

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora Jiráskovy sady 387



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2020/2021

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	3
1.1.	Zaměření školy	4
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	4
1.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí	4
1.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.5.	Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných	5
1.6.	Začlenění průřezových témat	5
1.7.	Poskytování poradenských služeb	5
1.8.	Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	6
1.9.	Zájmové kroužky	7
II.	Přehled oborů vzdělání	7
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	8
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o realizaci EVVO	13
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	16
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	16
X.	Základní údaje o hospodaření školy	17
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	18
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	18
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	19
XIV.	Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery	19
XV.	Specifika školy	19
XVI.	Závěr	30

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora

školní rok 2020/2021

I. Základní údaje o škole

Název: ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
příspěvková organizace
IČO: 71002090
IZO ZŠ: 102 226 458
IZO ŠD: 113 400 195

home page: www.zstgm.kutnahora.cz

e-mail: skola@zstgm.kutnahora.cz

Zřizovatel: Město Kutná Hora
se sídlem Havlíčkovo nám. 552
284 01 Kutná Hora
IČO: 236195

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Zdenka Mačinová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Dana Mrňáková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Radek Jásek
Členové: Mgr. Martina Knížková
Ing. Ivana Pazderová
Mgr. Ladislava Krčmářová
Bc. Leona Krulišová
Jan Trávníček

Činnost školské rady vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. (její činnost se řídí schváleným statutem a jednacím řádem).

Charakteristika školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium. Její činnost je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Součástí základní školy je školní družina. Předmět její činnosti je také vymezen výše jmenovaným zákonem.

Typ školy: úplná ZŠ
+ odloučené pracoviště hala BIOS

zahrnuje: I. stupeň ZŠ
II. stupeň ZŠ

Počet tříd: I. stupeň - 12 tříd (298 žáků)
II. stupeň – 9 tříd (207 žáků)

ŠD TGM – 7 oddělení (200 žáků), pracovní doba 6.15 – 16.30 hod.

Zařazena do sítě škol dne 1. 12. 2006

Koncepční záměr školy:

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané výstupy a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných výstupů a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
[kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní]
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.),
[kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Rada rodičů, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]

1.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

1.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

1.5. Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

1.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Již třetím rokem na naší škole pracovala i speciální pedagožka, která se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedickými vadami.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovná poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovné poradkyně, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

V tomto školním roce bylo na škole vybudováno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagožka, metodická prevence sociálně patologických jevů a kariérový poradce. Ve svých konzultačních hodinách mohou poskytovat rady nejen žákům, ale i rodičům.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovnou poradkyni školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovná poradkyně školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

1.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

1.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti několika kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým atd. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány v ročním cyklu.

Vzhledem k celosvětové pandemii nemoci Covid 19 a mimořádným opatřením MZ a MŠMT ve školním roce 2020-21 zájmové kroužky nemohly být realizovány. Žáci pracovali pouze v turisticko-přírodovědném kroužku, jehož činnost probíhala venku v malé homogenní skupině žáků.

II. Přehled oborů vzdělání

Základní škola vyučovala ve všech ročnících podle ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora.

Volitelné předměty: od 7. do 9. ročníku si žáci volí 2 hodiny druhého cizího jazyka

- 7. ročník – 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka
- 8. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka
- 9. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka

III. Personální zabezpečení činnosti školy:

Celkový počet pracovníků školy.....55

Počet pedagogických pracovníků.....46

Z toho:

- učitelé.....31 (5x částečný úvazek)
- vychovatelé.....7 (3x částečný úvazek)
- asistent pedagoga.....10 (1x úvazek 1, 6x úvazek 0,5, 3x úvazek 0,75)

Počet provozních zaměstnanců.....9

Z toho:

- administrativní pracovníci.....2
- školník2
- uklízečky.....5

Analýza personálního obsazení školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

1. stupeň

Celkový počet vyučovaných hodin (kromě hodin cizích jazyků)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na 1. st.
274	274	27	27

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
15	1	6	3	5

Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
15	0	7	6	2

2. stupeň

Seznam předmětů	Celkový počet vyučovaných hodin daného předmětu	Z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobovaně)
český jazyk	40	40
anglický jazyk	36	36
matematika	40	40
výchova k občanství	9	9
výchova ke zdraví	5	5
tělesná výchova	23	23
zeměpis	17	17
dějepis	18	18
přírodopis	18	18
hudební výchova	9	9
výtvarná výchova	14	14
fyzika	18	18
chemie	8	8
pracovní činnosti	12	12
informatika	14	14
další cizí jazyk	20	20
celkem:	301	301

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
16	3	4	7	2
Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
16	0	7	7	2

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni: 50,20 let
Průměrný věk pedagogů na 2. stupni: 46,06 let
Průměrný věk pedagogů školy: 48,06 let

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

TGM

<u>zapsáno</u>	<u>s žádostí o odklad</u>	<u>přijetí na jinou školu</u>	<u>předpokládaný nástup</u>
57	12	4	41

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Hodnocení prospěchu:

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 7. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	505	-	-	-	-	-	1...	505	1.000
Čj Český jazyk	232	154	71	40	5	1	1...	502	1.869
Aj Anglický jazyk	219	118	47	15	1	1	-...	400	1.653
Nj Německý jazyk	35	20	7	5	1	-	-...	68	1.779
Rj Ruský jazyk	25	36	14	11	-	-	-...	86	2.128
Pr Prvouka	146	16	1	3	-	-	1...	166	1.163
Dě Dějepis	60	68	56	30	3	-	-...	217	2.300
Ze Zeměpis	40	92	55	29	2	-	-...	218	2.362
Vla Vlastivěda	93	18	6	3	-	-	-...	120	1.325
VO Výchova k občanství	147	47	16	7	-	-	-...	217	1.461
Ma Matematika	266	147	45	40	5	1	1...	503	1.750
In Informatika	253	58	15	11	1	1	-...	338	1.370
Přf Přírodověda	92	25	3	1	-	-	-...	121	1.281
Př Přírodopis	88	73	46	9	-	1	-...	216	1.889
Fy Fyzika	103	64	30	20	-	-	-...	217	1.848
Ch Chemie	52	29	12	6	1	-	-...	100	1.750
Hv Hudební výchova	438	63	3	-	-	-	1...	504	1.137
Vv Výtvarná výchova	481	20	4	-	-	-	1...	505	1.055
VZ Výchova ke zdraví	86	23	3	-	-	-	-...	112	1.259
Pě Pracovní činnosti	402	31	10	1	-	-	1...	444	1.122
Tv Tělesná výchova	469	33	1	-	-	-	1...	503	1.070
PO Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	-...	0	0.000

Celkový průměrný prospěch 1.503		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	344
	prospěl	152
	neprospěl	10
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15144	29.636
neomluvených	344	0.673

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 7. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
Chv	Chování	501	3	-	-	-	-	-...	504	1.006
Čj	Český jazyk	235	150	76	39	3	-	1...	503	1.857
Aj	Anglický jazyk	226	109	49	17	2	-	-...	403	1.660
Nj	Německý jazyk	36	18	10	3	-	1	-...	67	1.701
Rj	Ruský jazyk	27	34	15	10	-	-	-...	86	2.093
Pr	Prvouka	148	15	1	1	-	-	-...	165	1.121
Dě	Dějepis	37	88	61	28	4	-	-...	218	2.422
Ze	Zeměpis	48	74	61	34	1	-	-...	218	2.385
Vla	Vlastivěda	87	23	9	2	-	-	-...	121	1.388
VO	Výchova k občanství	156	38	16	8	-	-	-...	218	1.431
Ma	Matematika	259	136	66	40	3	-	-...	504	1.794
In	Informatika	260	57	16	6	-	-	-...	339	1.316
PřI	Přírodověda	94	21	6	-	-	-	-...	121	1.273
Př	Přírodopis	84	79	33	21	1	-	-...	218	1.972
Fy	Fyzika	92	83	35	8	-	-	-...	218	1.812
Ch	Chemie	53	31	12	3	2	-	-...	101	1.713
Hv	Hudební výchova	418	71	15	-	-	-	-...	504	1.200
Vv	Výtvarná výchova	462	40	2	-	-	-	-...	504	1.087
VZ	Výchova ke zdraví	79	31	2	-	-	-	-...	112	1.313
Pě	Pracovní činnosti	409	31	3	-	-	-	-...	443	1.084
Tv	Tělesná výchova	471	29	4	-	-	-	-...	504	1.073
PO	Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	-...	0	0.000

Celkový průměrný prospěch 1.515		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	335
	prospěl	164
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	16686	32.782
neomluvených	488	0.959

Hodnocení chování:

	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	9	7	9	0	0	29	0
2. pololetí	6	3	3	3	0	62	0

Hodnocení výchovného poradenství 2020/21

Výchovné poradenství a výchovné činnosti byly na naší škole k dispozici žákům i jejich rodičům po celý rok. V době distanční výuky mohli konzultovat své dotazy a připomínky prostřednictvím telefonické nebo emailové komunikace. V případě potřeby byly konzultace uskutečněny online. Osobní schůzky s klienty byly prováděny v souladu s nařízeními MZ a MŠMT.

Byla koordinována práce všech vyučujících v oblastech práce se žáky zohledněnými, nadanými nebo s problémovým chováním. Probíhala pravidelná konzultace a úzká spolupráce s PPP. Učitelé byli poučeni a proškoleni pro spolupráci s asistenty pedagoga, vše dle pokynů a doporučení PPP.

V uplynulém školním roce bylo zohledněno 68 žáků. Z toho 21 žáků pracovalo dle individuálních vzdělávacích plánů. Žáci se SPUCH se na doporučení PPP podrobovali reedukaci z českého a anglického jazyka. Pedagogická intervence byla prováděna pod odborným vedením vyškolených pedagogů. Na doporučení PPP byla prováděna podpůrná opatření dle závažnosti. Pro některé žáky byla k dispozici také péče speciálního pedagoga, pro předměty speciálně pedagogické péče.

V době distanční výuky probíhala formou online. Učitelé při práci s těmito žáky plnili cíle IVP a PLPP a řídili se doporučeními z PPP. Žákům se závažnou poruchou učení byla k dispozici asistentka pedagoga. V době distanční výuky asistentky pedagoga pracovaly s žáky formou individuálních konzultací. Zvýšená pozornost byla věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Ve spolupráci s třídními učiteli byly podány další návrhy pro vyšetření žáků v PPP pro podezření na specifické poruchy učení. Těmto žákům byla také poskytována pedagogická podpora dle PLPP.

Zvláštní pozornost byla věnována také žákům nadaným. Ti reprezentovali naši školu na vědomostních soutěžích a olympiádách online. Během tohoto roku se žáci s problémovým chováním díky distanční výuce vyskytovali jen ojediněle. Byla svolávána výchovná komise a s rodiči byly uzavřeny smlouvy pro možná řešení výchovných problémů. Zásadní výchovná opatření nebyla navrhována.

výchovná poradkyně

Přehled přijatých žáků na střední školy

Název školy- 9. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora	6	2	8
SOŠ a SOU stavební Kolín	4		4
VOŠ, SPŠ a JŠ Kutná Hora	8		8
Střední zemědělská škola Čáslav	2	6	8
SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora - mat.obor		3	3
TRIVIS - SŠ Praha		2	2
OSŠ podnik. a med. Tvorby Kolín	1	1	2
SOŠ a SOU dopravní Čáslav	1		1
Gymnázium a SOŠ pedagogická Čáslav		1	1
Obchodní akademie Kolín		4	4
Gymnázium Jiřího Ortena - Kutná Hora	1	2	3
Bohemia - Hotelová škola a SpGŠ - Chrudim		1	1
VOŠ, SPŠ a OA - Čáslav		1	1
Středná škola obchodní - Kolín		2	2
Střední odborné učiliště - Čáslav		1	1
EKO Gymnázium a SOŠ Multimediál. stud. - Poděbrady		1	1
Střední zdrav.škola a VOŠ - Kolín		1	1
			0
			0
celkem přijatých			51

Název školy - 8. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora (SOU)	1		1
celkem přijatých			1

Název školy - 5. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
Církevní gymnázium, Kutná Hora	1	2	3
Gymnázium Jiřího Ortena Kutná Hora	2	3	5
celkem přijatých			8

kariérový poradce

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a realizaci EVVO

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Mezi hlavní dlouhodobé cíle primární prevence na naší škole je vytvářet a podporovat aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy a posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy. Dále se věnovat problematice drogové závislosti, alkoholu, kouření, šikanování, vandalismu, kyberšikaně, xenofobii, rasismu, intoleranci, antisemitismu, netolismu, kriminalitě mládeže, sebepoškozování atd. Snažit se o kvalitní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení dětí z rizikových skupin do zájmových kroužků a projektů, zvýšení motivace žáků o studium, stmelení kolektivů tříd a podporovat žáky s výrazným nadáním.

V letošním školním roce jsme se především zaměřili na řešení problému šikany, kyberšikanu, omezení záškoláctví a skrytého záškoláctví, vandalismu a kouření. Naším cílem bylo zlepšit komunikaci a vztahy mezi žáky, stmelit kolektivy žáků a zvýšit informovanost rodičů o dění ve škole.

V oblasti specifické prevence jsme pro žáky zařadili programy, které byly zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků:

Programy pro první stupeň:

- Zaměřené na posílení kamarádství, rodinu, problematiku rasismu, dopravní výchovu, chování k cizím lidem, péče o zdraví, zdravý životní styl, první pomoc, chování v mimořádných situacích a kouření.

Programy pro druhý stupeň:

- Zaměřené na zdravé vztahy v kolektivu, ochranu člověka při mimořádných událostech, trestní odpovědnost, péče o zdraví a zdravý životní styl, první pomoc, pohyb ve virtuálním světě, kyberšikanu, skrytá nebezpečí internetu, boj proti AIDS a ostatním přenosným chorobám, změny v dospívání a šikanu

V oblasti nespecifické prevence jsme se snažili zařadit aktivity, které pomáhají snižovat rizikové chování dětí, zapojujeme žáky do různých zájmových kroužků a pořádáme společenské akce a výlety, exkurze. V letošním školním roce jsme uspořádali:

Branný den, e-twinningové projekty, vánoční vystoupení pro rodiče, školy v přírodě, projektový den Vánoce, návštěvu tvrze v Malešově, návštěvu Planetária, kolínské synagogy, TechCentra v Kolíně, návštěvy knihovny, vystoupení žáků prvního stupně v mateřské škole a v ÚSP Barbora, exkurzi do Národního divadla v Praze a návštěvu Divadla Komedie (hra: A osel na něj funěl) a další. Žáci vyšších ročníků pokračovali v e-twinningovém projektu „Sto let od založení Československa“

V rámci krizové intervence jsme nejčastěji řešili tyto problémy:

- Nevhodné a vulgární chování žáků ke spolužákům
- Rasistické chování spolužáků
- Kyberšikana žáků
- Záškoláctví a skryté záškoláctví.

metodička prevence sociálně patologických jevů

Údaje o realizaci EVVO

Plán EVVO byl i v letošním roce naplněn zajímavými činnostmi. Velké množství bodů plánu se nám však nepodařilo splnit, z důvodu světové pandemie. I přesto se dařilo témata s environmentální náplní běžně zařazovat do distanční i prezenční výuky několika předmětů. Pedagogové díky větším zkušenostem z předchozích let spolupracovali při výuce průřezových témat ŠVP.

Úspěšně spolupracujeme se sdružením Pod Horami, které pro nás připravilo většinu programů. Výuka byla takto doplněna v různých předmětech, které byly realizovány hlavně v sídle sdružení, ale i ve škole, či přímo v terénu.

V tomto roce pokračoval ve své činnosti turisticko-přírodovědný kroužek na I. stupni.

I letos bylo naplánováno několik projektů, do kterých se měla zapojit celá škola, ale většina jich neproběhla. V třídách I. stupně proběhlo několik projektů – Zdravověda, Den Země, Houby, Vánoční Abeceda, Stromy,

Brouci, Smysluplná zahrada, Tonda obal na cestách, Hospodářská zvířata. V rámci projektových dnů se žáci také seznámili s regionem Kutnohorská. Další aktivitou byly vycházky do okolí školy a blízkých lokalit. Při těchto aktivitách žáci poznávali přírodu a okolí. Zájem o vlastní region a jeho podporu je důležitou strategií výchovy mládeže.

Netradičně jsme žáky zapojili i do programů během distanční výuky, kdy museli opustit své pokoje a navštívit některá místa v okolí bydliště. (program našich tělocvikářů a jarní stezka I. stupně).

I v tomto školním roce byla vypsána a realizována ekologická témata pro absolventské práce. Žáci 8. a 9. ročníků v rámci distanční výuky navštívili online elektrárny.

Dalším rokem pokračujeme v zapojení do projektu M.R.K.E.V, odkud získáváme pravidelně aktuální informace z ekologie, z ochrany přírody, výukové a metodické materiály. Také využíváme ve škole výukové materiály zveřejněné na internetu – např. Datakabinet.cz, v různých odborných časopisech a v rámci DVPP. Spolupracujeme i s ekologickými centry – např. Chaloupky, Parazoo Vlašim.

V letošním roce se nám nepodařilo navázat na předloňskou „Fair Trade snídani“. V této aktivitě však chceme v příštím roce pokračovat, protože měla velký ohlas. Chceme také mezi žáky podporovat a vzbudit zájem o ekologické hospodaření, produkty místních pěstitelů a chovatelů, bezobalový prodej a celkově zodpovědný přístup k vlastní výživě a zdraví.

Školní výlety, exkurze, vycházky a projekty proběhly v souladu s EVVO. Žáci dle možností navštívili a poznali historické památky, přírodní zajímavosti i centra přímo zaměřená na ekologickou výchovu.

Na škole aktivně třídíme běžný odpad. Využíváme barevné odpadové koše a také přenosné papírové třídící boxy. Vyhlášíme sběr starého papíru a sběr hliníku. Vedeme žáky k šetrnému způsobu zacházení s energiemi a vytváření zelenějšího prostředí kolem sebe. Pečujeme o zeleň na chodbách, ve třídách i ve skleníku školy. V letošním roce můžeme při výuce využívat novou Venkovní učebnu a odpočinkovou zónu, která vznikla díky projektu Blíž přírodě, který je podporován SFŽP-ČR.

V začátku letošního školního roku proběhly odložené školy v přírodě z loňského roku (2. – 4. ročník), 1. a 5. ročníky nemohly na školy v přírodě odjet z důvodu celosvětové pandemie a mimořádných opatření MZ a MŠMT.

EVVO aktivity napomáhají žákům formovat správné názory, upevnit si postoje a chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a ochraně přírody. Žáci se tak již ve školním období učí, jak řešit problémy v této oblasti.

koordinátorky EVVO

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborná školení si pedagogové vybírali podle svých odborností a finančních možností školy
- pravidelné školení pro výchovné poradce, protidrogové preventisty a učitele pracující se žáky se SPUCH
- vychovatelky ŠD navštěvovaly školení různého zaměření (Pod horami)
- většina seminářů v letošním roce probíhala on-line formou webinářů

28.8.2020	Kutná Hora	Efektivní učení žáků se SVP	30 pedagogů
9.9.2020	Praha	Zakončení kurzu preventistů	Kní
9.9.2020	Kutná Hora	Elixir do škol	Čer, Schw, Pod
11.9.2020	On-line	Ve třídě i na dálku	Mač, Mrň
15.9.2020	On-line	Webinář k ERASMU+	Mač, Ze, Schw
18.9.2020	On-line	Eduzměna	Mač

25. 9. 2020	On-line	Eduzměna	Mač
25.9.2020	Praha	Vema	Ze
6.10.2020	Pardubice	Zákoník práce	Mač, Ze
14.10.2020	On-line	Finanční gramotnost	Mrň
14.10.2020	On-line	Elixír do škol	Čer
19.10.2020	On-line	Pedagog, vých.poradce a kariérové poradenství	Schw
22.-23.10.2020	On-line	Počítač, tablet a telefon	Ma
23. 10. 2020	On-line	Eduzměna	Mač
26.-27.10.2020	On-line	Počítač, tablet a telefon	For
22. a 26.10.2020	On-line	Čtenářské dílny	Tre
16. a 23.11.2020	On-line	Jak rozvíjet mat.gramotnost	For, Per
18. 11. 2020	On-line	Formativní hodnocení	30 pedagogů
24. 11. 2020	On-line	Analýza nepedag.činností	Mač
27. 11. 2020	On-line	Eduzměna	Mač
3. 12. 2020	On-line	Kariérové poradenství	Schw
8. 1. 2021	On-line	Eduzměna	Mač
11. 1. 2021	On-line	Matematická gramotnost	Mrň, Vol
13. 1. 2021	On-line	Tvorba strateg.plánu školy	Mač, Mrň
14.. 1. 2021	On-line	Memorandum Eduzměny	Mač, Mrň
14. a 15.1.2021	On-line	Čtenářské dílny	Vör, Vej
19. 1. 2021	On-line	Inkluze v praxi	Mač
22. 1. 2021	On-line	Eduzměna	Mač
10. 2. 2021	On-line	Elixír do škol	Čer, Mač
11. 2. 2021	On-line	Revize ŠVP, změny	Mrň
12. 2. 2021	On-line	Návrat dětí do škol	Mrň, Max
15. 2. 2021	On-line	Matematická gramotnost	Mrň, Vol, Kní
22.,23.2., 3.3.2021	On-line	Environmentální výchova	For
24. 2. 2021	On-line	Regionální partnerství	Mač, Mrň
25. 2. 2021	On-line	Agrese a agresivita u žáků a rodičů, jak ji zvládat	20 pedagogů
26. 2. 2021	On-line	Eduzměna	Mač
2. 3. 2021	On-line	Jak pracovat s on-line zápisy	Mač
2.3.2021	On-line	Environmentální výchova	For
9. 3. 2021	On-line	Identifikace dítěte v psychosociální zátěži	Cha, Zel, Kní,Max, Vö, Pěg
9.3.2021	On-line	Bádáme v lese o lese	For
11.3.2021	ON-line	Jak ve škole nastartovat slovní hodnocení	Mač
15.3.2021	On-line	Děti v dopravě	Kní, TvrL
17.3.2021	On-line	Kyberšikana	Kní
22.3.2021	On-line	Digitalizace vzdělávání a kyberbezpečnost dětí	Kní
24.3.2021	On-line	Jak mohu jako rodič podporovat vnitřní motivaci k učení	Kní
24.3.2021	On-line	Komunikace s dospívajícími v době pandemie	Cha, Kap
29.3.2021	On-line	Co dělá ředitel- lídr	Mač
30.3.2021	On-line	Jak na realizaci šablon	Mač
8.4.2021	On-line	Jak nastartovat změny	Mač
14.4.2021	On-line	Analýza nepedagog.činnosti	Mač
20.4.2021	On-line	Pozit.podpora chování žáků ve školách	Mrň, Cha

29.4.2021	On-line	Jak nastartovat změnu	Mač
5.5.2021	On-line	Revize RVP v kontextu naplňování Strategie 2030+	Mač
7.5.2021	On-line	Eduzměna	Mač
14.5.2021	On-line	Jak na nový RVP	Mač, Mrň
18.5.2021	On-line	Práce s daty	Mač
25.-26.5.2021	On-line	Seminář pro ředitele VISK	Mač
27.5.2021	On-line	Jak nastartovat změnu	Mač
8.6.2021	Gask KH	Setkání ředitelů - EDU	Mač
16.6.2021	On-line	Jak nastartovat změnu	Mač
24.6.2021	Kino KH	Smlouvy v Registru smluv	Mač

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy byly prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku a na internetových stránkách médií. Vzhledem k pandemii však nebylo možné mnoho akcí uskutečnit. V rámci možností výuku doplňovaly besedy, exkurze, návštěv výstav, výlety a projektové dny. Nejvýznamnější akce uplynulého školního roku jsou rozepsány v kapitole XV.

Ostatní nabízené aktivity:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků - nebyl z důvodu pandemie realizován
- LVK žáků 7. ročníku – nebyl z důvodu pandemie realizován
- ozdravný pobyt žáků I. stupně (2., 3. a 4. roč) - již jednou odložený pobyt z minulého školního roku se uskutečnil v září 2020, další ozdravné pobyty nemohly být realizovány
- 2 x ročně bleskový sběr,
- sběr léčivých bylin a kaštanů,
- celoroční soutěže – sportovní (probíhaly v omezené míře), vědomostní (realizovány on-line)

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2020/2021 byly uskutečněny tyto kontroly:

1. Předběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora – 24. 9. 2020

Závěr: odbor doporučil podporu

2. Průběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora - provedena dne 7. 12. 2020

Závěr: nebyly shledány závady

3. Následná veřejnosprávní kontrola na místě - 20. 4. 2021 – 12. 5. 2021

Závěr: nebyly zjištěny závažné nedostatky, výjimkou je nezveřejnění smlouvy v registru, bylo konstatováno několik upozornění a doporučení, nevhodné nebo neoprávněné použití finančních prostředků nebylo zjištěno, svěřený majetek byl využíván hospodárně, účetnictví je vedeno v souladu se zákonem

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

(údaje v tis.Kč)		Hlavní činnost	Doplňková činnost				HV celkem
			ZŠ	Kroužky	hala BIOS	celkem	
Náklady celkem		39 241,00	16,0 0	28,00	251,00	295,00	39 536,00
Výnosy celkem		39 241,00	19,0 0	29,00	251,00	299,00	39 540,00
z toho	príspevky a dotace	28 981,00					
	čerpání fondů	1 105,00					
	ostatní výnosy (popl.ŠD, úroky, ...)	494,00					
Hospodářský výsledek		0,00	3,00	1,00	0,00	4,00	4,00

Přijaté příspěvky a dotace

(údaje v tis.Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace pro ZŠ T.G.Masaryka	3 268,00
Město Kutná Hora - provozní dotace hala BIOS	1 105,00
odpisy majetku IROP	384,00
dotace EU "Šablony"	500,00
dotace EU - ERASMUS+	12,00
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)	33 097,00
Příspěvky a dotace celkem	38 366,00

Komentář:

Prostředky na základní provoz školy poskytuje zřizovatel - Město Kutná Hora.

Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školy. Jsou to náklady

na energie, opravy, čisticí prostředky, pojištění, služby atd.

Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny z dotace MŠMT poskytované prostřednictvím Středočeského

kraje. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady,

ochranné pomůcky, školení pedagogů, učebnice a učební pomůcky.

V roce 2020 škola čerpala dotaci EU "šablony". Projekt byl zahájen v roce 2019 a pokračuje v roce 2020 a 2021.

V roce 2020 byl ukončen projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2018.

V roce 2020 pokračuje projekt EU ERASMUS+ - mobilita žáků - zahájený v roce 2019, pokračuje do roku 2021 a 2022, nově byl schválen další projekt – mobilita 4 zaměstnanců – do roku 2023.

V roce 2020 byl provoz školy ovlivněn pandemií. S tím souvisí také čerpání dotací EU i výnosy a náklady na hospod. činnost.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I. Mezinárodní projekty:

1. **eTwinning** - 2 naše mezinárodní projekty získaly v září 2020 **národní certifikát Quality Label**:
 - 1.1. Let's meet through the sport activities – Francie, Turecko, Polsko, Španělsko, ČR
 - 1.2. 100 let od založení Československa – ČR, SR
2. **ERASMUS+ K2** – uskutečnila se 2. virtuální mobilita v mezinárodním projektu 4 stran (Francie, Itálie, Portugalsko, ČR) – náhradou za pobyt v České republice, program virtuální mobility připravily naše pedagožky společně s našimi žáky, děti společně on-line pracovaly na tématech šikany, prevence šikany
3. **Záložka** – součást mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, pokračovali jsme ve spolupráci se Základní školou Juraje Fándlyho v Sereďi (SR)

II. Celorepublikové projekty:

1. **Projekt M.R.K.E.V.** – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, spolupráce se střediskem Pavučina (www.pavucina-sev.cz), zasílání materiálů pro environmentální výchovu, časopis Bedrník.
2. **Projekt Mléko do škol** - podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků za pomoci EU a státních dotací.
3. **Projekt Ovoce do škol** – za pomoci EU a státních dotací je ovoce vydáváno dětem 1. – 9. tříd zdarma.
4. **Projekt SBÍREJ-TONER.CZ** – ekologicko – charitativně zaměřený projekt, organizovaný firmou OTTO Office s.r.o. Sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci se zajistí peníze pro ústav mentálně postižených v našem kraji.
5. **Projekt Zelená firma** – registrace v REMA Systému - hlavním smyslem činnosti REMA Systému je ochrana životního prostředí - zabezpečení efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení (OEEZ). Za tímto účelem REMA systém zajišťuje organizaci sběru, třídění, nakládání a recyklaci v celé České republice.
6. **Projekty o.s. Pod horami** – nabídky výukových programů, vzdělávání pedagogů.
7. **Partnerská škola Nakladatelství Fraus** (od 15. 8. 2007) – škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software.

III. **Školní projekty:** většina školních projektů nemohla být v důsledku uzavření škol realizována

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Asistentka pedagoga - kombinované studium – speciální pedagogika
Vychovatelka ŠD – kombinované studium - učitelství pro 1.st.
Asistentka pedagoga – kombinované studium – speciální pedagogika

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Pokračování v realizaci projektu **Učíme se společně II na ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora**, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/18_063/0013845, který je financován z OP VVV (výzva Šablony II) – **dotace 1 370 537,- Kč**

Projekt ERASMUS+ - K2 – vzdělávací mobilita žáků – partnerství v 4 stranném projektu se žáky z Francie, Itálie a Portugalska - v rámci tohoto projektu se mělo uskutečnit již odložené přijetí zahraničních partnerů v našem městě. Z důvodu celosvětové pandemie však tato mobilita musela být řešena virtuálně.

Projekt ERASMUS+ - K1 – vzdělávací mobilita jednotlivců – nově byl schválen projekt na vzdělávací mobility 4 pedagogů, výjezd však musel být odložen a projekt byl prodloužen do 30. 9. 2023 – dotace od DZS – **10 326,- EUR**

XIV. Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ) je partnerem školy při její výchovně vzdělávací práci. Ze zástupců tříd byla volena Rada rodičů, která předávala připomínky a náměty rodičů vedení školy a naopak. SRPDŠ nám poskytovala finanční pomoc např. při zajišťování pitného režimu v ŠD, ceny do různých soutěží a odměny žákům.

Spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Místní akční skupinou Lípa pro venkov – učitelé a asistentky pedagoga navštěvovali jejich semináře a ředitelka školy pracovní snídani, na kterých se diskutovalo o aktuálních problémech kutnohorského školství. Pokračovali jsme ve spolupráci s nadačním fondem Eduzměna, účastnili jsme se nabízených workshopů, webinářů, pracovních setkání, proběhlo mapování potřeb vedení škol, potřeb učitelů a žáků.

Zřizovatel se ve školním roce 2020/2021 podílel především na opravách školní budovy. Technické služby zajišťovaly úpravu zeleně v přilehlém parku a okolí školy.

Škola spolupracovala při své činnosti i s dalšími institucemi ve městě např. s Policií České republiky i s Městskou policií, se Záchraným hasičským sborem (soutěže), Městskou knihovnou (literární pásma, besedy, pořady k výuce), Úřadem práce (výuka k výběru povolání), o.s. Pod horami a dalšími organizacemi.

XV. Specifika školy ve školním roce 2020 – 21

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, nabízíme našim žákům možnost rozšířené výuky tělesné výchovy. Žáci mají možnost si na základě zájmu o sport a testů výkonnosti zvolit, zda chtějí navštěvovat třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy či třídu klasickou. Každoročně probíhají přebory školy v přespolním běhu, ve šplhu, v bruslení, v atletice, ve vybíjené, na druhém stupni ještě ve fotbale, v basketbale a ve florbalu. Sportovní tradici školy jsme opět podpořili zapojením do celoročního projektu Českého olympijského výboru Sazka – Olympijský víceboj. I přes nepříznivou situaci se zapojilo 100 % žáků.

Školní rok 2020 - 21 byl opět poznamenán celosvětovou pandemií nemoci COVID 19, jejímž důsledkem bylo od 14. 10. 2020 úplné uzavření škol a přechod na distanční výuku. Částečně byl od 18. 11. 2020 umožněn návrat do školy nejprve žákům 1. a 2. ročníků, od 30. 11. 2020 prezenčně i žákům 9. ročníků a ostatním žákům rotačně. Po Vánocích se do školy vrátili opět jen žáci 1. a 2. ročníků, ostatní se vzdělávali distančně. Od 27.2. přešli na distanční výuku opět všichni žáci. Pak se opět do škol vrátili od 12. 4. 2021 žáci 1.stupně a od 3. 5. 2021 žáci 2.stupně rotačně. Od 17. 5. 2021 pokračovala prezenční výuka ve všech ročnících bez rotací za dodržování hygienických opatření a testování.

I přes nepříznivou celosvětovou situaci jsme však pokračovali v realizaci partnerských mezinárodních projektů prostřednictvím e-Twinningu: naše dva projekty získaly Národní certifikát kvality.



Pokračovali jsme v tomto školním roce v projektu ERASMUS+ K2 – mobilita žáků. Těšili jsme se na již odloženou druhou etapu projektu, kdy jsme měli v našem městě a na naší škole přivítat žáky z partnerských škol z Francie, Portugalska a Itálie a pracovat společně na projektech zaměřených proti šikaně. Pandemie nám však umožnila pouze virtuální setkání a práci v on-line prostředí. Ale i tak naši žáci pracovali s chutí a nasazením. Byl jmenován tým ambasadorů, kteří budou na škole bojovat proti šikaně, všimnout si svého okolí a pomáhat slabším. Tito žáci pracovali i na virtuálních projektech se spolužáky ze zahraničí, vymýšleli scénky na téma šikany a natáčeli videa, která pak prezentovali zahraničním partnerům.



Již tradičně se děti ze školní družiny společně se svými vychovatelkami zapojily do výzdoby města v adventním čase a ozdobily společně vánoční stromček na Václavském náměstí. Za svou aktivitu byly odměněny drobnými dárčky od Města.



Naši žáci aktivně reagovali i na další výzvu Města, která přišla z iniciativy komise pro životní prostředí a týkala se návrhu na plakát, kterým by se označovaly ve městě nesečené plochy. I za tuto aktivitu byli nejlepší výtvarníci odměněni panem místostarostou drobnými dárečky.





Výzvy v době distanční výuky přicházely i z řad našich pedagogických pracovníků. První přišla od tělocvikářů a snažila se žáky zvednout z gaučů a dostat je do přírody. Měli za pomoci GPS souřadnic a QR kódů najít místa v okolí Kutné Hory, dojít k nim a vyfotit se tam. Fotografie pak posílali organizátorkám a opět ti neaktivnější byli odměněni.





Další výzva přišla od koordinátorky environmentální výchovy, která nabádala děti k aktivnímu zapojení do úklidu svého okolí.





Na stejné téma cílil i projekt o třídění odpadu pro žáky 1. stupně.



Žáci 2. ročníku rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost při besedě se spisovatelkou a autorkou dětských knih Petrou Braunovou.



Po návratu žáků z distanční výuky jsme se snažili maximálně využívat nabídky projektů o.s. Pod horami a přesouvat výuku do jejich venkovních učeben na ZŠ J. Palacha a na Kačině nebo absolvovat jejich tematické vycházky.





V nové učebně fyziky a laboratoři chemie, kterou využíváme od září 2019, sice v tomto školním roce žáci nemohli z důvodu převažující distanční výuky pracovat, přesto čas zde strávený si pořádně užili. Výuku doplňovala celá řada pokusů, praktických cvičení a laboratorních prací.



Učebnu fyziky nevyužívali jen děti, ale odpoledne se zde scházeli při svých seminářích i učitelé, aby si předávali zkušenosti a sdíleli poznatky z používání nových učebních metod, praktických cvičení a laboratorních pokusů. Naše škola se totiž stala centrem Elixíru do škol na Kutnohorsku, který zde působí v rámci projektu Eduměny.



Již druhým rokem se jeden tým našich devátáků účastnil projektu Příběhy našich sousedů. Jejich úkolem bylo najít si pamětníka, s ním vést a nahrát rozhovor, zjistit si informace o době a významných úsecích 20. století a následně příběh jejich pamětníka zpracovat do audio nahrávky či ve formě videa. Svou práci pak prezentovali v zahradách GASKu.



Žáci 1. stupně se zúčastnili projektu „Na kole jen s přilbou.“ Hlavním cílem projektu je snížení nehodovosti a následků dopravních nehod cyklistů zapříčiněných nepoužitím, či nesprávným použitím bezpečnostních prvků při jízdě na kole. Na různých stanovištích se žáci dozvěděli mnoho praktických informací, které by měli znát, než šlápou do pedálů. Co je povinná výbava kola, jak pečovat o jízdní kolo, proč je důležitá přilba při jízdě na kole. Vyzkoušeli si, jak správně ochrannou přilbu nasadit. Při praktické zkoušce zjišťovali, jak poznat člověka v bezvědomí a na figuríně trénovali resuscitaci. Zodpovídali otázky a plnili úkoly, které si vytvořili na kole štěstí.



Pandemie nás omezila i v pořádání škol v přírodě. Hned na začátku školního roku realizovali svůj již odložený výjezd do přírody žáci 2. – 4. ročníků. Ostatním třídám již nebyla škola v přírodě umožněna.



XVI. Závěr

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu dne 25. 8. 2021

Školskou radou byla výroční zpráva schválena 12. 10. 2021

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
ředitelka školy