

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora Jiráskovy sady 387



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2019/2020

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	3
1.1.	Zaměření školy	4
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	4
1.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí	4
1.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.5.	Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných	5
1.6.	Začlenění průřezových témat	5
1.7.	Poskytování poradenských služeb	5
1.8.	Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	6
1.9.	Zájmové kroužky	7
II.	Přehled oborů vzdělání	7
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o realizaci EVVO	12
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	15
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	16
X.	Základní údaje o hospodaření školy	16
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	17
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	19
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	19
XIV.	Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery	20
XV.	Specifika školy	20
XVI.	Závěr	32

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora

školní rok 2018/2019

I. Základní údaje o škole

Název: ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
příspěvková organizace
IČO: 71002090
IZO ZŠ: 102 226 459
IZO ŠD: 113 400 195

home page: www.zstgm.kutnahora.cz

e-mail: skola@zstgm.kutnahora.cz

Zřizovatel: Město Kutná Hora
se sídlem Havlíčkovo nám. 552
284 01 Kutná Hora
IČO: 236195

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Zdenka Mačinová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Dana Mrňáková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Radek Jásek
Členové: Mgr. Martina Knížková
Ing. Ivana Pazderová
Mgr. Ladislava Krčmářová
Bc. Leona Krulišová
Jan Trávníček

Činnost školské rady vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. (její činnost se řídí schváleným statutem a jednacím řádem).

Charakteristika školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium. Její činnost je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Součástí základní školy je školní družina. Předmět její činnosti je také vymezen výše jmenovaným zákonem.

Typ školy: úplná ZŠ
+ odloučené pracoviště hala BIOS

zahrnuje: I. stupeň ZŠ
II. stupeň ZŠ

Počet tříd: I. stupeň - 13 tříd (298 žáků)
II. stupeň – 8 tříd (207 žáků)

ŠD TGM – 7 oddělení (200 žáků), pracovní doba 6.15 – 16.30 hod.

Zařazena do sítě škol dne 1. 12. 2006

Koncepční záměr školy:

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané výstupy a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných výstupů a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
[kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní]
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.),
[kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Rada rodičů, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]

1.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

1.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

1.5. Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

1.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Již třetím rokem na naší škole pracovala i speciální pedagožka, která se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a logopedickými vadami.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovná poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovné poradkyně, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

V tomto školním roce bylo na škole vybudováno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagožka, metodická prevence sociálně patologických jevů a kariérový poradce. Ve svých konzultačních hodinách mohou poskytovat rady nejen žákům, ale i rodičům.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovnou poradkyni školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat je o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovná poradkyně školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

1.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

1.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti několika kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým atd. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány v ročním cyklu.

zájmové kroužky realizované ve školním roce 2019 - 20:

- Šikovné ruce – vychovatelka Hana Vörösová – ŠD
- Počítačový – vychovatelka Hana Vörösová – ŠD
- Počítačový – vychovatelka Bc. Lenka Pěgřímková-Weissová – ŠD
- Kreativně tvořivý „Kopretina“ – vychovatelka Marcela Havlíčková – ŠD
- Fotbalový – vychovatelka Marcela Havlíčková – ŠD
- Florbalový – vychovatelka Marcela Havlíčková – ŠD
- Aerobic 1. a 2. – vychovatelka Bc. Lenka Pěgřímková-Weissová a Eva Vejrostová – ŠD
- Anglický jazyk pro 1. st. – Mgr. L. Tvrdíková, Mgr. J. Tvrdíková
- Turisticko – přírodovědný – Mgr. Petra Formáčková
- Předškolička – Mgr. P. Formáčková
- Vybíjená – Mgr. L. Hanzlíková
- Florbal 1. st. – Mgr. R. Jásek
- Cvičení z matematiky – Mgr. M. Knížková
- Výtvarný – Mgr. J. Maxová
- Veselá věda – externě

II. Přehled oborů vzdělání

Základní škola vyučovala ve všech ročnících podle ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora.

Volitelné předměty: od 7. do 9. ročníku si žáci volí 2 hodiny druhého cizího jazyka

- 7. ročník – 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka
- 8. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka
- 9. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 1 skupina německého jazyka

III. Personální zabezpečení činnosti školy:

Celkový počet pracovníků školy.....51

Počet pedagogických pracovníků.....42

Z toho:

- učitelé.....30 (30x částečný úvazek)
- vychovatelé.....7 (3x částečný úvazek)
- asistent pedagoga.....7 (6x úvazek 0,5, 1x úvazek 0,75)

Počet provozních zaměstnanců.....9

Z toho:

- administrativní pracovníci.....2
- školník2
- uklízečky.....5

Analýza personálního obsazení školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

1. stupeň

Celkový počet vyučovaných hodin (kromě hodin cizích jazyků)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na 1. st.
283	283	27	27

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
15	1	6	3	5

Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
15	0	7	6	2

2. stupeň

Seznam předmětů	Celkový počet vyučovaných hodin daného předmětu	Z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobovaně)
český jazyk	35	35
anglický jazyk	36	36
matematika	35	35
výchova k občanství a zdraví	9	4
tělesná výchova	23	23
zeměpis	15	15
dějepis	16	12
přírodopis	16	16
hudební výchova	8	8
výtvarná výchova	12	10
fyzika	16	16
chemie	8	0
pracovní činnosti	12	2
informatika	8	2
další cizí jazyk	18	18
celkem:	266	217

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
17	5	4	6	2
Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
17	2	7	6	2

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni: 49,40 let
 Průměrný věk pedagogů na 2. stupni: 43,76 let
 Průměrný věk pedagogů školy: 46,41 let

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

TGM

<u>zapsáno</u>	<u>s žádostí o odklad</u>	<u>nepřijato</u>	<u>předpokládaný nástup</u>
60	12	0	48

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Hodnocení prospěchu:

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 8. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Chv	Chování	496	1	–	–	–	1	–	497	1.002
Čj	Český jazyk	182	179	97	32	3	4	1	493	1.976
Aj	Anglický jazyk	183	126	55	18	–	2	–	382	1.759
Nj	Německý jazyk	31	14	7	5	–	–	–	57	1.754
Rj	Ruský jazyk	25	37	21	7	–	–	–	90	2.111
Pr	Prvouka	159	16	3	–	–	1	–	178	1.124
Dě	Dějepis	45	77	51	29	2	–	–	204	2.343
Ze	Zeměpis	39	76	61	25	3	–	–	204	2.397
Vla	Vlastivěda	67	32	11	3	–	2	–	113	1.558
VO	Výchova k občanství	112	72	14	6	–	–	–	204	1.578
Ma	Matematika	231	145	83	33	3	3	–	495	1.853
In	Informatika	200	101	9	5	1	2	–	316	1.437
Pří	Přírodověda	60	37	16	–	–	2	–	113	1.611
Př	Přírodopis	45	102	45	11	1	–	–	204	2.123
Fy	Fyzika	75	74	43	11	1	–	–	204	1.966
Ch	Chemie	33	40	22	3	1	–	–	99	1.980
Hv	Hudební výchova	369	104	19	3	–	3	–	495	1.305
Vv	Výtvarná výchova	423	61	11	–	–	3	–	495	1.168
VZ	Výchova ke zdraví	52	33	13	2	–	–	–	100	1.650
Pč	Pracovní činnosti	411	27	2	–	–	3	–	440	1.070
Tv	Tělesná výchova	474	19	1	–	–	3	–	494	1.043
PO	Podpůrná opatření	–	–	–	–	–	–	–	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		1.591
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	262
	prospěl	228
	neprospěl	7
	nehodnocen	4

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	22901	45.349
neomluvených	73	0.145

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 8. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	497	-	-	-	-	-	-	497	1.000
Čj Český jazyk	249	136	84	22	1	1	4	492	1.760
Aj Anglický jazyk	201	120	46	14	1	-	1	382	1.675
Nj Německý jazyk	34	14	5	4	-	-	-	57	1.632
Rj Ruský jazyk	36	31	19	3	-	-	2	89	1.876
Pr Prvouka	166	10	3	-	-	-	1	179	1.089
Dě Dějepis	70	77	37	19	-	-	-	203	2.025
Ze Zeměpis	66	70	50	17	-	-	-	203	2.089
Vla Vlastivěda	83	15	14	1	-	-	1	113	1.407
VO Výchova k občanství	158	29	13	3	-	-	-	203	1.315
Ma Matematika	266	130	66	33	1	-	1	496	1.736
In Informatika	235	72	6	4	-	-	-	317	1.303
Pří Přírodověda	87	16	9	1	-	-	1	113	1.327
Př Přírodopis	86	75	37	5	-	-	-	203	1.808
Fy Fyzika	99	66	31	7	-	-	-	203	1.734
Ch Chemie	51	36	10	1	-	-	-	98	1.602
Hv Hudební výchova	418	68	7	1	-	-	3	494	1.172
Vv Výtvarná výchova	463	29	4	-	-	-	1	496	1.075
VZ Výchova ke zdraví	74	17	8	1	-	-	-	100	1.360
Pě Pracovní činnosti	420	19	2	-	-	-	1	441	1.052
Tv Tělesná výchova	478	18	-	-	-	-	1	496	1.036
PO Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	16	0	0.000

Celkový průměrný prospěch 1.441		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	349
	prospěl	150
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	9040	17.937
neomluvených	8	0.016

Hodnocení chování:

	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	19	12	4	1	0	61	0
2. pololetí	0	0	0	0	0	54	1

Hodnocení výchovného poradenství 2019/2020

Výchovné poradenství a výchovné činnosti byly na naší škole k dispozici žákům i jejich rodičům po celý rok. Byla koordinována práce všech vyučujících v oblastech práce se žáky zohledněnými, nadanými nebo s problémovým chováním. Učitelé byli poučeni a proškoleni pro spolupráci s asistenty pedagoga, vše dle pokynů a doporučení PPP. V uplynulém školním roce bylo zohledněno 61 žáků. Z toho 25 žáků pracovalo dle individuálních vzdělávacích plánů. Žáci se SPUCH se na doporučení PPP podrobovali reedukaci z českého jazyka. Ta byla prováděna pod odborným vedením vyškolených pedagogů. Na doporučení PPP byla také prováděna pedagogická intervence a podpůrná opatření dle doporučení a závažnosti. Pro některé žáky byla k dispozici také péče speciálního pedagoga a logopeda, pro předměty speciálně pedagogické péče. Učitelé při práci s těmito žáky plnili cíle IVP a PLPP a řídili se doporučeními z PPP. Žákům se závažnou poruchou učení byla také k dispozici asistentka pedagoga. Ve spolupráci s třídními učiteli byly podány další návrhy pro vyšetření žáků v PPP, pro podezření na specifické poruchy učení. Těmto žákům byla také poskytována pedagogická podpora dle PLPP.

Zvláštní pozornost byla věnována také žákům nadaným. Ti reprezentovali naši školu na vědomostních soutěžích a olympiádách. Zvýšená pozornost byla věnována žákům s problémovým chováním. Během roku byla svolávána výchovná komise a s rodiči byly uzavřeny smlouvy pro možná řešení vážných výchovných a kázeňských problémů. Zásadní výchovná opatření byla navrhována ve spolupráci s PPP a SVP.

výchovná poradkyně

Přehled přijatých žáků na střední školy

Název školy- 9. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SOS a SOU dopravní, Čáslav	2		2
Bohemia - Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s. r. o., Chrudim	1		1
Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora		3	3
SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora (SŠ)		5	5
Gymnázium a SOŠ pedagogická, Čáslav		2	2
Střední odborná škola stavební SOU stavební, Kolín	1		1
VOŠ, SPŠ a OA, Čáslav	3	1	4
SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora (SOU)	4	2	6
Střední zemědělská škola, Čáslav	3	1	4
Obchodní akademie, Kolín	2		2
VOŠ, SPŠ a JŠ s právem SJZ, Kutná Hora	5		5
EKO Gymnázium a SOŠ Multimediálních studií, Poděbrady		1	1
Střední zdravotnická a VOŠ zdravotnická, Kolín		2	2
VOŠ a SPŠE Františka Křížíka, Praha	1		1
Hotelová škola, VOŠ hotelnictví a turismu s právem SJZ, Poděbrady		2	2
SOŠ a SOU, Mladá Boleslav	1		1
SOŠ informatiky s spoji a SOU, Kolín	1		1
Odborná SŠ podnikání a mediální tvorby, Kolín		1	1
Střední škola automobilní, Holice	1		1
celkem přijatých			45

Název školy - 8. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora (SOU)	2		2
celkem přijatých			2

Název školy - 5. třídy	chlapci	dívky	celkem přijatých
Církvní gymnázium, Kutná Hora		5	5
celkem přijatých			5

kariérový poradce

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a realizaci EVVO

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Mezi hlavní dlouhodobé cíle primární prevence na naší škole je vytvářet a podporovat aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy a posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy. Dále se věnovat problematice drogové závislosti, alkoholu, kouření, šikanování, vandalismu, kyberšikaně, xenofobii, rasismu, intoleranci, antisemitismu, netolismu, kriminalitě mládeže, sebepoškozování atd. Snažit se o kvalitní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zapojení dětí z rizikových skupin do zájmových kroužků a projektů, zvýšení motivace žáků o studium, stmelení kolektivů tříd a podporovat žáky s výrazným nadáním.

V letošním školním roce jsme se především zaměřili na řešení problému šikany, kyberšikany, omezení záškoláctví a skrytého záškoláctví, vandalismu a kouření. Naším cílem bylo zlepšit komunikaci a vztahy mezi žáky, stmelit kolektivy žáků a zvýšit informovanost rodičů o dění ve škole.

V oblasti specifické prevence jsme pro žáky zařadili programy, které byly zaměřeny na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků:

Programy pro první stupeň:

- Zaměřené na posílení kamarádství, rodinu, problematiku rasismu, dopravní výchovu, chování k cizím lidem, péče o zdraví, zdravý životní styl, první pomoc, chování v mimořádných situacích a kouření.

Programy pro druhý stupeň:

- Zaměřené na zdravé vztahy v kolektivu, ochranu člověka při mimořádných událostech, trestní odpovědnost, péče o zdraví a zdravý životní styl, první pomoc, pohyb ve virtuálním světě, kyberšikanu, skrytá nebezpečí internetu, boj proti AIDS a ostatním přenosným chorobám, změny v dospívání a šikanu

V oblasti nespecifické prevence jsme se snažili zařadit aktivity, které pomáhají snižovat rizikové chování dětí, zapojujeme žáky do různých zájmových kroužků a pořádáme společenské akce a výlety, exkurze. V letošním školním roce jsme uspořádali:

Branný den, e-twinningové projekty, vánoční vystoupení pro rodiče, školy v přírodě, projektový den Vánoce, návštěvu tvrze v Malešově, návštěvu Planetária, kolínské synagogy, TechCentra v Kolíně, návštěvy knihovny, vystoupení žáků prvního stupně v mateřské škole a v ÚSP Barbora, exkurzi do Národního divadla v Praze a návštěvu Divadla Komedie (hra: A osel na něj funěl) a další. Žáci vyšších ročníků pokračovali v e-twinningovém projektu „Sto let od založení Československa“

V rámci krizové intervence jsme nejčastěji řešili tyto problémy:

- Nevhodné a vulgární chování žáků ke spolužákům
- Rasistické chování spolužáků
- Kyberšikana žáků
- Záškoláctví a skryté záškoláctví.

metodička prevence sociálně patologických jevů

Údaje o realizaci EVVO

Letošní roční plán EVVO byl velmi rozmanitý. Jednotlivé body plánu se nám však nepodařilo splnit, z důvodu světové pandemie. I přesto jsou témata s environmentální náplní běžně zařazována do výuky několika předmětů. Pedagogové díky větším zkušenostem z předchozích let spolupracují při výuce průřezových témat ŠVP.

Úspěšně spolupracujeme se sdružením Pod Horami, pokračujeme ve výukových projektech s organizací Denemark. Výuka je opakovaně v různých předmětech doplněna projekty a programy z jejich nabídek. Ty jsou realizovány buď v sídle sdružení, ve škole, či přímo v terénu.

V tomto roce pokračoval ve své činnosti turisticko-přírodovědný kroužek na I.stupni a bohužel na druhém stupni přírodovědně-chemicko-fyzikální kroužek již svoji činnost neobnovil.

I letos bylo naplánováno několik projektů, do kterých se měla zapojit celá škola, ale většina jich neproběhla. Uskutečnil se Branný den (září 2019), Poznáváme Kutnou Horu (říjen 2019) a Krabice od bot (prosinec 2019). V některých třídách a na kroužku proběhlo několik projektů – Podzim na vinici (2. B), Společně v Zoo Jihlava (2. A), Ptačí budky, netopýří a ježčí domky (kroužek). V rámci kroužků a projektových dnů se žáci seznámili s regionem Kutnohorská. Nejvíce při projektovém dni, který je věnován kulturně-historickým památkám Kutné Hory, ale i při programech zaměřených na různé lidové tradice a zvyky. Další aktivitou byly vycházky do okolí školy a blízkých lokalit. Při těchto aktivitách žáci poznávali přírodu a okolí. Zájem o vlastní region a jeho podporu je důležitou strategií výchovy mládeže.

I v tomto školním roce byla vypsána a realizována ekologická témata pro absolventské práce. Žáci navštívili Úpravnu pitné vody u sv. Trojice a Čistírnu odpadních vod na Karlově (září – 9.ročník). Ve škole bylo opět provedeno ekologické čištění odpadů.

Dalším rokem pokračujeme v zapojení do projektu M.R.K.E.V, odkud získáváme pravidelně aktuální informace z ekologie, z ochrany přírody, výukové a metodické materiály. Také využíváme ve škole výukové materiály zveřejněné na internetu – např. Datakabinet.cz, v různých odborných časopisech a v rámci DVPP. Spolupracujeme i s ekologickými centry – např. Chaloupky, Parazoo Vlašim.

V letošním roce se nám nepodařilo navázat na loňskou „Fair Trade snídani“. V této aktivitě však chceme v příštím roce pokračovat, protože měla velký ohlas. Chceme také mezi žáky podporovat a vzbudit zájem o ekologické hospodaření, produkty místních pěstitelů a chovatelů, bezobalový prodej a celkově zodpovědný přístup k vlastní výživě a zdraví.

Školní výlety, exkurze, vycházky a projekty, které byly plánovány v I.pololetí proběhly v souladu s EVVO. Žáci dle možností navštívili a poznali historické památky, přírodní zajímavosti i centra přímo zaměřená na ekologickou výchovu.

Na škole aktivně třídíme běžný odpad. Využíváme barevné odpadové koše, a navíc během roku kroužek vybavil celou školu přenosnými papírovými třídícími boxy. Vyhlášíme sběr starého papíru a sběr hliníku. Vedeme žáky k šetrnému způsobu zacházení s energiemi a vytváření zelenějšího prostředí kolem sebe. Pečujeme o zeleň na chodbách, ve třídách i ve skleníku školy. V letošním roce můžeme při výuce využívat novou Venkovní učebnu a odpočinkovou zónu, která vznikla díky projektu Blíž přírodě, který je podporován SFŽP-ČR.

V letošním roce bohužel neproběhly všechny plánované školy v přírodě. Děti o své zážitky neprijdou, protože již v září (1. – 3. ročník) se plánované pobyty uskuteční.

EVVO aktivity napomáhají žákům formovat správné názory, upevnit si postoje a chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a ochraně přírody. Žáci se tak již ve školním období učí, jak řešit problémy v této oblasti.

koordinátorky EVVO

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborná školení si pedagogové vybírali podle svých odborností a finančních možností školy
- pravidelné školení pro výchovné poradce, protidrogové preventisty a učitele pracující se žáky se SPUCH
- vychovatelky ŠD navštěvovaly školení různého zaměření (Pod horami)
- studium pro preventisty ukončila metodička sociálně patologických jevů
- ředitelka absolvovala jazykový kurz Aj
- 1 učitelka 1.st. absolvovala 2semestrální kurz výuky češtiny jako cizího jazyka

28. 8. 2019	Kutná Hora	Školení BOZP	všichni
9. 9. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
11. – 12.9. 2019	Praha	ERASMUS+ K1 a K2	Opo, Zel
19. 9. 2019	Kutná Hora	Školení koordinátorů ŽP	Mrň, Čer, Sah
19. 9. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
19. – 20.9. 2019	Praha	Studium preventisty	Kní
25. 9. 2019	Praha	Vema	Zel
25. 9. 2019	Kutná Hora	MAP – mat.gramotnost	Mrň, Kní
27. 9. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
27. 9.2019	Kutná Hora	Seminář pro vých a kar. poradce	Schw, Cha
30. 9. 2019	Pardubice	Seminář k přij. řízení na SŠ	Schw
30. 9. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
4. 10. 2019	Kutná Hora	MAS – prezentace zahr.aktivit	Mač, Opo
4. 10. 2019	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül
3. – 5. 10. 2019	Zbraslavice	Seminář pro preventisty	Kní
10. – 11.10.2019	Ostrava	Konference - eTwinning	Chal
14. 10. 2019	Praha	Inspirace k rozvoji čten.gramotnosti	Sah
15. 10. 2019	Praha	Školství 2020	Mač, Mrň
17. 10. 2019	Praha	Studium preventisty	Kní
18. 10. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
18. 10. 2019	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül
24. 10. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
24. 10. 2019	Kutná Hora	Kavárna nejen pro as.ped.	Kap, Pin, Troj
24. – 26. 10. 2019	Francie	Evropská konference eTeinnigu	Opo
1. 11. 2019	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül
1. – 2. 11. 2019	Praha	Celostát.konference ŠD	Pěg
4. 11. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
5. 11. 2019	Pardubice	Bakalářská konference	Mač, Mrň
9. 11. 2019	Praha	eTwinning	Pěg, TvrL
11. 11. 2019	Praha	Inspirace k rozvoji čten.gramotnosti	Sah
14. 11. 2019	Praha	Studium preventisty	Kní
14. 11. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
15. 11. 2019	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül
18. 11. 2019	Kutná Hora	MAP – mat.gramotnost	Mrň, Kní
20. 11. 2019	Praha	Sportuj ve škole - metodika	Pod
20. 11. 2019	Praha	e-Twinning pro pokročilé	Če, Morw, Schw
22. 11. 2019	Kutná Hora	Hudební nástroje se představují	For
29. 11. 2019	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül

		jazyka	
2. 12. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
3. 12. 2019	Praha	Čtenářská gramotnost	Sah, Kva
3. 12. 2019	Praha	Robotika v informatice	Schw
6. 12. 2019	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül
9. 12. 2019	Praha	Rizikové chování dětí	Pěg
12. 12. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
13. 12. 2019	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül
17. 12. 2019	Kutná Hora	Projektová žádost Erasmus+ webinář	Schw
17. 12. 2019	Praha		Zel
18. 12. 2019	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
18. 12. 2019	Pardubice		Zel
6. 1. 2020	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
13. 1. 2020	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
15. 1. 2020	Kutná Hora	Eduzměna	Mač, Mrň
16. 1. 2020	Praha	Studium preventisty	Kní
17. 1. 2020	Praha	eNeschopenka	Zel
29. 1. 2020	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
31. 1. 2020	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
3. 2. 2020	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
14. 2. 2020	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
14. 2. 2020	Praha	Kurz k výuce Čj jako cizího jazyka	Mül
20. 2. 2020	Praha	Řízení a monitoring šablon II.	Mač
25. 2. 2020	Praha	Skupinové kariérové poradenství	Schw
26. 2. 2020	Kutná Hora	Jazykový kurz	Mač
26. 2. 2020	Kutná Hora	MAP – mat.gramotnost	Mrň, Kní, Vol
4. 3. 2020	Praha	Matematická gramotnost	Mrň
15. 4. 2020	Praha	Komunikace s rodiči – on line	Pěg
5. 5. 2020	Praha	Základy os.soc.rozvoje pedagoga v ŠD – on line	Hav
		Jazykový kurz- on line	Mač
		Sdílení zkušenosti – on line	Mač
	Webinář	Microsoft Teams – on line	Všichni
	Webinář	Digi centrum Elixir do škol	zájemci
	webinář	ZOOM	zájemci

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Po celý rok výuku doplňovala celá řada besed, exkurzí, návštěv výstav, výletů a podobně. Nejvýznamnější akce uplynulého školního roku jsou rozepsány v kapitole XV.

Ostatní nabízené aktivity:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků - 20 lekcí, pro žáky 3. ročníků byl kurz v důsledku uzavření škol přerušen
- LVK žáků 7. ročníku

- 1 x ozdravný pobyt žáků I. stupně (4. roč), další ozdravné pobyty byly přeloženy na září nebo zrušeny v důsledku uzavření škol
- 2 x ročně bleskový sběr,
- sběr léčivých bylin a kaštanů,
- celoroční soutěže – sportovní, vědomostní, výtvarné

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2019/2020 byly uskutečněny tyto kontroly:

1. Následná veřejnosprávní kontrola na místě – zahájena 9. 9. 2019, ukončena 8. 10. 2019

Závěr: v jednotlivých oblastech kontroly nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, v textu protokolu bylo konstatováno několik upozornění a doporučení

2. Předběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora – 24. 9. 2019

Závěr: bez závad

3. Průběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora - provedena dne 16. 12. 2019

Závěr: nebyly shledány závady

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

(údaje v tis.Kč)		Hlavní činnost	Doplňková činnost				HV celkem
			ZŠ	Kroužky	hala BIOS	celkem	
Náklady celkem		34 503,00	46,00	75,00	531,00	652,00	35 155,00
Výnosy celkem		34 503,00	51,00	118,00	531,00	700,00	35 203,00
z toho	příspěvky a dotace	33 689,00					
	čerpání fondů	5,00					
	ostatní výnosy (popl.ŠD, úroky, ...)	809,00					
Hospodářský výsledek		0,00	5,00	43,00	0,00	48,00	48,00

Přijaté příspěvky a dotace

(údaje v tis.Kč)

Město Kutná Hora - provozní dotace pro ZŠ T.G.Masaryka	3 706,00
Město Kutná Hora - provozní dotace hala BIOS	1 157,00
dotace EU "Šablony I." zahájení 2017	385,00
dotace EU "Šablony II." zahájení 2019	172,00
dotace EU - ERASMUS+ KA1_047204 zahájení 2018	491,00

dotace EU - ERASMUS+ KA2_062275 zahájení 2019	96,00
SFŽP - Blíž k přírodě	303,00
Výnos z odpisů projektu IROP	59,00
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)	27 320,00
Příspěvky a dotace celkem	33 689,00

Komentář:

Prostředky na základní provoz školy poskytuje zřizovatel - Město Kutná Hora.

Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školy. Jsou to náklady na energie, opravy, čisticí prostředky, pojištění, služby atd.

Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny z dotace MŠMT poskytované prostřednictvím Středočeského kraje. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady, ochranné pomůcky, školení pedagogů, učebnice a učební pomůcky.

Dále jsou prostřednictvím Středočeského kraje poskytovány škole prostředky na podporná opatření.

Nad rámec provozních dotací a dotací MŠMT v roce

2019:

ukončen projekt dotace EU "šablony I." - zahájený v roce 2017

zahájen projekt dotace EU "šablony II." - pokračuje v roce 2020

pokračuje projekt EU Erasmus+ KA1_047204 - zahájený v roce 2018

zahájen projekt EU Erasmus+ KA2_062275 - pokračuje v roce 2020

realizován projekt Státního fondu životního prostředí - Blíž k přírodě (úpravy školního dvora)

do výnosů vstupuje částka odpisů dlouhodobého majetku realizovaného z projektu IROP (rekonstrukce odborných učeben)

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I. Mezinárodní projekty:

1. eTwinning - 6 nových mezinárodních projektů:

- 1.1. Projekt Nice to meet you – Francie (2x), Polsko (2x), Turecko, ČR získal národní certifikát Quality Label
- 1.2. Let's meet through the sport activities – Francie, Turecko, Polsko, Španělsko, ČR
- 1.3. Wer bist du? – Itálie, ČR
- 1.4. 100 let od založení Československa – pokračuje z loňského roku – ČR, SR

- 1.5. Our Town – Turecko, ČR
- 1.6. Forest – Litva, ČR
- 1.7. Famous Queens and Kings of the Visegrad 4 Countries – Maďarsko, ČR
- 1.8. Za projekt **Be a buddy, not a bully!**, který získal **Národní cenu eTwinning** v kategorii 2.stupeň ZŠ a navíc **European Quality Label**, byla koordinátorka mezinárodních projektů pozvána na Evropskou konferenci eTwinningu do Cannes, kde převzala speciální jazykovou cenu.
- 1.9. Naše škola již podruhé obhájila titul **eTwinningová škola** spolu s dalšími 21 školami z ČR.
2. ERASMUS+ K2 –uskutečnila se 1. mobilita 8 žáků a 2 pedagožek v mezinárodním projektu 4 stran (Francie, Itálie, Portugalsko, ČR) – návštěva italského Viareggia
3. **Záložka** – součást mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, pokračovali jsme ve spolupráci se Základní školou Juraje Fándlyho v Seredi (SR)
4. **Projekt Den bezpečného internetu** – Safer Internet Day je každoročně organizován mezinárodní sítí INSAFE počátkem února. Jeho cílem je propagovat po celém světě bezpečnější a zodpovědnější užívání online technologií a mobilních telefonů, zejména dětmi a mládeží

II. Celorepublikové projekty:

1. **Projekt M.R.K.E.V.** – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, spolupráce se střediskem Pavučina (www.pavucina-sev.cz), zasílání materiálů pro environmentální výchovu, časopis Bedrník.
2. **Projekt Sazka Olympijský víceboj** – projekt Českého olympijského výboru, účastnili jsme se již 5. rokem a opět jsme zapojili 100 % žáků
3. **Projekt Mléko do škol** - podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků za pomoci EU a státních dotací.
4. **Projekt Ovoce do škol** – za pomoci EU a státních dotací je ovoce vydáváno dětem 1. – 9. tříd zdarma.
5. **Projekt SBÍREJ-TONER.CZ** – ekologicko – charitativně zaměřený projekt, organizovaný firmou OTTO Office s.r.o. Sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci se zajistí peníze pro ústav mentálně postižených v našem kraji.
6. **Projekt Zelená firma** – registrace v REMA Systému - hlavním smyslem činnosti REMA Systému je ochrana životního prostředí - zabezpečení efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení (OEEZ). Za tímto účelem REMA systém zajišťuje organizaci sběru, třídění, nakládání a recyklaci v celé České republice.
7. **Projekty o.s. Pod horami** – nabídky výukových programů, vzdělávání pedagogů.
8. **Partnerská škola Nakladatelství Fraus** (od 15. 8. 2007) – škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software.

III. Školní projekty:

1. **Projekt Žijeme s jinými kulturami** – projekt zaměřený na multikulturní výchovu, součástí je návštěva Židovského muzea v Praze (v 7. ročníku), miniprojekty v hodinách dějepisu a výchovy k občanství, nástěnky.
2. **Projekt Zdravý životní styl** – projekt zahrnuje celoškolní projektový den Den zdraví, besedy se žáky 6. ročníků o reprodukčním zdraví, pro žáky 8. ročníků je připravena beseda o zdravé výživě, miniprojekty zdravé výživy v hodinách výchovy k občanství a pracovních činností.
3. **Projekt Ne šikaně** – zahrnuje besedy o šikaně a osobním bezpečí pro žáky 1. – 5. ročníků (Linka důvěry, Středisko výchovné péče Kolín, školní metodik prevence, školní družina), pro žáky 2. stupně – besedy s pracovníky Linky důvěry, sdružení ACED, besedy pro rodiče se školním metodikem prevence, dotazníkové šetření.
4. **Projekt Stop kouření** – pro žáky 4. a 7. ročníků jsou realizovány besedy ve spolupráci se sdružením ACED, dotazníkové šetření, miniprojekty v hodinách výchovy k občanství.
5. **Projekt Ne drogám** – besedy ve spolupráci se sdružením ACED, miniprojekty v hodinách výchovy k občanství a zdraví, přírodopisu.
6. **Projekt Jsem občanem ČR** – pro žáky 9. ročníků je realizována prohlídka Parlamentu ČR, beseda, soutěž Ukaž, co umíš – zaměřena na všeobecné znalosti o ČR, miniprojekty v hodinách výchovy k občanství a dějepisu.
7. **Projekt Poznáváme Prahu** – realizován od 6. do 9. ročníku, v 6. ročníku – architektura Prahy, pověsti, v 7. ročníku – Pražský hrad, v 8. ročníku – Praha literární (Vyšehrad) a historická, v 9. ročníku – Národní galerie a Technické muzeum.
8. **Projekt Kutná Hora** – žáci se od 6. do 9. ročníku postupně seznámili s Kutnou Horou historickou, literární, s architekturou města a podívali se do různých historických objektů města.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Asistentka pedagoga - kombinované studium – speciální pedagogika
Vychovatelka ŠD – kombinované studium - učitelství pro 1.st.
Asistentka pedagoga – kombinované studium – speciální pedagogika

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizace projektu **Učíme se společně II na ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora**, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/18_063/0013845, který je financován z OP VVV (výzva Šablony II) – **dotace 1 370 537,- Kč**

Projekt ERASMUS+ - K2 – vzdělávací mobilita žáků – partnerství v 4 stranném projektu se žáky z Francie, Itálie a Portugalska - v rámci tohoto projektu se uskutečnila na podzim 2019 první mobilita 8 žáků a 2 kolegyň do italského Viareggia, další setkání, které mělo proběhnout v květnu 2020 u nás, muselo být z důvodu coronavirové krize odloženo.

Projekt ERASMUS+ - K1 – vzdělávací mobilita jednotlivců – byla schválena žádost o další projekt na vzdělávací mobility 4 pedagogů, které budou realizovány ve školním roce 2021/22 – dotace od DZS – **10 326,- EUR**

XIV. Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ) je partnerem školy při její výchovně vzdělávací práci. Ze zástupců tříd byla volena Rada rodičů, která předávala připomínky a náměty rodičů vedení školy a naopak. Na schůze Rady rodičů byla pravidelně zvána ředitelka školy, aby seznámila přítomné s některými dokumenty a s plněním plánu práce školy, včetně výroční zprávy, koncepčního záměru a jiných dokumentů. SRPDŠ nám poskytovala finanční pomoc např. při zajišťování pitného režimu v ŠD, ceny do různých soutěží a odměny žákům.

Spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Místní akční skupinou Lípa pro venkov – učitelé a asistentky pedagoga navštěvovali jejich semináře a ředitelka školy pracovní snídane, na kterých se diskutovalo o aktuálních problémech kutnohorského školství. Zahájili jsme spolupráci s nadačním fondem Eduzměna.

Zřizovatel se dále ve školním roce 2019/2020 podílel především na opravách školní budovy. Technické služby zajišťovaly úpravu zeleně v přilehlém parku a okolí školy.

Škola spolupracovala při své činnosti i s dalšími institucemi ve městě např. s Policií České republiky i s Městskou policií (ukázky výcviku služebních psů, dopravní akce, branný den, atd.), se Záchraným hasičským sborem (besedy, soutěže, ukázky), Městskou knihovnou (literární pásma, besedy, pořady k výuce), plaveckým bazénem (plavecký výcvik 2. a 3. ročníků), zimním stadionem (karneval na ledě, rychlobruslařské závody, hod.TV), Úřadem práce (výuka k výběru povolání), Městským Tylovým divadlem (kulturní pořady), o.s. Pod horami a dalšími organizacemi.

XV. Specifika školy ve školním roce 2019 – 20

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, nabízíme našim žákům možnost rozšířené výuky tělesné výchovy. Žáci mají možnost si na základě zájmu o sport a testů výkonnosti zvolit, zda chtějí navštěvovat třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy či třídu klasickou. Každoročně probíhají přebory školy v přespolním běhu, ve šplhu, v bruslení, v atletice, ve vybíjené, na druhém stupni ještě ve fotbale, v basketbale a ve florbalu. Sportovní tradici školy jsme opět podpořili zapojením do celoročního projektu Českého olympijského výboru Sazka – Olympijský víceboj. Do plnění jednotlivých disciplín se zapojilo 100 % žáků.

Školní rok 2019-20 byl zcela výjimečný, jelikož byl poznamenán celosvětovou pandemií nemoci COVID 19, jejímž důsledkem bylo od 11. 3. 2020 úplné uzavření škol a přechod na distanční výuku až do konce školního roku. Částečně byl umožněn návrat do školy nejprve žákům 9. ročníků z důvodu přípravy na odložené přijímací zkoušky na střední školy (tuto možnost využilo 30 žáků) a od 25. 5. 2020 byl dobrovolně umožněn návrat do školních lavic žákům 1. stupně. Bylo vytvořeno 8 pevně daných skupin žáků s maximálním počtem 15 žáků dle věku a požadavků na délku pobytu ve škole a školní družině. Tyto skupiny pracovaly s přidělenými pedagogickými pracovníky v prezenční výuce, ostatní žáci se až do konce školního roku vzdělávali distančně.

I přes nepříznivou celosvětovou situaci jsme však pokračovali v realizaci partnerských mezinárodních projektů prostřednictvím e-Twinningu: uskutečnili jsme celkem šest nových projektů. Velkou radost nám udělalo další ocenění našich aktivit za projekt *Be a buddy, not a bully!* – koordinátorka byla pozvána k převzetí mimořádné jazykové ceny do francouzského Cannes. Tento projekt získal v předchozím roce Národní cenu ve své kategorii, dále Evropský certifikát kvality a vrcholem byla Evropská jazyková cena, která naši školu v závěru školního roku 2018/19 přinesla 200 000,- Kč na vybavení. Také jsme již podruhé obhájili titul „e-Twinningová škola“, kterým se pyšní pouze 22 škol v republice. Další kolegové prošli seminářem pro pokročilé v oblasti eTwinningu.



(Mgr. K. Opočenská ve francouzském Cannes přebírá mimořádnou jazykovou cenu pro naši školu)

Nově jsme v tomto školním roce zahájili projekt ERASMUS+ K2. Prvním krokem byla realizace první vzdělávací mobility 8 žáků a 2 kolegyně do italského Viareggio. Tady naši žáci společně s žáky z Francie, Portugalska a Itálie pracovali na projektech zaměřených proti šikaně. Druhá mobilita, která měla proběhnout v květnu 2020 u nás byla odložena v důsledku coronavirové krize.



Pokračovali jsme v diseminaci projektu ERASMUS+ K1 z minulého roku, naše angličtinářky, které prošly jazykovými a metodologickými kurzy ve Velké Británii vydaly metodickou příručku výuky anglického jazyka (pracovní listy, návody, odkazy na videa), někteří učitelé zkoušeli zavádět metodu CLIL do výuky (zeměpis v Aj), s průběhem a výsledky tohoto projektu seznámila koordinátorka a ředitelka školy ostatní ředitele na pracovní schůzce všech ředitelů na Kutnohorsku.



Ve vzdělávací oblasti ve školním roce 2018 – 19 žáci získali mnohá ocenění v řadě vědomostních, dovednostních, sportovních i výtvarných soutěží. Výuka byla doplněna mnoha projekty, exkurzemi, výlety, kulturními pořady i besedami. Z mnoha akcí jsou uvedeny ty nejzajímavější:

Již tradičně jsme se na začátku školního roku zapojili do mezinárodního projektu O nejhezčí knižní záložku. Výrobky našich žáků jsme odeslali na Slovensko na ZŠ J. Fándlyho do Seredě a naopak jejich záložky byly rozdány našim dětem, které se do projektu zapojily. Nej kreativnější tvůrci záložek byli odměněni.



Žáci prvního stupně si společně s policisty povídali při projektu Zebra se za tebe nerozhlédne o bezpečnosti chodců v silničním provozu, dodržování pravidel při správném přecházení vozovky. Domů si odnesli nejen cenné zkušenosti, ale i drobné dárečky od BESIPu.



Pro čtvrtáky byl lektorkami z MAS připraven projekt Společná cesta. V první části probíhaly workshopy, kde si žáci pomocí různých aktivit uvědomovali, jaké je to být „jiný“ (s tělesným či mentálním handicapem, s poruchou učení, ze sociálně slabé rodiny..). Druhou částí projektu byl společný Dětský den pro všechny kutnohorské školy, který připravily různé neziskové organizace.



100 let od založení Československa si žáci připomínali v již druhém rokem pokračujícím mezinárodním projektu se Základní školou Kremnica na Slovensku. Letos se zaměřili na vzájemné porozumění a výuku partnerského jazyka (vytváření slovníku, vzájemné předčítání).



Tradicí je již celoškolní projekt Poznáváme Kutnou Horu, ve kterém se žáci seznamují s památkami, historií, slavnými osobnostmi Kutné Hory. Šesté ročníky poznávaly Kutnou Horu gotickou, sedmičky baroko. Osmé třídy se vydaly do Sedlce, kde navštívily chrám Nanebevzetí Panny Marie a kostel Všechn svatých s kostnicí, a pak se vydaly do Malína. Žáci devátých tříd se zaměřili na Kutnou Horu z hlediska literatury. Navštívili Tylův památník a výstavu Jiřího Ortena ve Spolkovém domě.



Letošní branný den nám pomohli zorganizovat - Městská policie Kutná Hora, ČČK Kutná Hora, Hasiči Kutná Hora a Báňská záchranná služba Kladno. Před školou nám báňští záchranáři připravili lanovku. Už pouze výstup po žebříku, aby se děti mohly spustit po laně dolů na zem, byl pro některé zkouškou odvahy! Na dalších stanovištích děti oprášily znalosti ze zdravotní péče a požární ochrany. Příslušník městské policie seznámil žáky s tím, jak se zachovat při neobvyklých situacích (vykradli nás) a kam nahlásit, pokud najdou nebezpečný předmět (munice, injekční stříkačka). Žáci se dozvěděli, jak se zachovat, pokud je rozhlasem vyhlášen poplach a co si s sebou do evakuačního zavazadla rozhodně nebrat. Vyzkoušeli si také střelbu ze vzduchovky a nakonec sami otestovali své vytrvalostní schopnosti pomocí Beep testu.



Od začátku školního roku jsme začali využívat nově vybudovanou edukační část školního dvora, která vznikla v rámci projektu Blíž přírodě, financovaného ze SFŽP. Prostor je využíván při hodinách přírodovědy, přírodopisu, pracovních činností, ale využívá ho i školní družina, turisticko přírodovědný kroužek, žákovský parlament. Dokonce si nový prostor přišly prohlédnout i děti z mateřské školy.



Žákovský parlament letos nesázel cibulky krokusů do truhlíků, ale k tradiční akci – mezinárodnímu projektu Krokusy -využil vyvýšený záhon v nově upravené části školního dvora. Mezi trvalkami, které během zimy téměř zmizí v půdě, se brzy na jaře rozzáří žluté květy krokusů jako symbol obětí holocaustu.



V nově vzniklé učebně chemie a fyziky, kterou využíváme od září, jsme se už plně zabydleli. V posledních týdnech zde proběhly laboratorní práce na téma: elektrolyza vody a solného roztoku, měření tíhové síly těles, zjišťování hmotnosti a objemu těles, chromatografie, filtrování suspenze a spoustu dalších drobných pokusů.



V této učebně jsme také realizovali společný projekt druhostupňových a družinových dětí zaměřený na zábavné seznámení s chemickými pokusy. Hlavní vizí našich společných odpolední je představit mladším dětem nově zrekonstruované prostory školy a především ukázat jim, že chemie je lákavou a zajímavou vědou. Tomu napomohlo vyhlášení soutěže „Pipetka 2020“. Děti si vyzkoušely techniku pipetování a soutěžily, kdo z nich zvládne přenést kapalinu z jedné zkumavky do druhé. Odměnou jim byly hořící, pěnící a bouchavé pokusy v laboratoři.



Pro žáky 9. ročníku byla zrealizována exkurze do Památníku Terezín. Zde po úvodní seznamovací besedě s místem si žáci při komentované prohlídce prošli nejzajímavější místa tohoto ghetta, včetně tajné modlitebny a repliky tehdejších „ubikací“ zde vězněných Židů. Odpoledne žáci ještě navštívili Malou pevnost, která sloužila jako věznice pražského Gestapa. Díky této exkurzi se seznámili se smutným osudem zde vězněných a snad si všichni uvědomili, že něco podobného se již nikdy ani náznakem nesmí opakovat.



V průběhu více jak půl roku pracovali dva čtyřčlenné týmy devátáků na projektu Příběhy našich sousedů. Jejich úkolem bylo najít si pamětníka, s ním vést a nahrát rozhovor, zjistit si informace o době a významných úsecích 20. století a následně příběh jejich pamětníka zpracovat do audio nahrávky či ve formě videa. Celou svou práci pak ještě velmi nápaditě prezentovali v Tylově divadle.



V tomto školním roce také proběhl již 8. ročník pěvecké soutěže Carusoshow. Zaznělo 12 soutěžních písní, které odzpívalo celkem 21 účastníků, podruhé byla vyhlášena doprovodná výtvarná soutěž o nejlepší fandítko a tradičně uděleny ceny poroty a ceny diváků.



Po celý školní rok jsme sportovali, někdy s větším, jindy s menším úspěchem. Sportovní aktivity zahájili druháčci povinným plaveckým výcvikem. K tradičním podzimním sportovním soutěžím patřil přespolní běh, Coca Cola Cup, olympiáda mladšího žactva v atletice, miniházená a florbalové turnaje, ve kterých naše škola tradičně boduje.



Zimní měsíce patřily lyžařskému výcviku a pravidelným hodinám Tv na bruslích, které vyvrcholily tradičně karnevalem na ledě. Naši žáci nevynechali ani přebory školy ve šplhu, stolním tenise a skoku vysokém.



Kroužky

Na naší škole nabízíme žákům možnost aktivně trávit volný čas i v odpoledních hodinách. Velký zájem je o činnost sportovních, ale i jazykových kroužků, své příznivce si našel i turisticko přírodovědný kroužek s ekologickým zaměřením. Externě provozujeme badatelský kroužek Veselá věda.



Pomáháme

Pomáháme a podporujeme různé charitativní akce pro nemocné děti i dospělé, pro různá občanská sdružení.

16 žáků bylo zařazeno do projektu Obědy pro děti zdarma realizovaného Women for women o.p.s.

Probíhal sběr starého papíru a sběr hliníku, z jehož výtěžku bychom chtěli adoptovat nějaké zvířátko z pražské ZOO, pro Oboru Žleby a Žehušice jsme sbírali kaštiny a žaludy, našim čtyřnohým kamarádům jsme nosili drobné dárky a pamlsky do Útulku pro psy a kočky na Karlově.

Opět jsme se zapojili do charitativní akce Krabice od bot, která je již osmým rokem organizována pod záštitou Diakonie české církve evangelické. Cílem této akce je potěšit děti z chudších rodin. Radost těmto dětem dělají zase děti, jimž dospělí pomáhají připravit jejich krabici od bot. Tu společně plní dětskými dárky k Vánocům.



Žákovský parlament

V tomto školním roce se objevily novinky v činnosti žákovského parlamentu. Zástupci školy z řad žáků se měli možnost setkávat na radnici při schůzkách Městského žákovského parlamentu a diskutovat o možnostech, jak zlepšit prostředí v našem městě. Z podnětu radních vznikl projekt „Školní péběčko“. Z rozpočtu každé školy bylo uvolněno 20 000,- Kč, o jejichž použití rozhodovali hlasováním žáci školy. Vznikla celá řada projektů na zlepšení prostředí ve škole, které žáci prezentovali svým spolužákům při setkání v tělocvičně. Na základě hlasování pak byly vybrány dva projekty, které byly zrealizovány vedením školy – školní akvário a pohovky na chodby.



Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství naši žáci navštívili tradičně besedu na úřadu práce, podnikli několik exkurzí na střední školy i do provozu různých závodů.



XVI. Závěr

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu dne 25. 8. 2020

Školskou radou byla výroční zpráva schválena 13. 10. 2020

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
ředitelka školy