zástupce, kteří budou pracovat dále jako Ekotým. Tento tým má za úkol získávat informace a smysluplně je propojovat, plánovat změny a následně je uskutečňovat. Nedílnou součástí práce Ekotýmu je vyhodnocování realizovaných změn a informování okolí. Žáci se učí pracovat v týmu, jsou vedeni k angažovanosti, která by se měla projevit změnami v osobních životech i v jejich okolí. Zapojení do řešení reálných problémů umožní dětem získat sebedůvěru a zažít úspěch při uskutečnění vlastních nápadů. Cílem pro první rok bylo získání titulu certifikované Ekoškoly.





Stejně jako v předchozích letech na škole pracoval žákovský parlament, složený ze zástupců 5. – 9. ročníku. Pokračovali jsme v tradici „tematických dnů“ (Halloween, Den v gala, Crazy Day), prostřednictvím miniprojektů jsme poznávali své spolužáky z cizích zemí, sázeli jsme krokusy na památku obětí holocaustu, uspořádali jsme sbírku pro Fond Sidus.





Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8



V Praze dne 08.02.2023

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné
sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc
zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a
rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola T. G. Masaryka
Jiráskovy sady 387, Kutná Hora, 284 01**

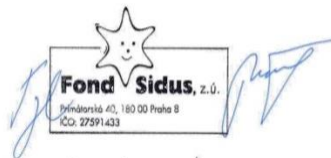
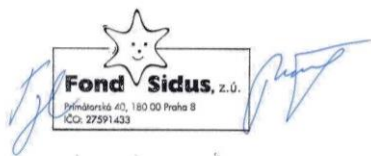
vydaný dne 08.02.2023

Potvrzujeme, že

**Základní škola T. G. Masaryka
Jiráskovy sady 387, Kutná Hora, 284 01**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřídila 4.200,00 Kč.



Ani v tomto roce nechyběl celoškolní projekt – branný den. Žáci měli za úkol zopakovat si mimo jiné své znalosti ze zdravotní, topografie, požární a chemické ochrany. Nechybělo také stanoviště policie a další se zajímavým názvem "Cesta do základního tábora" nebo "Provázkové bludiště". Učitelé se snažili vybrat témata stanovišť tak, aby děti zaujala, ale také byla prospěšná pro praktický život. Žáci čtvrtých až devátých ročníků byli po ranním poplachu rozděleni do skupin. Každá skupina měla svého vedoucího z řad deváťáků, kteří se celý den o skupinu starali a pomáhali mladším spolužákům. Po splnění všech stanovišť se žáci vrátili do svých kmenových tříd a celý den společně s třídním učitelem zhodnotili.



Pro žáky jsme připravili dva zahraniční zájezdy. První mířil do hlavního města Rakouska, do Vídně. První zastávka byla u barokního zámku Schönbrunn, pak jsme se přiblížili centru, kde první zastávkou bylo náměstí Marie Terezie (Maria Theresien Platz). Naproti sobě se zde nachází téměř identické budovy Přírodovědeckého a Uměleckohistorického muzea. Následoval přesun přes zámeckou zahradu Burggarten, minuli jsme Vídeňskou státní operu. Při další cestě jsme se zastavili u Císařské hrobky, která se někdy nazývá kapucínská a je místem odpočinku habsburského rodu. Nemohli jsme minout symbol města, katedrálu sv. Štěpána (Stephansdom). Tuto krásnou gotickou památku jsme si mohli prohlédnout nejen zvenku, ale i uvnitř a po krátkém výkladu si na zdejším náměstí a na konajících se trzích žáci koupili suvenýry a něco dobrého na zub. Výbornou zdejší pochoutkou jsou Brezel – preclíky slané či sladké, například s čokoládou nebo oříšky. Při nákupu tak naši školáci mohli využít v praxi svoje znalosti z hodin němčiny. Nezaháleli jsme a pokračovali jsme na Dvorní hrad (Hofburg) a žáci tak poznali sídlo prezidenta. Po zdejší návštěvě jsme si odpočinuli v parku a při zpáteční cestě jsme si ukázali mimo jiné radnici (Rathausplatz), u které se každoročně konají známé vánoční trhy.



Druhý výlet byl určen mladším žákům a jejich rodičům. Společně jsme se vydali za zábavou do polského zábavného parku Energylandia. To je největší zábavný park v Polsku, nabízející 123 atrakcí, které se nacházejí na 70 hektarech, určený pro všechny věkové skupiny, jak děti, mládež tak i pro osoby dospělé. Areál je rozvržen do několika sektorů: Bajkolandia - krajina dětských snů, děti do ní vstupující se náhle ocitnou ve světě svých tužeb, setkávají se s postavami oblíbených pohádek; Rodinná zóna - nabízí atrakce pro celé rodiny; Extrémní zóna - fenomenální zábava pro všechny, kteří se chtějí podívat do očí strachu, dodává maximum adrenalinu, ale i obrovskou dávku radosti a zábavy na nejvyšších otáčkách; Water Park napodobuje tropický ostrov s mnoha atrakcemi, zákoutími, vodními zábavami; Dračí hrad - neuvěřitelné místo, které vypadá jako městečko vyjmuté přímo z „Pána prstenů“. Uličky jsou stylizované na středověkou gotiku, architektura z epochy, ruiny skvělých zámků, vše postaveno ze dřeva a kamene. Tato neobyčejná krajina fantasy zdobená pochodněmi, a také jinými propracovanými dekoracemi. Aqualantis - dávno ve velmi vzdálené krajině byl ostrov uprostřed oceánu. Jeho obyvatelé žili v dokonalé symbióze s přírodou a vodou dávající jim život. Lidé žili v harmonii s velkým vládcem moří Abysusem. Také zde najdete 28 her a interaktivních zábav, 9 scén pro představení, moderní kino 7D, Moya Planetarium a pro všechny, kteří mají rádi suvenýry a památky několik prodejen. V parku jsme strávili celý den a v pořádku jsme se vrátili plni dojmů a zážitků.



Snažíme se spolupracovat jak s mateřskými školami, tak se středními školami. Naši sedmáci společně se sedmáky ze ZŠ Malešov pro děti z MŠ Malešov připravili mnoho fyzikálních hrátek a zajímavostí. Největším lákadlem odpoledne se staly obrovské bubliny z „domácího“ bublifuku, optické a magnetické hračky, výrobky z papíru či korálků. Žáci předvedli skvělé znalosti fyzikální problematiky, komunikační dovednosti a schopnost spolupráce.



V rámci spolupráce mezi naší školou a Církevním gymnáziem navštívili žáci osmého ročníku přírodovědný program, prohlédli si prostory školy a nově vybudovaných laboratoří fyziky a chemie. Žáci měli možnost shlédnout také zajímavé chemické experimenty a vyzkoušet si pokusy z mechaniky kapalin.



Díky spolupráci se Střední průmyslovou školou v Kutné Hoře se mohli žáci 9. B zúčastnit Dne technologií, který se konal v prostorách Galerie Středočeského kraje. Zde si mohli prohlédnout modely nejrozličnějších robotů, elektroaut, ukázky 3D tisku a vyzkoušet virtuální realitu. Nechyběla ani ukázka optických vláken a jejich spojování. Nejvíce zaujal robot firmy Boston Dynamics v barvách Alzy, přezdívaný Dášenska. Uměl chodit tam a zpět, otáčet se kolem své osy, dělat dřepy a třeba si i lehnout. Zvládal chůzi po nakloněné rovině i do schodů a nikdy do nikoho ani do něčeho nenarazil. Disponoval různými módy a mohl tak poskakovat na levé přední a pravé zadní noze a naopak, stepovat na místě, natřásat se atd. Dost žáků by bylo ochotno si Dášenku adoptovat.



V rámci spolupráce s dalšími institucemi naši žáci přinášejí radost i do pečovatelských domů. Po pár letech opět mohli žáci 4.A zavítat před Vánocemi za klienty ÚSP Barbora. Tentokrát básničky se zimní a vánoční tematikou střídaly populární vánoční písně, při nichž si mohli i klienti zazpívat společně s námi. Dětem se pásmo moc povedlo, sklidily velký potlesk a obdiv. V závěru ještě babičkám a dědečkům děti rozdaly přáníčka a drobné dárečky, které klienty i se zpěvem a recitací moc potěšily.





Žáci 3.A se zase vypravili do domova s pečovatelskou službou, aby svým vystoupením potěšily jeho obyvatele. Předvedly pásmo vánočních básniček a písniček zakončené divadelním vánočním příběhem. Nakonec ještě obdarovaly seniory vlastnoručně vyrobenými betlémy. Vystoupení se velice podařilo, nejedna slzička ukápla, děti sklídily veliký potlesk.



Během školního roku jsme pro žáky připravili řadu sportovních akcí: atletická olympiáda, Běh Olympijského dne, přespolní běh, Liga škol v atletice, orientační běh, přebory ve florbalu, miniházená, přebory ve stolním tenise, šplh, Vánoční laťka, hokejové utkání, přebory v bruslení, v basketbalu, ve vybíjené, ve volejbalu, lyžařský kurz, minikopaná, atletický víceboj, Pohár rozhlasu v atletice.





Také pedagogové v tomto roce nezaháleli a snažili se společně pracovat na úpravě vize školy. Společně debatovali o cílech a strategiích, snažili se sjednotit názory a postupy. Nejprve zrealizovali SWOT analýzu a na základě výsledků navrhovali další strategie, kam chceme školu posouvat. Přispěl k tomu i výjezdní teambuilding na Vysočinu, kde jsme společně strávili dva velmi příjemné dny.



Vize školy

Vzdělání pro život + slušnost a respekt + zdravá škola = náš společný cíl

Jak dosáhnout cíle?

Společně

- společně tvořit vizi a stanovovat si cíle,
- konzultovat s učiteli, žáky i rodiči,
- společně se učit,
- vzájemně se inspirovat a sdílet zkušenosti

Jednotně

- sjednotit požadavky na žáky,
- jednotně komunikovat směrem k rodičům i k veřejnosti,
- jednotně dodržovat stanovená třídní i školní pravidla,
- být příkladem pro své žáky v chování k lidem, k sobě i k planetě

S respektem

- vzájemně respektovat každého jedince
- uplatňovat individuální přístup
- partnersky přistupovat k žákům, vyslechnout jejich názor
- s respektem komunikovat s rodiči
- vyžadovat respekt k učiteli od žáků i rodičů

Empaticky

- budovat přívětivé klima školy
- zajímat se s empatií o potřeby žáků, kolegů i rodičů
- podat pomocnou ruku
- jednat vždy se všemi slušně

Důsledně

- trvat důsledně na dodržování dohodnutých pravidel a úkolů od žáků
- důsledně plnit zadané úkoly od učitelů
- být důsledný k sobě

Efektivně

- využívat každou příležitost k posunu žáků i ke svému osobnímu růstu
- efektivně plánovat vyučovací hodinu
- tvořit týdenní, měsíční, roční i dlouhodobé plány
- učit se efektivně hospodařit s časem stráveným ve škole, doma i se svým volným

XVI. Závěr

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu dne 1. 9. 2023

Školskou radou byla výroční zpráva schválena 12. října 2023

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
ředitelka školy