

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora Jiráskovy sady 387



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021/2022

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	3
1.1.	Zaměření školy	4
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	4
1.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí	4
1.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.5.	Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných	5
1.6.	Začlenění průřezových témat	5
1.7.	Poskytování poradenských služeb	5
1.8.	Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	6
1.9.	Zájmové kroužky	7
II.	Přehled oborů vzdělání	7
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o realizaci EVVO	14
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	16
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	18
X.	Základní údaje o hospodaření školy	19
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	20
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	20
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	21
XIV.	Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery	21
XV.	Specifika školy	21
XVI.	Závěr	35

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora
školní rok 2021/2022

I. Základní údaje o škole

Název: ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
příspěvková organizace

IČO: 71002090

IZO ZŠ: 102 226 458

IZO ŠD: 113 400 195

home page: www.zstgm.kutnahora.cz

e-mail: skola@zstgm.kutnahora.cz

Zřizovatel: Město Kutná Hora
se sídlem Havlíčkovo nám. 552
284 01 Kutná Hora
IČO: 236195

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Zdenka Mačínová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Dana Mrňáková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Radek Jásek

Členové: Mgr. Martina Knížková

Radek Urban

Mgr. Ladislava Krčmářová

Bc. Leona Krulišová

Jan Trávníček

Činnost školské rady vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. (její činnost se řídí schváleným statutem a jednacím řádem).

Charakteristika školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium. Její činnost je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Součástí základní školy je školní družina. Předmět její činnosti je také vymezen výše jmenovaným zákonem.

Typ školy: úplná ZŠ
+ odloučené pracoviště hala BIOS

zahrnuje: I. stupeň ZŠ
II. stupeň ZŠ

Počet tříd: I. stupeň - 12 tříd (286 žáků)
II. stupeň – 9 tříd (228 žáků)

ŠD TGM – 7 oddělení (200 žáků), pracovní doba 6.15 – 16.30 hod.

Zařazena do sítě škol dne 1. 12. 2006

Koncepční záměr školy:

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané výstupy a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných výstupů a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
[kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální]
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, tandemová výuka v některých předmětech atd.),
[kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální]
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Rada rodičů, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]

1.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více

přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učním sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

1.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

1.5. Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

1.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Již čtvrtým rokem na naší škole pracovala i speciální pedagožka, která se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedickými vadami.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovná poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovné poradkyně, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagožka, metodička prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně a kariérový poradce. Ve svých konzultačních hodinách mohou poskytovat rady nejen žákům, ale i rodičům.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovnou poradkyni školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovná poradkyně školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

V tomto školním roce mohli žáci, jejich rodiče i pedagogičtí pracovníci využívat služeb a nabídek činnosti Týmu duševního zdraví, který pracuje pod záštitou Eduměny na ZŠ Kamenná stezka. V posledním čtvrtletí školního roku přibyla do tohoto týmu i psychologka pro ukrajinské žáky, která jim pomáhala řešit jejich problémy související s prožitkem války na Ukrajině.

1.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zpracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

1.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti několika kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým atd. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány v ročním cyklu.

Vzhledem k celosvětové pandemii nemoci Covid 19 a mimořádným opatřením MZ a MŠMT ve školním roce 2021-22 byly zájmové kroužky realizovány v omezeném množství, některé pod záštitou Domu dětí Dominik. Žáci pracovali pouze v turisticko-přírodovědném kroužku, jehož činnost probíhala venku v malé homogenní skupině žáků, v jazykových kroužcích anglického jazyka, ve druhém pololetí pak přibýly některé sportovní kroužky.

II. Přehled oborů vzdělání

Základní škola vyučovala ve všech ročnících podle ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora. Pro druhý stupeň existují dvě variaty ŠVP:

- pro třídy A – ŠVP – základní vzdělávání s rozšířenou výukou Tv – 79-01-C/01
- pro třídy B(C) – ŠVP – základní vzdělávání – 79-01-C/01

Volitelné předměty: od 7. do 9. ročníku si žáci volí 2 hodiny druhého cizího jazyka

- 7. ročník – 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka
- 8. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka
- 9. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka

III. Personální zabezpečení činnosti školy:

Celkový počet pracovníků školy.....56

Počet pedagogických pracovníků.....47

Z toho:

- učitelé.....31 (5x částečný úvazek)
- vychovatelé.....7 (3x částečný úvazek)
- asistent pedagoga.....11 (1x úvazek 1, 2x úvazek 0,5, 8x úvazek 0,75)

Počet provozních zaměstnanců.....9

Z toho:

- administrativní pracovníci.....2
- školník2 (jeden v budově školy a druhý správce sportovní haly Bios)
- uklízečky.....5

Analýza personálního obsazení školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

1. stupeň

Celkový počet vyučovaných hodin (kromě hodin cizích jazyků)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na 1. st.
272	272	27	27

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
13	1	4	2	6

Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
13	0	5	8	0

2. stupeň

Seznam předmětů	Celkový počet vyučovaných hodin daného předmětu	Z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobovaně)
český jazyk	40	40
anglický jazyk	36	36
matematika	40	40
výchova k občanství	9	9
výchova ke zdraví	5	5
tělesná výchova	23	23
zeměpis	17	17
dějepis	18	18
přírodopis	18	18
hudební výchova	9	9
výtvarná výchova	14	14
fyzika	18	18
chemie	8	8
pracovní činnosti	12	12
informatika	14	14
další cizí jazyk	20	20
celkem:	301	301

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
18	5	4	2	7
Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
18	2	6	8	2

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni: 49,23 let
 Průměrný věk pedagogů na 2. stupni: 45,11 let
 Průměrný věk pedagogů školy: 46,84 let

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

TGM

<u>zapsáno</u>	<u>s žádostí o odklad</u>	<u>přijetí na jinou školu</u>	<u>předpokládaný nástup</u>
81	11	5	65

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Hodnocení prospěchu:

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 2. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 7.A 7.B 7.C 8.A 9.A

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	483	-	1	-	-	-	-	484	1.004
Čj	Český jazyk	189	177	81	32	2	3	-	481	1.921
Aj	Anglický jazyk	200	133	48	12	1	-	-	394	1.683
Nj	Německý jazyk	29	35	8	4	-	-	-	76	1.829
Rj	Ruský jazyk	26	39	17	5	-	-	4	87	2.011
Pr	Prvouka	108	28	4	-	-	1	-	140	1.257
Dě	Dějepis	47	83	59	24	3	1	-	216	2.319
Ze	Zeměpis	32	78	63	40	4	-	-	217	2.567
Vla	Vlastivěda	90	30	4	2	-	-	-	126	1.349
VO	Výchova k občanství	125	65	21	4	1	1	-	216	1.569
Ma	Matematika	231	154	62	31	4	2	-	482	1.803
In	Informatika	269	59	15	-	-	-	-	343	1.259
Pří	Přírodověda	98	25	3	-	-	-	-	126	1.246
Př	Přírodopis	48	96	57	16	-	-	-	217	2.189
Fy	Fyzika	77	81	42	12	4	1	-	216	2.005
Ch	Chemie	41	41	13	7	-	-	-	102	1.863
Hv	Hudební výchova	399	78	6	-	-	1	-	483	1.186
Vv	Výtvarná výchova	470	13	-	-	-	1	-	483	1.027
VZ	Výchova ke zdraví	44	33	19	1	-	-	-	97	1.763
Pč	Pracovní činnosti	399	31	2	-	-	2	-	432	1.081
Tv	Tělesná výchova	454	22	2	-	-	1	5	478	1.054
PO	Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	6	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		1.551
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	307
	prospěl	165
	neprospěl	10
	nehodnocen	2

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	39410	80.429
neomluvených	298	0.608

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 2. 9. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 7.A 7.B 7.C 8.A 9.A 9.B

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S			
Chy Chování	502	6	1	-	-	-	-	509	1.016	
Čj Český jazyk	170	190	90	33	2	1	21	485	1.984	
Aj Anglický jazyk	210	134	46	13	-	1	3	403	1.658	
Ni Německý jazyk	31	28	10	3	-	-	-	72	1.792	
Ri Ruský jazyk	33	30	19	8	-	1	-	90	2.022	
Pr Prvouka	109	32	5	-	-	-	1	146	1.288	
Dě Dějepis	46	88	55	25	2	1	-	216	2.301	
Ze Zeměpis	29	80	70	37	1	1	-	217	2.544	
Vla Vlastivěda	77	42	8	1	-	-	-	128	1.477	
VO Výchova k občanství	149	51	19	1	-	1	2	220	1.418	
Ma Matematika	224	157	76	40	3	1	1	500	1.882	
In Informatika	277	69	6	1	-	1	2	353	1.238	
Pří Přírodověda	87	31	9	1	-	-	-	128	1.406	
Př Přírodopis	53	91	53	19	2	-	2	218	2.202	
Fy Fyzika	80	84	43	10	1	1	4	218	1.936	
Ch Chemie	27	42	23	8	-	1	-	100	2.120	
Hv Hudební výchova	429	68	9	-	-	1	-	506	1.170	
Vv Výtvarná výchova	477	30	1	-	-	1	-	508	1.063	
VZ Výchova ke zdraví	53	31	15	2	-	-	-	101	1.663	
Pě Pracovní činnosti	419	32	3	-	-	1	-	454	1.084	
Tv Tělesná výchova	483	22	-	-	-	1	-	505	1.044	
PO Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	-	0	0.000	

Celkový průměrný prospěch 1.557		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	294
	prospěl	211
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	32405	63.045
neomluvených	731	1.422

Hodnocení chování:

	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	14	7	1	0	1	23	0
2. pololetí	24	8	7	6	1	140	0

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posuzovali vlastní pokrok a určovali překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Hodnocení výchovného poradenství 2021/22

Výchovné poradenství a výchovné činnosti byly na naší škole k dispozici žákům i jejich rodičům po celý rok. Své dotazy a připomínky mohli konzultovat také prostřednictvím telefonické a emailové komunikace. Osobní schůzky s klienty byly prováděny v souladu s nařízeními MZ a MŠMT. Byla koordinována práce všech vyučujících v oblastech práce se žáky zohledněnými, nadanými nebo s problémovým chováním. Probíhala pravidelná konzultace a úzká spolupráce s PPP. Učitelé byli poučeni a proškoleni pro spolupráci s asistenty pedagoga, vše dle pokynů a doporučení PPP. V uplynulém školním roce bylo zohledněno 72 žáků. Z toho 17 žáků pracovalo dle individuálních vzdělávacích plánů. Žáci se SPUCH se na doporučení PPP podrobovali reedukaci z českého a anglického jazyka a matematiky. Pedagogická intervence byla prováděna pod odborným vedením vyškolených pedagogů. Na doporučení PPP byla prováděna podpůrná opatření dle závažnosti. Pro některé žáky byla k dispozici také péče speciálního pedagoga, pro předměty speciálně pedagogické péče. Učitelé při práci s těmito žáky plnili cíle IVP a PLPP a řídili se doporučeními z PPP. Žákům se závažnou poruchou učení byla k dispozici asistentka pedagoga. Ve spolupráci s třídními učiteli byly podány další návrhy pro vyšetření žáků v PPP pro podezření na specifické poruchy učení. Těmto žákům byla také poskytována pedagogická podpora dle PLPP.

Pro žáky, jejichž studijní výsledky negativně ovlivnila distanční výuka nebo dlouhodobě chyběli ve výuce, byly také k dispozici doučovací skupiny pro různé předměty. Škola se zapojila do Národního plánu obnovy v podzimním i jarním období.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Pro ukrajinské žáky byly zřízeny skupiny pro výuku českého jazyka. Výuka byla přizpůsobena jejich aktuální jazykové úrovni – individuální redukce učiva, zadávání menších celků, využití vizualizace a názornosti (obrázky, kontrola průběhu činnosti a porozumění zadání, dostatek času na práci). Žáci mohli využívat překladače v mobilu, spolužáka, taktéž Ukrajince, který se již dokáže dorozumět a může učivo a zadání částečně přetlumočit, pomoc ukrajinské pedagožky s adaptací na školní prostředí, pomoc běžných asistentek pedagoga.

Pedagogové přistupovali k ukrajinským žákům vstřícně a trpělivě, ale nekompromisně ohledně dodržování pravidel a povinností ve škole (slušné chování, komunikace s učiteli a spolužáky, školní řád).

Byl kladen důraz na postupný rozvoj jazykových struktur a aktivní i pasivní slovní zásoby v běžném životě a ve vyučovacích předmětech, aby se mohli rychle zapojit do života v ČR a do výuky na stejných tématech jako třída. Bylo důležité zapojit žáka do kolektivu, rozvíjet jeho komunikační schopnosti, aby se dokázal domluvit a komunikovat s učiteli i spolužáky.

K tomu jsme využívali tyto pomůcky : pracovní listy s maximálním využitím grafické stránky, karty s obrázky, modely a obrazový materiál, přeložené učební materiály, praktické ukázky, ICT technika. Žáci byli hodnoceni převážně slovně, se zaměřením na úspěchy a pokroky. Známkování byli v těch předmětech, kde není tolik patrná jazyková bariéra.

Zvláštní pozornost byla věnována také žákům nadaným. Ti reprezentovali naši školu na vědomostních soutěžích a olympiádách. Byla také svolávána výchovná komise pro žáky s problémovým chováním a s rodiči byly uzavřeny smlouvy pro možná řešení výchovných problémů. Zásadní výchovná opatření nebyla navrhována.

výchovná poradkyně

Přehled přijatých žáků na střední školy

Název školy- 9. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SOŠ Informatiky a spojů - Kolín	2	3	5

SOŠ Stavební - Kolín	2	2	4
VOŠ a SPŠ - Kutná Hora	4		4
Gymnázium - Čáslav	1		1
SPŠ Stavební - Pardubice	1		1
SŠ chovu koní a jezdeckví - Kladruhy		1	1
Střední Zdravotnická škola - Kolín		4	4
Sportovní gymnázium - Pardubice	1		1
Gymnázium Jiřího Ortena - Kutná Hora	1	2	3
VOŠ, SPŠ a OA - Čáslav	1	1	2
Supš - Turnov	1		1
SOŠ a SOU - Kutná Hora	7	6	13
SOU - Čáslav		1	1
SPŠ sdělovací techniky - Praha	1		1
Sze - Čáslav		2	2
SŠ multimediálních studií - Poděbrady		1	1
SŠ letecké a výpočetní techniky - Odolná Voda		1	1
			0
			0
celkem přijatých			46

Název školy - 8. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora (SOU)	1		1
celkem přijatých			1

Název školy - 5. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
Círekvní gymnázium, Kutná Hora	4		4
Gymnázium Jiřího Ortena Kutná Hora	3		3
celkem přijatých			7

celkem nepřijatých		2
---------------------------	--	---

kariérový poradce

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a realizaci EVVO

Zhodnocení programu primární prevence za školní rok 2021-2022

K hlavní dlouhodobým cílům primární prevence na naší škole patří vztahy mezi žáky, záškoláctví, drogová závislost, alkohol, kouření, šikánování, vandalismus a jiné násilné chování, kyberšikana, xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, netolismus (virtuální drogy, počítač, televize, video), kriminalita, delikvence, patologické hráčství, závislost na politickém a náboženském extremismu, gambling, sebepoškozování. Zlepšit vědomosti žáků v oblasti dopravní výchovy. Snažíme se vytvářet a podporovat aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy a posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy. Snažíme se o kvalitní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení dětí z rizikových skupin do zájmových kroužků a projektů, zvýšení motivace žáků o studium, stmelení kolektivů tříd a podporu žáků s výrazným nadáním.

V letošním školním roce jsme se především zaměřili na řešení problému kyberšikany, omezení záškoláctví a skrytého záškoláctví, vandalismu a kouření.

Dále jsme se v tomto školním roce, v prvním pololetí, vlivem okolností museli stále vyrovnávat s následky koronaviru. Podpořit žáky, kteří měli problémy se znovu začleněním do kolektivu po dlouhé distanční výuce. Ve druhém pololetí, vlivem přílivu uprchlíků a žáků z Ukrajiny jsme v rámci jejich podpory zařadili programy na zlepšení komunikace mezi žáky, kteří pocházejí z různého kulturního prostředí, s jiným jazykem. Na pomoc těmto žákům byly zařazeny hodiny českého jazyka a možnost pro tyto žáky účasti na doučování v jednotlivých předmětech.

Naším cílem bylo vytvořit ve škole bezpečné prostředí pro všechny žáky bez jakýchkoli rozdílů.

V oblasti specifické prevence jsme pro žáky zařadili programy, které byly zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků:

Programy pro první stupeň:

- Zaměřené na posílení kamarádství, rodinu, dopravní výchovu, chování k cizím lidem, péče o zdraví, zdravý životní styl, první pomoc, chování v mimořádných situacích, kouření a kyberšikanu.

Programy pro druhý stupeň:

- Zaměřené na zdravé vztahy v kolektivu, ochranu člověka při mimořádných událostech, trestní odpovědnost, péče o zdraví a zdravý životní styl, první pomoc, pohyb ve virtuálním světě, kyberšikanu, skrytá nebezpečí internetu, změny v dospívání a šikanu

V oblasti nespecifické prevence jsme se snažili zařadit aktivity, které pomáhají snižovat rizikové chování dětí, zapojujeme žáky do různých zájmových kroužků a pořádáme společenské akce a výlety, exkurze. V letošním školním roce jsme uspořádali:

E-twinningové projekty, vánoční vystoupení pro rodiče, školy v přírodě, návštěvu tvrze v Malešově, návštěvu Planetária, Techmání v Plzni, IQ Landii v Liberci, návštěvy nově otevřené knihovny, vystoupení žáků prvního stupně v mateřské škole a v ÚSP Barbora, žáci se účastnili městské olympiády atd.

V rámci krizové intervence jsme nejčastěji řešili tyto problémy:

- Nevhodné chování žáků ke spolužákům.
- Kyberšikanu žáků.
- Kouření

metodik prevence

Údaje o realizaci EVVO ve školním roce 2021/2022

Plán EVVO byl v letošním roce plný zajímavých činností. Podařilo se nám témata s environmentální náplní běžně zařazovat do výuky několika předmětů. Pedagogové díky větším zkušenostem z předchozích let spolupracovali při výuce průřezových témat ŠVP.

Úspěšně spolupracujeme se sdružením Pod Horami, které pro nás připravilo velké množství programů. Výuka byla takto doplněna v různých předmětech, které byly realizovány hlavně v sídle sdružení, ale i ve škole, či přímo v terénu.

V tomto roce pokračoval ve své činnosti turisticko-přírodovědný kroužek na I. stupni. Díky zkušenostem z předchozích let mohl kroužek absolvovat výlety i do vzdálenějších míst v ČR.

I letos bylo naplánováno několik projektů, do kterých se zapojila celá škola. V třídách 1.stupně proběhly projekty: Den Země, Ze života hmyzu, Vypěstuj a sněž, Chotkové, Kutnohorský slabikář, Tajemná Kutná Hora, Stromy, Včely, Svět medúz, Vodní dům, Úpravna vody v Kutné Hoře, Dravci, Planetárium. Na 2.stupni to byly projekty: Kutná Hora, Den Země, Dravci. V rámci projektových dnů se žáci také seznámili s regionem Kutnohorska. Další aktivitou byly vycházky do okolí školy a blízkých lokalit. Při těchto aktivitách žáci upevňovali své vědomosti o přírodě a také více poznávali okolí svého bydliště. Zájem o vlastní region a jeho podporu je důležitou strategií výchovy mládeže.

Dvě třídy naší školy se letos zapojily do projektu Dotkni se vesmíru. Na tento projekt žáci získali finance díky své pílí a pomoci spolužáků celé školy i veřejnosti. V příštím roce očekáváme dokončení tohoto projektu, při kterém dojde k vypuštění sestavené sondy, kterou budou žáci celou dobu letu a přistání sledovat. Získaný materiál bude zajímavým přínosem do výuky několika předmětů.

I v tomto školním roce byla vypsána a realizována ekologická témata pro absolventské práce. Žáci 9.ročníků navštívili elektrárny Dukovany a Dalešice, žáci 8. a 9.ročníků čističku a úpravnu vody v Kutné Hoře.

I tento rok pokračujeme v zapojení do projektu M.R.K.E.V, odkud získáváme pravidelně aktuální informace z ekologie, z ochrany přírody, výukové a metodické materiály. Také využíváme ve škole výukové materiály zveřejněné na internetu, v různých odborných časopisech a v rámci DVPP.

V letošním roce se nám podařilo navázat na „Fair trade snídani“. Zapojili se žáci téměř z celé školy. V této aktivitě chceme určitě v následujícím roce pokračovat. Chceme také mezi žáky podporovat a vzbudit zájem o ekologické hospodaření, produkty místních pěstitelů a chovatelů, bezobalový prodej a celkově zodpovědný přístup k vlastní výživě a zdraví.

Školní výlety, exkurze, vycházky a projekty proběhly v souladu s EVVO. Žáci dle možností navštívili a poznali historické památky, přírodní zajímavosti i centra přímo zaměřená na ekologickou výchovu. Na 1.stupni to byly i adaptační kurz (2.ročník) a škola v přírodě (celý první stupeň kromě 4.C).

Na škole stále aktivně třídíme běžný odpad. Využíváme plastové barevné odpadové koše a také přenosné papírové třídící boxy. Vyhlašujeme pravidelně sběr starého papíru. Vedeme žáky k šetrnému způsobu zacházení s energiemi a vytváření zelenějšího prostředí kolem sebe. Pečujeme o zeleň na chodbách, na terase a okolí školy, ve třídách i ve skleníku školy. V letošním roce jsme mohli více využívat při výuce novou venkovní učebnu a odpočinkovou zónu, která vznikla díky projektu Blíž přírodě, který je podporován SFŽP-ČR. Na terase školy došlo k dalším úpravám díky získanému grantu a v dalším roce můžeme počítat s větším využitím těchto prostor. Byl obnoven a vylepšen „pocitový chodníček“ u školního hřiště.

EVVO aktivity napomáhají žákům formovat správné názory, upevnit si postoje a chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a ochraně přírody. Žáci se tak již ve školním období učí, jak řešit problémy v této oblasti.

koordinátorky EVVO

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborná školení si pedagogové vybírali podle svých odborností a finančních možností školy
- pravidelné školení pro výchovné poradce, metodiky prevence a učitele pracující se žáky se SPUCH
- vychovatelky ŠD navštěvovaly školení různého zaměření (Pod horami)
- většina seminářů v letošním roce probíhala on-line formou webinářů

25.8.2021	KH	Školení BOZP zaměstnanců	všichni
7.9.2021	webinář	Národní plán doučování	Mač
13.9.2021	webinář	Vzdělávání cizinců a žáků s OMJ	Mač
20.9.2021	KH	Robotické stavebnice	Ma, Schw
21.9.2021	webinář	Pedagogická intervence po změnách 2021	Mač
21.9.2021	KH	Seminář Pod horami	5 vychovatelek ŠD
4.10.2021	webinář	Společné učení metodou Feuersteina - cizinci	Kap
5.10.2021.	webinář	Čeština jako 2.jazyk na ZŠ I	Kap
8.10.2021	KH	Školení vých. a kar. poradců	Cha, Schw
14.10.2021	Plzeň	Kód, robot, škola	Schw
19.10.2021	On-line	Vyjmen. slova činnostně	Tre
19.10.2021	On-line	Diskuse k revizi RVP	Mač, Mrň
22.10.2021	On-line	EDUZMĚNA - sdílení	Mač
2.11.2021	On-line	Slovo a jeho stavba	Kůr
3.11.2021	webinář	Jak komunikovat ve vztahu: učitel – rodič?	Mrň
5.11.2021	KH	MAP – PS ředitelé	Mač
9.11.2021	On-line	Veletoč legislativních změn v inkluzi	Mač
10.11.2021	KH - SPŠ	Nová informatika	Ma
11.11.2021	KH	Nevypusť duši 1	Mrň
12.-13.11.2021	Hradec Králové	Celostátní konference vychovatelů ŠD	Pěg
15.11.2021	On-line	Zacházení s chem.látkami ve	Čer

		škole	
18.11.2021	On-line	Hodnocení pg.pracovníků návodně	Mač
23.11.2021	On-line	Geometrie činnostně	Kůr
24.11.2021	On-line	I hudební nauka může děti bavit	For
6.-17.12.2021	On-line	E-learning kar.poradců k přij.zkouškám	Schw
3.12.2021	On-line	Diferenciace výuky	TvrJ
8.12.2021	KH	Celodenní setkání ředitelů	Mač
9.12.2021	KH	Nevypuť duši 2	Mrň
10.12.2021	KH	MAP – PS ředitelé	Mač
16.12.2021	On-line	Ozobot ve výuce	Mrň, Ma, Schw
13.1.2022	On-line	Diferenciace výuky	Ma
14.-15.1.2022	On-line	Heuristická výuka fyziky prakticky	Če
21.1.2022	On-line	Roční zúčtování daně	Ze
24.1.2022	On-line	Deeskalační techniky (TDZ)	Mač, For
9.2.2022	KH	Ředitel zavalený papíry	Mač
11.2.2022	On-line	Vedení spisové služby	Paz
24.2.2022	On-line	Digitalizujeme	Mač, Mrň
2.3.2022	On-line	Diferenciace výuky pro 1.a 2.st	Mrň
3.3.2022	On-line	Začleňování žáků s OMJ do výuky na ZŠ	Müll
4.-6.3.2022	On-line	Heuristická výuka fyziky prakticky	Če
10. – 11.3 2022	On-line	Digitální technologie ve výuce	Mrň
15.3.2022	KH	Seminář Pod horami	6 vychovatelek
15. – 31.3.2022	On-line	AMOS – soubor vzděl.materiálů pro 1.roč.	Zel
16.3.2022	On-line	Eduzměna - sdílení	Mač
22.3.2022	On-line	Legislativní třesk - konference	Mač
24.-25.3.2022	Praha	Věda na jevišti	Čer
28.3.2022	On-line	Mediace ve školním prostředí	Mrň
28.3. 2022	On-line	Máme nové ukr.spolužáky	Jás
29.3.2022	On line	Máme nové ukr.spolužáky	Mrň, Ků
30.3.2022	KH	Deeskalační techniky	všichni
20.4.2022	On-line	Dotace EU – nové období	Mač
28.4.2022	On-line	Čten.gramotnost – 1.st.	Jás
28.4.2022	On-line	Komunikace školy s rodinou pohledem OSPOD	Kní
1.– 14.5.22	Dublin	Jazykový kurz Aj	Pol, Tre
11.5.2022	On-line	Čeština jako 2.jazyk na ZŠ II	Kap
19.5.2022	On-line	Hodnocení žáků - cizinců	Müll
24.5.2022	KH	Eduzměna – setkání ředitelů	Mač
26.5.2022	Praha	Konference ČOV	Jás
28.5. – 4.6.22	Oslo	Jobshadowing	Schw, Pěg
2.6.2022	KH	Školení vedoucích pracovníků BOZP	Mač, Mrň
16.6.2022	KH	Seminář – registr smluv	Mač
17.6.2022	On-line	Eduzměna - sdílení	Mač
22.6.2022	On-line	OP JAK	Mač

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy byly prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku a na internetových stránkách médií. Vzhledem k pandemii však nebylo možné mnoho akcí uskutečnit. V rámci možností výuku doplňovaly besedy, exkurze, návštěv výstav, výlety a projektové dny. Nejvýznamnější akce uplynulého školního roku jsou rozepsány v kapitole XV.

Ostatní nabízené aktivity:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků
- 2x LVK - žáků 7. ročníku a výběru žáků starších, kteří nemohli v minulém školním roce z důvodu pandemie na LVK odjet
- ozdravný pobyt žáků I. stupně
- 4 x ročně bleskový sběr starého papíru,
- sběr léčivých bylin a kaštanů,
- celoroční soutěže – sportovní (probíhaly v omezené míře), vědomostní

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/2022 byly uskutečněny tyto kontroly:

1. Předběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora – 23. 9. 2021

Závěr: odbor doporučil podporu

2. Průběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora - provedena dne 14. 3. 2022

Závěr: nebyly shledány závady

3. Následná veřejnosprávní kontrola na místě - 2. 6. 2022 – 1. 7. 2022

Závěr: byly zjištěny drobné nedostatky, které je třeba dle doporučení odstranit a vyvarovat se jim, ne hospodárně nebo neoprávněné použití finančních prostředků nebylo zjištěno, svěřený majetek byl využíván hospodárně, účetnictví je vedeno v souladu se zákonem

4. Kontrola dodržování povinností na úseku archivnictví a spisové služby ze Státního oblastního archivu v Praze - 21. 9. 2021

Závěr: nevyřazené dokumenty s uplynulými skartačními lhůtami (následně odstraněno), neuchování dokumentů z let 1946 / 1969 – zahájeno správní řízení, po roce jednání správní řízení zastaveno

5. Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti – OSSZ Kutná Hora - 7.2. 2022

Závěr: bez závad

6. Kontrola projektu 2020-1-CZ01-KA101-077219 – ERASMUS+ - mobilita osob - 25. 4. 2022

Závěr: příjemce realizuje projekt v souladu s projektovou žádostí, nebyly nalezeny ned

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

		Hlavní činnost	Doplňková činnost				HV celkem
			ZŠ	Kroužky	hala BIOS	celkem	
<i>(údaje v tis.Kč)</i>							
Náklady celkem		43 462,00	26,00	0,00	204,00	230,00	43 692,00
Výnosy celkem		43 462,00	27,00	0,00	219,00	246,00	43 708,00
<i>z toho</i>	<i>příspěvky a dotace</i>	28 981,00					
	<i>čerpání fondů</i>	1 105,00					
	<i>ostatní výnosy (popl.ŠD, úroky, ...)</i>	494,00					
Hospodářský výsledek		0,00	1,00	0,00	15,00	16,00	16,00

Přijaté příspěvky a dotace*(údaje v tis.Kč)*

Město Kutná Hora - provozní dotace pro ZŠ T.G.Masaryka	3 246,00
Město Kutná Hora - provozní dotace hala BIOS	1 180,00
odpisy majetku IROP	384,00
dotace EU "Šablony" zahájen r. 2019	681,00
dotace EU "Šablony III." zahájen r. 2020	133,00
dotace EU - ERASMUS+ zahájen r. 2019	222,00
dotace EU - ERASMUS+ zahájen r. 2020	1,00
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)	36 710,00
Příspěvky a dotace celkem	42 557,00

Komentář:

Prostředky na základní provoz školy poskytuje zřizovatel - Město Kutná Hora.

Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školy. Jsou to náklady na energie, opravy, čisticí prostředky, pojištění, služby atd.

Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny z dotace MŠMT poskytované prostřednictvím Středočeského kraje. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady, ochranné pomůcky, školení pedagogů, učebnice a učební pomůcky.

V roce 2021 škola čerpala dotaci EU "Šablony". Projekt byl zahájen v roce 2019 a ukončen v roce 2021.

V roce 2021 škola čerpala dotaci EU "Šablony III". Projekt byl zahájen v roce 2021 a pokračuje v roce 2022.

V roce 2021 pokračuje projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2019, pokračuje do roku 2021 a 2022.

V roce 2021 škola čerpala další projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2020, pokračuje do roku 2022.

V roce 2021 byl provoz školy ovlivněn pandemií. S tím souvisí také čerpání dotací EU i výnosy a náklady na hospodářskou činnost.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I. Mezinárodní projekty:

1. **eTwinning** - 2 naše mezinárodní projekty získaly v září 2020 **národní certifikát Quality Label**:

projekt **Be Smart On-line: Fake or Real?** (Belgie, Irsko, Itálie, Polsko, Slovensko, Česká republika, Řecko, Španělsko)

projekt **Enable: European Network Against Bullying in Learning and Leisure Environments** (Francie, Itálie, Portugalsko, Česká republika)

2. **ERASMUS+ K2** –uskutečnila se 3. a 4. mobilita v mezinárodním projektu 4 stran (Francie, Itálie, Portugalsko, ČR) – 3. výjezd – město Amarante v Portugalsku a 4. výjezd – město Montmoreau ve Francii děti společně pracovaly na tématech šikany, prevence šikany
3. **Záložka** – součást mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, pokračovali jsme ve spolupráci se Základní školou Juraje Fándlyho v Seredi (SR)

II. Celorepublikové projekty:

1. **Projekt M.R.K.E.V.** – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, spolupráce se střediskem Pavučina (www.pavucina-sev.cz), zasílání materiálů pro environmentální výchovu, časopis Bedrník.
2. **Projekt Mléko do škol** - podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků za pomoci EU a státních dotací.
3. **Projekt Ovoce do škol** – za pomoci EU a státních dotací je ovoce vydáváno dětem 1. – 9. tříd zdarma.
4. **Projekt SBÍREJ-TONER.CZ** – ekologicko – charitativně zaměřený projekt, organizovaný firmou OTTO Office s.r.o. Sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci se zajistí peníze pro ústav mentálně postižených v našem kraji.
5. **Projekt Zelená firma** – registrace v REMA Systému - hlavním smyslem činnosti REMA Systému je ochrana životního prostředí - zabezpečení efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení (OEEZ). Za tímto účelem REMA systém zajišťuje organizaci sběru, třídění, nakládání a recyklaci v celé České republice.
6. **Projekty o.s. Pod horami** – nabídky výukových programů, vzdělávání pedagogů.
7. **Partnerská škola Nakladatelství Fraus** (od 15. 8. 2007) – škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Asistentka pedagoga - kombinované studium – speciální pedagogika

Vychovatelka ŠD – kombinované studium - učitelství pro 1.st.

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizace projektu **Učíme se společně III na ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora**, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020222, který je financován z OP VVV (výzva Šablony III) – **dotace 895 045,- Kč**

Projekt ERASMUS+ - K2 – vzdělávací mobilita žáků – partnerství v 4 stranném projektu se žáky z Francie, Itálie a Portugalska - v rámci tohoto projektu se uskutečnily dva výjezdy skupiny žáků a pedagogů – na přelomu listopadu a prosince do Portugalska – Amarante - a v květnu do francouzského městečka Montmoreau, kde byl tento projekt vyhodnocen a zakončen

Projekt ERASMUS+ - K1 – vzdělávací mobilita jednotlivců –projekt na vzdělávací mobility 4 pedagogů, 2 kolegyně vyjely na jazykový a metodologický kurz do Dublinu v Irsku a 2 kolegové se zúčastnili týdenního stínování v Norsku– dotace od DZS – **10 326,- EUR**

XIV. Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ) je partnerem školy při její výchovně vzdělávací práci. Ze zástupců tříd byla volena Rada rodičů, která předávala připomínky a náměty rodičů vedení školy a naopak. SRPDŠ nám poskytovala finanční pomoc např. při zajišťování pitného režimu v ŠD, ceny do různých soutěží a odměny žákům.

Spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Místní akční skupinou Lípa pro venkov – učitelé a asistentky pedagoga navštěvovali jejich semináře a ředitelka školy pracovní schůzky, na kterých se diskutovalo o aktuálních problémech kutnohorského školství. Pokračovali jsme ve spolupráci s nadačním fondem Eduzměna, účastnili jsme se nabízených workshopů, webinářů, pracovních setkání, proběhlo mapování potřeb vedení škol, potřeb učitelů a žáků, proběhlo testování gramotností a wellbeingu žáků. Zahájili jsme spolupráci s průvodkyní a mentorkou pro naši školu z Eduzměny.

Zřizovatel se ve školním roce 2021/2022 podílel na opravách školní budovy. Technické služby zajišťovaly úpravu zeleně v přilehlém parku a okolí školy.

Škola spolupracovala při své činnosti i s dalšími institucemi ve městě např. s Policií České republiky i s Městskou policií, se Záchranným hasičským sborem (soutěže), Městskou knihovnou (besedy, pořady k výuce), Úřadem práce (výuka k výběru povolání), o.s. Pod horami a dalšími organizacemi.

XV. Specifika školy ve školním roce 2021 – 22

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, nabízíme našim žákům možnost rozšířené výuky tělesné výchovy. Žáci mají možnost si na základě zájmu o sport a testů výkonnosti zvolit, zda chtějí navštěvovat třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy či třídu klasickou. Každoročně probíhají přebory školy v přespolním běhu, ve šplhu, v bruslení, v atletice, ve vybíjení, na druhém stupni ještě ve fotbale, v basketbale a ve florbalu. Sportovní tradici školy jsme opět podpořili zapojením do celoročního projektu Českého olympijského výboru

Sazka – Olympijský víceboj. I přes nepříznivou situaci se zapojilo 100 % žáků. Odměnou nám bylo získání šeku na nákup sportovních pomůcek v hodnotě 40 000,- Kč.



Školní rok 2021 - 22 byl opět poznamenán celosvětovou pandemií nemoci COVID 19, jejímž důsledkem bylo dodržování mimořádných opatření, testování žáků. Od 2. pololetí byl školní rok narušen válečným konfliktem na Ukrajině a přílivem ukrajinských žáků do školy. Naši žáci vyjádřili solidaritu s ukrajinskými dětmi hned na začátku krize tím, že z podnětu žákovského parlamentu zorganizovali sbírku školních potřeb pro ukrajinské děti.





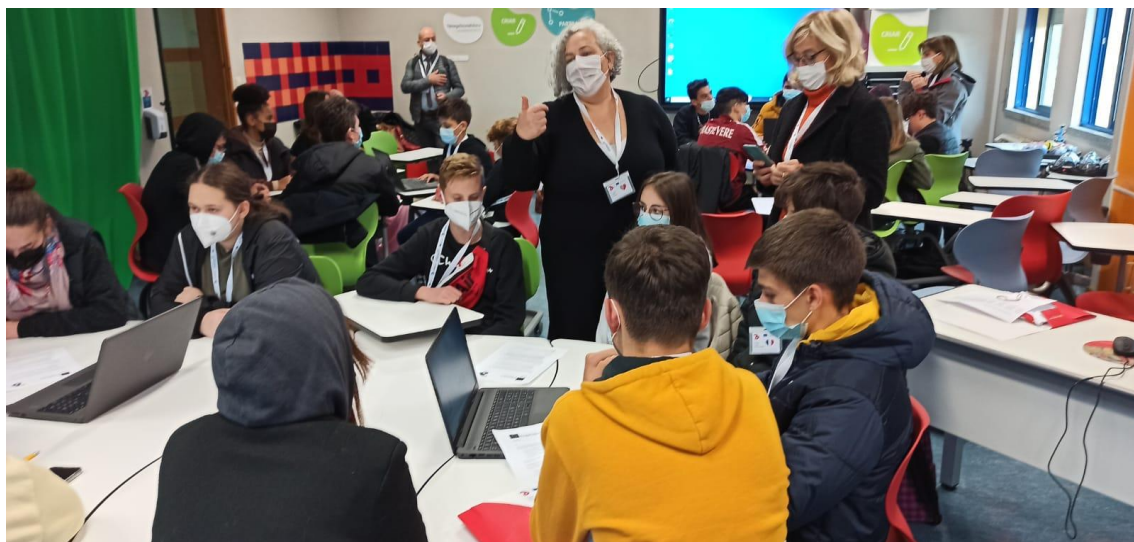
Ukrajinské žáky jsme se snažili podpořit realizací několika jazykových kurzů češtiny jako cizího jazyka během školního roku, vytvořením dvou skupin žáků prvního a druhého stupně, se kterými pracovaly ve volných hodinách asistentky pedagoga a přidělením patronů ve třídě (spolužák, který pomáhal s adaptací, nejčastěji ukrajinské dítě, které v Čechách žije již delší dobu a ovládá jazyk). Ukrajinským žákům byl upraven vzdělávací obsah, výuka byla zaměřena hlavně na zvládnutí základních komunikačních dovedností v češtině a adaptaci na nové prostředí. Žáci byli hodnoceni kombinovaně – slovně i známkami. Na financování adaptačních koordinátorů a pomůcek pro ukrajinské žáky jsme použili finanční dar z Fondu Ukrajina Nadace Charty 77 – Konto Bariéry ve výši 59 000,- Kč. Dále jsme pro ukrajinské žáky během letních prázdnin zorganizovali 4 jazykové kurzy výuky češtiny jako cizího jazyka v rozsahu 20 hodin.

I přes nepříznivou celosvětovou situaci jsme pokračovali v realizaci partnerských mezinárodních projektů prostřednictvím e-Twinningu a ERASMU+. Opět jsme získali certifikát e-Twinningová škola.

V rámci již rozjetého 4 stranného projektu s žáky z Francie, Portugalska a Itálie naši žáci opět pracovali na tématu šikany. Už v září byl pracovníky SVP Kolín proškolen tým ambasadorů, kteří budou na škole bojovat proti šikaně, všímat si svého okolí a pomáhat slabším.



Na přelomu listopadu a prosince vyjela skupina žáků s pedagogy na druhou mobilitu v rámci výše uvedeného projektu o šikaně – po návštěvě italského Viaregia žáci navštívili městečko Amarante v Portugalsku, kde v mezinárodních týmech pracovali na prezentacích a dramatizacích scének na dané téma.



V květnu se pak uskutečnila poslední mobilita tohoto velkého tříletého projektu – tentokrát ve francouzském městečku Montmoreau. Žáci zhodnotili práci na projektu po dobu tří let, připravili závěrečné prezentace a evaluovali celkový přínos. V rámci tohoto projektu získali nejen spoustu nových poznatků, ale našli si nové kamarády, poznali zajímavá místa v Itálii, Portugalsku i Francii.



Mezinárodní projekty v tomto školním roce pokračovaly i mobilitami pedagogů. V rámci projektu ERASMUS+ KA1 vycestovaly dvě kolegyně do irského Dublinu na 14 denní jazykový a metodologický kurz, kde si nejen zlepšily své jazykové kompetence, ale seznámily se i s krásami Irska.



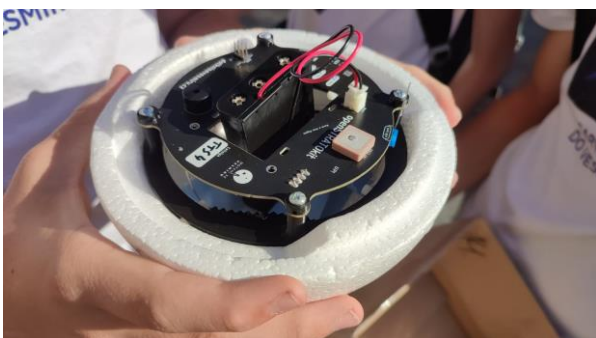
Další dva kolegové se zúčastnili týdenního studijního pobytu v Askeru a Oslu v Norsku, kde měli možnost stínovat výuku na Asker International School. Navštívili hodiny tělesné výchovy, informačních technologií a odpolední programy školní družiny. Hovořili s učiteli jednotlivých předmětů a diskutovali s nimi o rozdílnostech ve vzdělávacím systému. Hlavním cílem škol s tímto zaměřením je vychovávat tzv. světoobčany, kteří budou moci následně nalézt uplatnění na celém světě.



Za finanční podpory Eduzměny se uskutečnil na začátku školního roku adaptační kurz žáků 2. ročníku. Pod vedením lektorů z Prázdninové školy Lipnice se děti učily spolupracovat ve skupinkách, poznávat sebe i své kamarády v nejrůznějších situacích, seznamovaly se se čtyřmi lidskými ctnostmi a učily se chovat podle nich, sportovaly a řádily v lese.



Od Eduzměny se naši škole podařilo získat další dva minigranty. První podpořil finanční částkou 50 000,- Kč projekt Masaryčka letí do vesmíru, který navazuje na celorepublikový projekt Dotkni se vesmíru, jehož cílem je vypuštění stratosférického balónu a pořízení unikátních fotografií a videa naší planety z výšky téměř 40 km. Zapojily se do něj 2 třídy – 3.A a 6.B a vyvrcholí v příštím školním roce.



Dalším minigrantem podpořeným Eduzměnou v hodnotě 20 000,-Kč byl projekt Terasa ožívá. Na tomto projektu spolupracovaly další dva subjekty – SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora a Domov Barbora. Žáci z učiliště nám pomohli s výrobou vyvýšených truhlíků a instalací markýzy nad venkovní učebnou na terase a klienti Domovu Barbora nám ušili nepromokavé potahy na podsedáky na lavice. My jsme jim na oplátku vypěstovali pokojové květiny.



Díky Eduzměně na naší škole již druhým rokem funguje fyzikální centrum Elixír do škol, které pravidelně každý měsíc navštěvují učitelé fyziky z celého Kutnohorska. Vzájemně se tak inspirují, hledají nové metody pro zvýšení zájmu žáků o přírodovědné obory a díky výbornému technickému zázemí vyrábí i vlastní fyzikální pomůcky. Toto centrum se několikrát předvedlo i veřejnosti – na Edufestivalu hned v září, po té v listopadu v zahradách kutnohorského Gasku a v červnu na Edufestu v Malešově. Žáci 9. a 6. ročníku s paní učitelkou předváděli zajímavé fyzikální pokusy a dokazovali přítomným, že badatelská výuka může být zábavná.



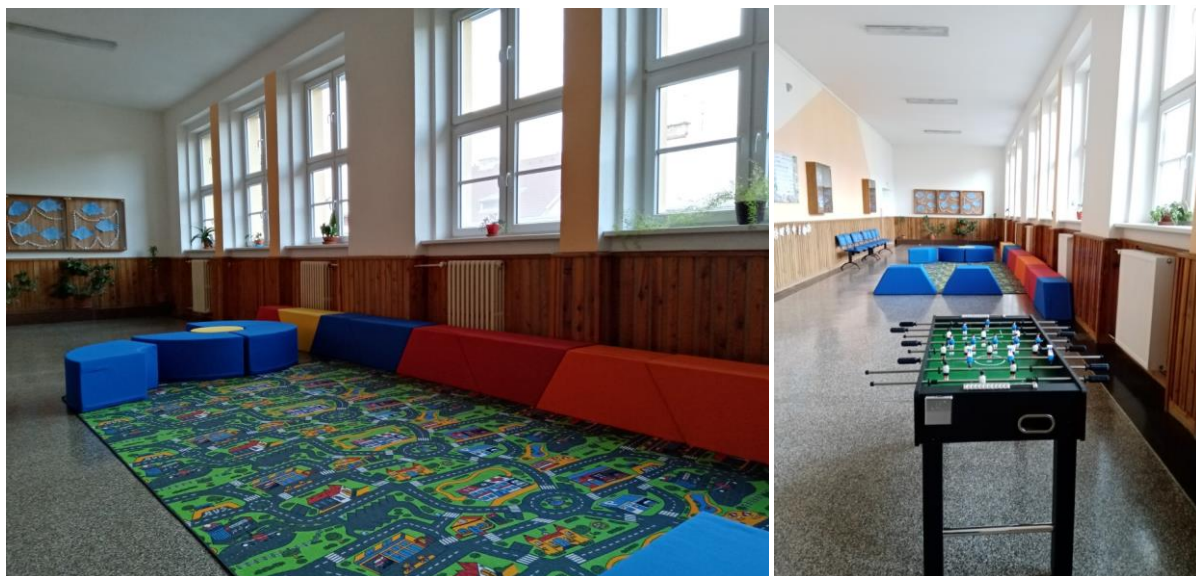
I v tomto školním roce na škole pracoval žákovský parlament, složený ze zástupců 5. – 9. ročníku. Byla obnovena tradice „tematických dnů“ (Crazy day, Halloween, adventní den, modrý den, Valentýnský den, jarní den, den inspirovaný pohádkovými nebo filmovými postavami, No Bag Day)





Již podruhé si mohli žáci naší školy prostřednictvím svých zástupců v žákovském parlamentu určit, co si přejí koupit v hodnotě 20 tisíc Kč pro zpříjemnění školního prostředí. V minulém období to byly tři pohovky a akvárium na chodby na druhém stupni. V tomto školním roce jsme se víc zaměřili na ty menší, abychom splnili

jejich přání, a tak se na chodbě na prvním i druhém patře prvního stupně objevil velký barevný *koberec na válení*. Další přání - stolní fotbal - je k dispozici na obou stupních.



Mezi první sportovní akce tohoto školního roku patřil Běh Olympijského dne. Toho letošního se ve středu 8. září zúčastnilo také 246 žáků a pedagogů z 1. stupně naší školy, kteří se vydali na tratě v rozmezí 400 m až 800 m dlouhé a podpořili tak olympijskou myšlenku.

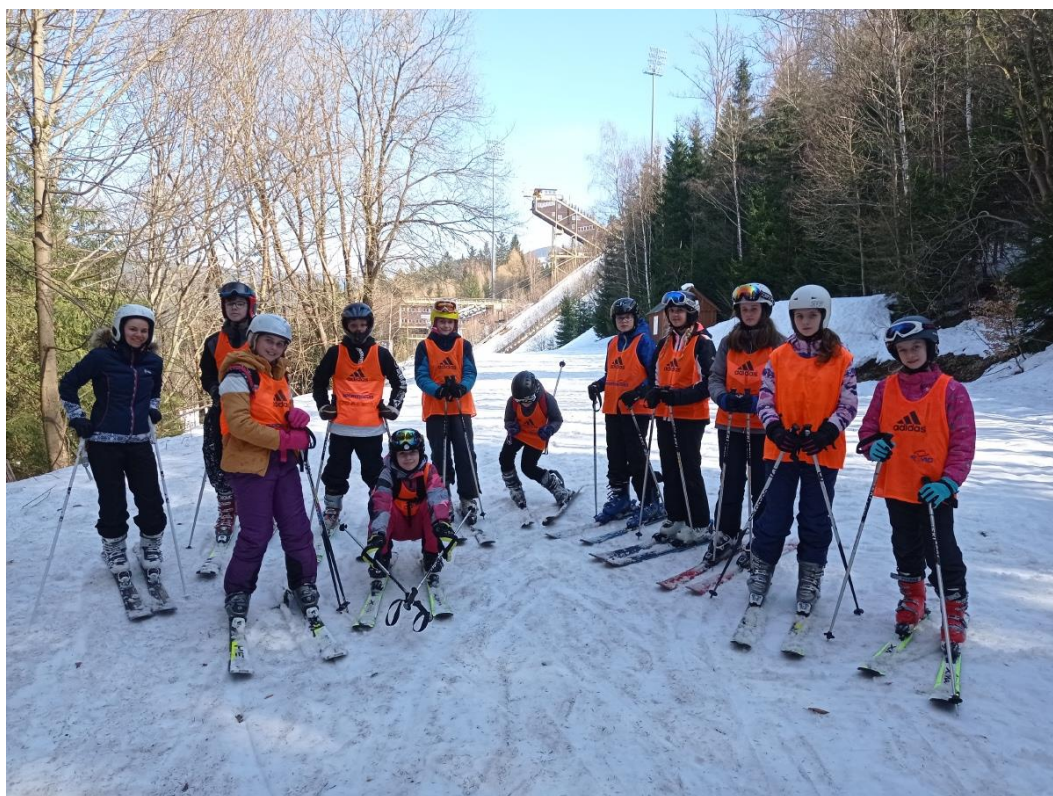


Následovaly další celoškolní sportovní akce - přespolní běh, sportovní den, kdy se plnily disciplíny olympijského víceboje, přebory školy ve florbalu, ve šplhu, ve skoku vysokém, v basketbalu a kopané, ve stolním tenisu, vybíjené a atletice. Kromě tradičních sportů si zpestřujeme hodiny TV i netradičními hrami. Letos jsme poznali, co je Kin-Ball, hra známá také jako Omnikin. Je to týmový sport, který vznikl v Kanadě roku 1986.



Po dvou letech pandemie jsme konečně opět mohli vyjet na lyžařský kurz, proto se uskutečnily hned dva turnusy, první na Benecku a druhý v Harrachově.





Vyvrcholením sportovních soutěží byly v tomto školním roce Městské hry 9. olympiády dětí a mládeže v Kutné Hoře, na kterých naši žáci velmi dobře reprezentovali a žáci prvního stupně dokonce zvítězili v počtu získaných medailí.





XVI. Závěr

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu dne 25. 8. 2022

Školskou radou byla výroční zpráva schválena 11. října 2022

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
ředitelka školy