

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ T.G.Masaryka Kutná Hora
2016

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro běžnou třídu i pro třídu s rozšířenou TV	17
4	Učební plán	22
4.1	Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro třídu s rozšířenou TV	22
4.1.1	Celkové dotace - přehled (výuka se od běžné třídy liší pouze hodinovou dotací, obsah vyučování je stejný).....	22
4.2	Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro běžnou třídu.....	23
4.2.1	Celkové dotace - přehled	23
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro běžnou třídu.....	26
5.1.1	Český jazyk	26
5.1.2	Anglický jazyk	30
5.1.3	Další cizí jazyk.....	33
5.1.4	Matematika.....	42
5.1.5	Informatika.....	47

5.1.6	Prvouka.....	50
5.1.7	Přírodověda.....	55
5.1.8	Vlastivěda.....	60
5.1.9	Dějepis.....	64
5.1.10	Výchova k občanství.....	67
5.1.11	Fyzika.....	72
5.1.12	Chemie.....	76
5.1.13	Zeměpis.....	79
5.1.14	Přírodopis.....	83
5.1.15	Hudební výchova.....	87
5.1.16	Výtvarná výchova.....	91
5.1.17	Tělesná výchova.....	94
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	98
5.1.19	Pracovní činnosti.....	100
5.1.20	Školní projekty.....	110
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	121
6.1	Způsoby hodnocení.....	121
6.2	Kritéria hodnocení.....	121

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ T.G.Masaryka Kutná Hora 2016

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387

ADRESA ŠKOLY: Jiráskovy sady 387, Kutná Hora, 284 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Zdenka Mačinová

KONTAKT: skola@zstgm.kutnahora.cz, tel. 327 512 324, 327 523 813

IČ: 71002090

IZO: 102226459

RED-IZO: 650065522

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Dana Mrňáková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kutná Hora

ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkovo nám. 552, 284 01 Kutná Hora

KONTAKTY: podatelna@kutnahora.cz , ústředna: 327 710 111, fax: 327 710 106

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita školy je 610 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v klidové zóně. Dvoukřídlá dvoupatrová budova základní školy je situována v oblasti malého parku v centru města a je rámována starší městskou zástavbou. Jedná se o budovu s mnohaletou školní tradicí. Vyučování zde bylo zahájeno už v roce 1930. Po roce 1989 se změnil vzhled budovy. V zadním traktu byly přistaveny šatny s terasou, která je využívána pro pobyt žáků na čerstvém vzduchu o přestávkách a pro netradiční možnosti výuky. Hygienické požadavky školy odpovídají vyhlášce č.410/2005 Sb. Do tříd byl zakoupen výškově stavitelný nábytek, byla provedena rekonstrukce osvětlení a žákovských i učitelských sociálních zařízení.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje méně než 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovává individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory. Na doporučení ŠPZ zajistí potřebným žákům speciální pomůcky, přítomnost asistenta nebo realizuje hodiny pedagogické intervence nebo speciální pedagogické péče.

2.4 Podmínky školy

Naše škola patří mezi úplné školy. Má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je umístěna v jedné dvoukřídlé budově, propojené tělocvičnou. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a odloučené pracoviště ve sportovní hale BIOS. Bezbariérový přístup není vzhledem k historickému stylu budovy zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr,

hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny (kóje nebo skříňky).

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- etika a katechismus: Římskokatolická farnost – arciděkanství Kutná Hora Jakubská 1, 284 01 Kutná Hora tel.: 327 512 115 (kancelář arciděkanství) IČO: 464 03 523 P. Bc.Th. Jan Uhlíř - arciděkan Tel.: 777 339 233 E-mail: jan.uhlir@khfarnost.cz

- literatura a umění: Městská knihovna Kutná Hora, dětské oddělení Zdena Rytinová + 420 327 512 079 , + 420 739 009 876 detske@knihovna-kh.cz

- protidrogová prevence:

1. Radek Pospíšil lektor ACET ČR,o.s. ACET (AIDS, Care, Education and Training) Čs. Armády 492, 537 01 Chrudim Czech Republic GSM: +420 602 458 184 E-mail: radek.pospisil.kolin@seznam.cz , www.acet.cz akreditace na jednotlivé programy Zvol si život: „Sex, AIDS a vztahy“ (MŠMT Č.j.: 26 055/2012-25-407) „Přátelství a láska“ (MŠMT Č.j.: 26 055/2012-25-407) „Bolest – nemoc jménem šikana“ (MŠMT Č.j.: 26 055/2012-25-407) „Výchova prevencí ke snížení rizikového chování mladých lidí“ (MŠMT Č.j.: 7872-2012-25) „Jak si nenechat ublížit“ (MŠMT Č.j.: 26 055/2012-25-407) „Skrytá nebezpečí internetu“ (MŠMT Č.j.: 26 055/2012-25-407) „Moderní je nekouřit“ (MŠMT Č.j.: 26 055/2012-25-40)
2. Odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže Kutná Hora, JUDr. Dagmar Novotná 327 710 285 Drahomíra Hurtová 327 710 278 www.mu.kutnahora.cz
3. Středisko výchovné péče pro děti a mládež Kolín 321 718 555, +420 777 738 794 Na Pustině 1068, 28002 Kolín II

- sexuální výchova: Čas proměn MP Education, s.r.o. akreditována Č.J.: MSMT - 22319/2015 Cyklus přednášek o správném fyzickém, psychickém a sociálním vývoji - "Dospívám ..." MP Education, s.r.o, Rubeška 393, Praha 9 - Vysočany www.mpedu.cz operátorka Lenka Pernerová, mobil 777 64 99 00, tel. 224 24 60 97, info@mpedu.cz naše přednášející Mgr. Alena Blažková, mobil 777 64 99 02, blazkova.a@mpedu.cz

- zdravotní: Oblastní spolek Českého červeného kříže Kutná Hora Identifikační číslo: 00425761 Sídlo: Benešova 149 28401 Kutná Hora Působnost: okr. Kutná Hora Telefon: 327512655 Fax: 327512655 Email: kutnahora@cervenykriz.eu Předseda OVR: MUDr. Jiří Plaček Místopředseda OVR: Olga Jurková Ředitel ÚOS: Michaela Němečková

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Autoevaluace školy slouží k systematickému posouzení činnosti školy plánované ve Školním vzdělávacím programu. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti, zefektivnění procesu výuky, zkvalitnění Školního vzdělávacího programu a jako východisko pro další práci školy. Evaluaci provádějí účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé a žáci.

Jedním z nejdůležitějších aspektů práce ve škole je výuka. Je nezbytné, aby její součástí byla autoevaluace vyučujících. Hodnocení práce učitelů se neopírá jen o výsledky hospitační činnosti, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, připravují, spolupracují, vyhodnocují očekávané výstupy, jak motivují a vedou žáky v procesu vzdělávání.

Škola bude využívat v procesu autoevaluace testů subjektů akreditovaných u MŠMT (Cermat, Scio) a vlastních testů.

Oblasti vlastního hodnocení školy

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle vlastního hodnocení

- soulad výuky se Školním vzdělávacím programem
- spokojenost žáků a rodičů
- klima školy a spokojenost pedagogů
- zabezpečení kvalifikovaného sboru
- materiální a ekonomické zabezpečení vzdělávacího procesu
- prezentace školy
- zjištění úrovně vzdělávání

Kritéria vlastního hodnocení

- vybavenost tříd
- účast pedagogů na DVPP
- spokojenost žáků a rodičů
- porovnávání úspěšnosti žáků
- úspěchy v soutěžích (vědomostních i sportovních)
- plánování
- úspěšnost v přijímání na SŠ a SOU
- fungující spolupráce s partnery a jinými organizacemi
- PR

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje vlastního hodnocení

- záznamy z hospitací, pozorování při dalších činnostech
- testové úlohy, srovnávací testy v ročnících
- dotazník žákům
- dotazník učitelům
- dotazník rodičům
- záznamy z akcí s hodnocením

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Vlastní hodnocení školy se bude provádět průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dále spolupracuje se zřizovatelem a dalšími institucemi působícími ve městě : s Policií ČR i Městskou policií KH (besedy, dopravní akce, ukázka výcviku), se Záchraným hasičským sborem (besedy, soutěže, ukázky práce a techniky), s Červeným křížem, s Městskou knihovnou v Kutné Hoře (literární pásma, besedy, pořady k výuce), s Úřadem práce (besedy k výběru povolání), s různými občanskými sdruženími atd.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně 3 krát ročně na třídních schůzkách, resp. konzultacích, v době pravidelných konzultačních hodin jednotlivých vyučujících 1 krát týdně nebo po dohodě s vyučujícím samozřejmě kdykoliv. Mají možnost využívat i komunikace po internetu prostřednictvím webových aplikací programu Bakalář nebo emailových adres vyučujících. Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů, která se pravidelně schází s vedením školy a předkládá podněty pro zkvalitnění práce školy. Také byla ustavena Školská rada ze 2 zástupců městského úřadu, 2 pedagogů a 2 zástupců rodičů.

Poradenské služby pro rodiče a jejich děti zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, kariérovým poradcem, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy 3.stupně,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

2.7.1 Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve

spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

2.7.2 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

2.7.3 Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 30-40 pedagogů (učitelé, vychovatelky ŠD, asistenti pedagoga, ředitelka školy a její zástupkyně). Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Pravidelným projektem žáků 9. ročníku jsou absolventské práce. Žák by měl jejich vypracováním a obhajobou prokázat schopnost dlouhodobější samostatné práce, schopnost vyhledat a zpracovat informace, integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, zpracovat text na počítači a svou práci pak před komisí prezentovat a obhájit.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje formou jazykových pobytů a společnými projekty se zahraničním subjektem v rámci programu E-Twinning.

Tradiční jsou výjezdy skupinky žáků s učiteli do Londýna s cílem poznat město, kulturu a jazyk. Velkou zkušenost žáci získávají i v anglických rodinách, kde jsou ubytováni. Vyzkouší si svou angličtinu, seznámí se s životem Angličanů a pochopí, proč je pro nás znalost cizího jazyka tak důležitá.

Naše škola pokračuje úspěšně v e-Twinningovém programu zahraniční spolupráce mezi školami různými projekty např. projekt zvaný „Getting to know each other“ se základní školou v polské Marki (město poblíž Varšavy). Žáci pátých ročníků si dopisují v anglickém jazyce, sdělují si své názory, předávají si informace o tom, co je baví a zajímá. Nebo se jedná o spolupráci se školou v severoirském Lisburnu St. Aloysius primary school, jež má podobnou vzdělávací vizi jako naše škola. S našimi partnery jsme uspořádali mezinárodní soutěž v kreslení pohlednic. Spolu také sdílíme fotografie ze života našich škol. Žáci si tak mohou porovnat zvyklosti a výuku v jiné zemi. Hodláme dále rozvíjet tyto dovednosti a prohlubovat spolupráci se školami v zahraničí. Další realizovaná spolupráce bude s využitím znalosti druhých cizích jazyků – ruštiny a němčiny.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, chceme našim žákům nabízet možnost rozšířené výuky tělesné výchovy. Žáci od 4. ročníku mají možnost (pokud to dovolí počet žáků v ročníku) si na základě zájmu o sport a testů výkonnosti zvolit, zda chtějí navštěvovat třídu A s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: ☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: ☑ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: ☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: ☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☐ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☐ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel na 1.st. nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na 2.st. za pomoci výchovné poradkyně. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace výuky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu domácí přípravy. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Stanoví termín vyhodnocení (obvykle po 3 měsících). Dle potřeby výchovná poradkyně doporučí žáka k odbornému vyšetření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce žáka do 1 měsíce výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, na základě doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ) může obsahovat úpravy obsahu vzdělávání nebo očekávaných výstupů, metody výuky, organizaci výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, případně podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu

vzdělávání, spolupráci se zákonným zástupcem a žákem. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitelky školy, která je zaznamená do školní matriky. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou v Kutné Hoře (vyšetření žáků, konzultace, návštěvy ve škole), Střediskem výchovné péče Kolín (konzultace, odborná péče). Rodiče využívají i PPP v jiných městech Středočeského kraje.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje jeho činnost, třídními učiteli, případně zástupkyní ředitelky nebo ředitelkou. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: logopedická péče

Otázka školní neúspěšnosti je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje práci s dítětem i rodinou. Špatný prospěch objevuje většinou od začátku školní docházky. Postihuje často děti, které mají problematické rodinné zázemí, opakovaně se stěhují, často střídají školy pod záminkou neshod s vyučujícím nebo spolužáky. Problémy jsou u některých často i v oblasti chování (kázeňské přestupky, mnoho zameškaných hodin, problém se záškoláctvím, nerespektování dospělých).

Náprava k odstranění školní neúspěšnosti a zlepšení výsledků školního vzdělávání povede přes soustavnou spolupráci školy resp. pedagogů a rodiny. S rodiči soustavně řešit pravidelnost docházky jejich dětí do školy. Netolerovat časté a zbytečné absence a pozdní omluvenky, které

víceméně kryjí záškoláctví. Rodiče musí škola včas informovat o neuspokojivých výsledcích vzdělávání a navrhnout opatření ke zjednání nápravy jako např. možnost společného nebo individuálního doučování, poskytnutí dalších učebních materiálů. Škola může poskytnout pomoc v řešení sociální situace rodiny (příspěvky na obědy, odpuštění plateb za družinu nebo kroužek), předat kontaktu na poradenská zařízení apod. Výchovným působením na žáky bude pedagog posilovat motivaci k učení, zájem o práci změnou metod výuky a způsobů hodnocení, upevnit u žáků pozitivní přístup a roli ve školním kolektivu. Složitější případy budou konzultovány se ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce žáka do 1 měsíce výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, na základě doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ) může obsahovat úpravy obsahu vzdělávání nebo očekávaných výstupů, metody výuky, organizaci výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, případně podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, spolupráci se zákonným zástupcem a žákem. *IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovná poradkyně po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitelky školy, která je zaznamená do školní matriky.

ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu

3.5 Začlenění průřezových témat**3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro běžnou třídu i pro třídu s rozšířenou TV**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , MA , PRV , HV , VV	ČJ , MA , PRV , VV , TV	ČJ , MA , PRV , HV	MA , INF , VLA , VV , TV	MA , INF , VLA , HV , VV	AJ , MA , INF , VKO , PŘ , TV , VZ	MA , INF , PŘ , TV , PČD	AJ , MA , INF , CH , PŘ , TV , PČD , PČCh	AJ , MA , INF , CH , PŘ , TV , VZ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , PRV , TV , PV	ČJ , PRV , HV , TV , PV	ČJ , AJ , PRV , HV , TV , PV	AJ , INF , PŘÍ , VLA , HV , TV , PV	AJ , INF , PŘÍ , VLA , HV , VV , TV	INF , HV , TV , VZ	INF , HV , TV	AJ , INF , PŘ , HV , TV , PČD , PČCh	AJ , INF , HV , TV , VZ , PČD
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	INF , PŘÍ , VLA , TV	INF , PŘÍ , VLA	AJ , INF , VKO , PŘ , TV , VZ	INF , PŘ , TV	INF , VKO , CH , PŘ , TV	INF , CH , PŘ , TV , VZ
Psychohygiena	ČJ , PRV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	INF , PŘÍ , VLA , TV	INF , PŘÍ , VLA , VV , TV	INF , VKO , VZ	INF	INF	INF , VZ
Kreativita	MA , PRV , VV	ČJ , MA , PRV , HV , VV	ČJ , AJ , MA , PRV , HV , TV	AJ , MA , INF , VLA , HV , VV	AJ , MA , INF , VLA , HV , VV , TV , PV	MA , INF , VKO , HV , VV	MA , INF , HV , VV	MA , INF , HV , VV , NJ , PČD , RJ	MA , INF , HV , VV , PČD , PČCh
Poznávání lidí	ČJ	ČJ , TV	ČJ , AJ , TV	AJ , VLA , TV	AJ , VLA , VV , TV	AJ , DĚ , VV , TV , VZ	AJ , DĚ , VKO , VV , TV , NJ , RJ , PAJ	AJ , DĚ , VV , TV , NJ , RJ , PAJ	AJ , DĚ , VV , TV , VZ , NJ , PČD , PČCh , RJ , PAJ
Mezilidské vztahy	ČJ , PRV ,	ČJ , PRV ,	ČJ , PRV ,	PŘÍ , VLA ,	PŘÍ , VLA , TV	AJ , ZE , PŘ , HV	VKO , ZE , PŘ , HV	CH , ZE , PŘ , HV ,	CH , ZE , PŘ , HV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PV	PV	PV	PV		, VZ	, NJ , RJ	PČD , PAJ	VZ , NJ , PČD , RJ
Komunikace	ČJ , MA , PRV	ČJ , MA , PRV , TV	ČJ , AJ , MA , PRV , TV	AJ , MA , , INF , PŘÍ , VV , TV	AJ , MA , , INF , PŘÍ , TV , PV	AJ , MA , , INF , VVO , VV , TV , VZ	AJ , MA , , INF , VVO , VV , TV , RJ , PAJ	MA , INF , , VVO , VV , TV , NJ , PČD , PČCh , RJ , PAJ	MA , INF , VV , TV , VZ , NJ , RJ , PAJ
Kooperace a kompetice	ČJ , PRV , TV	ČJ , PRV	ČJ , PRV , PV	PŘÍ , VLA , PV	PŘÍ , VLA , TV , PV	INF , VVO , TV	INF , VVO , , TV , PČD , PČCh	INF , CH , TV , PČD , PČCh	INF , CH , TV , VZ , PČCh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ	ČJ , PV	PŘÍ , VLA , PV	INF , PŘÍ , , VLA , PV	INF , VVO , PŘ , TV , VZ	AJ , INF , PŘ , TV , PČD , PČCh	INF , CH , PŘ , VV , TV , PČD , PČCh	INF , CH , PŘ , VV , TV , VZ , PČCh
Hodnoty, postoje, praktická etika				PŘÍ , VLA , TV	PŘÍ , VLA	VVO , PŘ , VZ	PŘ	FY , CH , PŘ , VV	FY , CH , PŘ , VV , TV , VZ , PČCh
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV , PV	INF , TV , , PV	INF , HV , VV , TV , , PV	AJ , INF , FY , PŘ , , HV , VV , TV	INF , FY , PŘ , HV , VV , TV , NJ , RJ , PAJ	INF , PŘ , HV , VV , TV , NJ , RJ , PAJ	INF , PŘ , HV , VV , TV , NJ , RJ
Občan, občanská společnost a stát	MA , PRV	MA , PRV	MA , PRV	MA , PŘÍ , VLA	MA , INF , PŘÍ , , VLA	MA , INF , DĚ , , ZE , VZ	AJ , MA , INF , DĚ , ZE , PČD , PČCh	AJ , MA , INF , DĚ , FY , ZE , PČD , PČCh	AJ , MA , INF , DĚ , FY , ZE , VZ , PČD , PČCh , PAJ
Formy participace občanů v politickém životě						DĚ	DĚ	DĚ	DĚ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV	PRV	ČJ , PRV	TV	TV	DĚ , TV	DĚ , TV	DĚ , TV	DĚ , TV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	HV	VLA , HV , VV , , TV	VLA , HV , TV , , PV	AJ , DĚ , ZE , PŘ	DĚ , ZE , PŘ , NJ , RJ , PAJ	DĚ , ZE , NJ , RJ	DĚ , VVO , ZE , PŘ , NJ , RJ , PAJ
Objevujeme	MA ,	MA ,	MA ,	MA ,	MA ,	MA ,	AJ , MA ,	AJ , MA ,	AJ , MA ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropu a svět	PRV	PRV , TV	PRV , TV , PV	INF , PŘÍ , PV	INF , PŘÍ , VV	INF , DĚ , ZE , HV , TV , VZ	INF , DĚ , ZE , HV , TV , PČD , PČCh	INF , DĚ , FY , ZE , HV , TV , PČD , PČCh , PAJ	INF , DĚ , VKO , FY , ZE , HV , TV , VZ
Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ	DĚ , ZE , VV	DĚ , ZE , VV	DĚ , ZE , VV	DĚ , VKO , ZE , VV , PČD , PČCh
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	MA , PRV	MA , PRV , TV	MA , PRV , TV	MA , PŘÍ	MA , INF , PŘÍ , HV , VV , TV , PV	AJ , MA , INF , DĚ , ZE , HV , TV NJ , PČD , PČCh , RJ , PAJ	MA , INF , DĚ , ZE , HV , TV , NJ , PČD , PČCh , RJ , PAJ	MA , INF , DĚ , ZE , PŘ , HV , TV	MA , INF , DĚ , VKO , ZE , HV , TV , NJ , RJ , PAJ
Lidské vztahy	ČJ		AJ , HV	AJ , VLA	AJ , VLA , PV	DĚ , FY , ZE , TV , VZ	AJ , DĚ , ZE , TV , NJ , PČD , RJ	DĚ , ZE , PŘ , TV , NJ , PČCh , RJ	DĚ , VKO , ZE , TV , VZ , NJ , PČD , PČCh , RJ
Etnický původ	PRV	PRV	PRV			DĚ , ZE	DĚ , ZE	DĚ , ZE	DĚ , ZE
Multikulturalita			HV , PV	PŘÍ , VV , TV , PV	PŘÍ , VV	ZE , HV , VV	AJ , ZE , HV , VV , NJ , RJ	AJ , ZE , HV , VV , NJ , PČD , RJ , PAJ	AJ , ZE , HV , VV , NJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ	ČJ	INF		INF , DĚ , ZE , TV	INF , DĚ , ZE , TV , PČD	INF , DĚ , ZE , TV	INF , DĚ , VKO , ZE , TV , PČD
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				VV		VKO , ZE , PŘ	ZE , PŘ , PČD , PČCh	ZE	ZE , PŘ
Základní podmínky života		MA , PV	MA	MA	MA	MA , ZE , PŘ , TV , VZ	MA , ZE , PŘ , TV , PČD , PČCh	MA , CH , ZE , PŘ , TV	MA , CH , ZE , PŘ , TV , VZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	MA	MA	MA , TV , PV	MA , VLA , PV	MA , VLA , VV	MA , DĚ , FY , ZE , PŘ , TV	AJ , MA , DĚ , FY , ZE , PŘ , TV , PČD , PČCh	AJ , MA , DĚ , VKO , FY , CH , ZE , TV , PČD , PČCh	AJ , MA , DĚ , FY , CH , ZE , PŘ , TV , NJ , PČD , PČCh , RJ , PAJ
Vztah člověka k	ČJ ,	ČJ ,	ČJ , AJ ,	AJ , INF	AJ , INF	AJ , INF	INF , DĚ ,	AJ , INF ,	AJ , INF ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí	PRV , PV	PRV , TV , PV	PRV , TV , PV	, PŘÍ , VLA , VV , TV , PV	, PŘÍ , VLA , HV , VV , TV , PV	, DĚ , ZE , PŘ , HV , VV , TV	ZE , PŘ , HV , VV , TV , PČD , PČCh	DĚ , VKO , CH , ZE , PŘ , HV , VV , TV , NJ , RJ	DĚ , CH , ZE , PŘ , HV , VV , TV , NJ , RJ , PAJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PRV	PRV	PRV	MA , PŘÍ , VLA	MA , INF , PŘÍ , VLA , HV , VV , TV	MA , INF , ZE , HV , VV , TV , VZ	MA , INF , ZE , HV , VV , TV , PČD , PČCh	MA , INF , VKO , CH , ZE , HV , VV , TV , PČD , PČCh	MA , INF , VKO , CH , ZE , HV , VV , TV , VZ , PČD , PČCh
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				PV		INF , ZE , HV , TV , VZ	INF , ZE , HV , TV	INF , VKO , ZE , HV , TV , PČD , PČCh	INF , VKO , ZE , HV , TV , VZ
Stavba mediálních sdělení				PV	INF , VV , TV	AJ , INF	AJ , INF , PČD , PČCh	INF	INF , TV
Vnímání autora mediálních sdělení						INF , HV , VZ	INF , HV	AJ , INF , VKO , HV	AJ , INF , HV , VZ
Fungování a vliv médií ve společnosti	MA	MA	MA	MA , INF , TV	MA	MA , INF , DĚ , ZE , PŘ , TV , VZ	MA , INF , DĚ , ZE , PŘ , TV , PČD , PČCh	MA , INF , DĚ , VKO , ZE , PŘ , TV	MA , INF , DĚ , ZE , PŘ , TV
Tvorba mediálního sdělení		MA , TV	MA , TV	MA , INF	MA , INF , TV	MA , INF , FY , ZE , TV	MA , INF , FY , ZE , TV , PČD , PČCh	MA , INF , FY , ZE , TV , PČD , PČCh , PAJ	MA , INF , FY , ZE , TV , VZ , NJ , PČD , PČCh , RJ , PAJ
Práce v realizačním týmu	ČJ	ČJ , TV , PV	ČJ , HV	INF	HV , VV , TV , PV	AJ , INF , ZE , HV , TV	INF , ZE , HV , TV , PČD , PČCh , PAJ	AJ , INF , VKO , ZE , HV , VV , TV , NJ , PČD , PČCh , RJ	AJ , INF , ZE , HV , VV , TV , PČD , PČCh

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
DĚ	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
PAJ	Podpůrný anglický jazyk
PČCh	Pracovní činnosti - chlapci
PČD	Pracovní činnosti - dívky
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní činnosti na 1.st.
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro třídu s rozšířenou TV

4.1.1 Celkové dotace - přehled (výuka se od běžné třídy liší pouze hodinovou dotací, obsah vyučování je stejný)

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	8+1	7+1	6+1	5+1	33+5	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Podpůrný anglický jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+1	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1+1	1+2	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Zeměpis							2	1	1+1	1+1	5+2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	10+3	2+1	2+2	2+1	2+1	8+5
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.2 Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro běžnou třídu

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	8+1	7+1	6+1	5+1	33+5	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk - Podpůrný anglický jazyk								2	2	2	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1+1	1+2	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Přírodopis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	10+3	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1.st	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti - Pracovní činnosti - dívky - Pracovní činnosti – chlapci								1	1	1	3
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Poznámky k učebnímu plánu:

Vyučovací jednotkou na 1. i 2. stupni je vyučovací hodina v délce 45 minut.

Pokud přesáhne na prvním stupni počet žáků ve třídě počet 25 a vyžaduje to skladba třídy, je možné v předmětech Matematika, Český jazyk a Informatika 1 hodinu týdně dělit. Pokud je v sedmé třídě málo žáků (cca 20 a s přihlédnutím ke skladbě třídy), není na předmět Pracovní činnosti třída dělena na chlapce a dívky. Od osmého ročníku se na předmět Pracovní činnosti třídy dělí na skupinu chlapců a skupinu dívek a výuka se diferencuje. Výuka předmětu Tělesná výchova probíhá v nedělených třídách.

V průběhu školního roku je průběžně zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, odpočinek, relaxace). Po dobu konání těchto a dalších školních akcí (např. sportovní a kulturní akce, projektové dny) odpadá výuka předmětů. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Všechny akce uvedené na seznamu školních projektů se uskuteční, pokud mají dostatečnou podporu ze strany vyučujících a žáků a nebrání jejich uskutečnění jiné okolnosti (např. počasí a lyžařský výcvik, jednorázové nahrazení novou vhodnou a zajímavější akcí apod.).

Pravidelným projektem žáků 9. ročníku jsou absolventské práce. Žák by měl jejich vypracováním a obhajobou prokázat schopnost dlouhodobější samostatné práce, schopnost vyhledat a zpracovat informace, integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, zpracovat text na počítači a svou práci pak před komisí prezentovat a obhájit.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - ŠVP pro běžnou třídu

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	7	6	5	5	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk
	myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: ☐ pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ☐ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ☐ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ☐ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ☐ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí ☐ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ☐ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama ☐ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí. Žáci se zapojují do různých soutěží (recitace, Mladý Demosthenes, olympiáda v ČJ, O nejhezčí knižní záložku, soutěže v praní prózy nebo poezie na dané téma), kde mohou

Název předmětu	Český jazyk
	porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky. Školní knihovna plní ve výchovném a vzdělávacím systému školy několik funkcí. Z praktických důvodů je rozdělena na část prvního stupně, druhého stupně a odbornou část určenou pedagogickým a administrativním pracovníkům školy. Knihovna na prvním stupni slouží pouze pro společnou četbu. Její knižní fond je průběžně aktualizován. Knihovna na druhém stupni slouží rovněž jako zdroj knih pro společnou četbu, tomu je uzpůsoben výběr titulů, nabízí však také v některých případech knihy k individuální četbě. Knihovna slouží současně jako studovna, žáci si zde mohou vybrat odbornou publikaci nebo mohou využít další materiály k tvorbě referátů. Stává se i místem setkávání. Součástí knihovny je nástěnka, na níž se zveřejňují významná literární výročí, připomínají se díla některých autorů nebo se vystavují literární práce žáků. Knihovna organizuje celoškolské soutěže a zapojuje se do mezinárodní spolupráce.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Vlastivěda • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák vybírá a využívá pro výuku vhodných způsobů, metod, plánů, organizuje a řídí vlastní učení, celoživotní studium • vyhledává a třídí informace, jejich pochopení a vzájemné propojení, využití v procesu učení • využívá běžné termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí • poznává smysl a cíle učení, pozitivní vztah k učení, posuzuje pokrok, určuje překážky a problémy ve svém učení, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • samostatně řeší problém • kriticky myslí

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném a ústním projevu • naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje, zapojí se do diskuse, obohacuje svůj názor • porozumí různým druhům textů, obrazovým materiálům, gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům • využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: • pracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu • utváří příjemnou atmosféru v týmu, je ohleduplný, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • využívá diskuse ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení • respektuje a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Český jazyk zahrnuje širokou oblast komunikačních dovedností, jejichž zvládnutí umožňuje žákům lépe dosáhnout všech požadovaných kompetencí. Výuka probíhá v oblasti jazykové, komunikační a slohové a literární výchovy. Všechny výukové oblasti se prolínají, každá z nich je však rozdílně obsáhlá, proto je jednotlivým oblastem přidělena odlišná časová dotace. Základ tvoří jazyková výchova, oblast s množstvím učiva, v ní se realizují i další dvě části a v různé míře se uplatňují znalosti a dovednosti získané v ostatních předmětech. Jazykové výchově je vždy přiznána nejméně polovina času stanoveného pro výuku českého jazyka v daném ročníku, neboť tato část je teoreticky i prakticky nejnáročnější a vyžaduje tudíž vyšší

Název předmětu	Český jazyk
	časovou dotaci. Hodina týdně je věnována komunikační a slohové výchově, věnované stylistice a procvičované i v oblasti jazykové výchovy, zbylý čas připadá literární výchově, v níž žáci procvičují techniku čtení, zvládají vyšší úroveň čtenářských dovedností, seznamují se s výstavbou díla a vývojem literatury. Jednotlivé vzdělávací oblasti českého jazyka jsou nedílně propojené, takže žák získává stanovené kompetence v průběhu celé výuky předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast „Cizí jazyk“ resp. Anglický jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují rozumět různým jazykovým sdělením, reagovat na ně, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzuji spolu anglicky ve větších celcích. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílové zaměření vzdělávací oblasti * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa * pochopení jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace dané jazykové oblasti * rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatné získávání informací z různých zdrojů * získávání sebedůvěry při komunikaci v cizím jazyce * kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. K dispozici je i speciálně vybavená jazyková učebna, kde se jednotlivé skupiny střídají. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Jazyková učebna slouží jako prostředkem pro organizaci výuky, párovou i individuální konverzaci žáků. Učitel má možnost vstupovat do rozhovorů, diskretně pomáhat, ovlivňovat výběr účastníků vzájemné komunikace, nahrávat do systému a opět využívat jazykové výstupy, následně je zpřístupnit k rozborům chybovosti. Regulovat hlasitost zvuku ve sluchátkách. Zařízení umožňuje automatický odposlech, kontrolu libovolně zvoleného žáka i zkoušení, cílené procvičování a opakování s využitím digitálních materiálů na CD, volně šiřitelných nahrávek MP3, videí a výukových zdrojů z internetu, stejně jako nahrávek rodilých mluvčích. Žáci mohou mluvit souběžně s nahrávkou, pracovat individuálním tempem. Zvyšuje se jejich zapojení do výuky. Přínosné je rovněž využití simultánního záznamu komentářů, sledování odpovědí nebo překladů, práce s interaktivními učebnicemi.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: * pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium praktický život * operovat s obecně užívanými termíny

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	* propojovat probraná témata a jazykové jevy * posoudit vlastní pokrok a určit překážky nebo problémy při učení se anglickému jazyku
	Kompetence k řešení problémů: * řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí * samostatně řešit různé jazykové situace * osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: * formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v anglickém jazyce * naslouchat a porozumět anglicky mluvícím lidem * vhodně reagovat během anglického rozhovoru * účinně se zapojit do diskuse v anglickém jazyce * rozumět různým textům, záznamům a obrazovým materiálům v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: * dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování * účinně spolupracovat při zpracování tématu ve skupině * přispívat k diskusi v malé skupině i v rámci celé třídy
	Kompetence občanské: * získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi * respektovat přesvědčení druhých lidí * pochopit svá práva ve škole i mimo školu * poskytnout pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * využívat jazykové znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj a přípravu na budoucí povolání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu roku je žákům od 5.ročníku nabídnuta účast na týdenním poznávacím zájezdu do Anglie (Londýn, v měsíci dubnu), s doprovodem pedagoga školy. Poznatky z pobytu budou využívány ve výuce. Metody výuky: Procvičování a opakování učiva na počítači / celoročně, poslechová cvičení v jazykové učebně, skupinová práce na daná témata, mluvní cvičení na zadané téma, dialogy, relaxační poslechová cvičení. Krátkodobé projektové vyučování: 5.třída - téma: Oblečení / návštěva obchodu - návrh a výroba plakátu 6.třída - téma: Potraviny / návštěva obchodu - návrh a výroba plakátu

Název předmětu	Anglický jazyk
	7.třída - téma: Záchrané složky - návrh a výroba plakátu + mluvní cvičení 8.třída - téma: Ochrana ohrožených zvířat - návrh a výroba plakátu + mluvní cvičení 9.třída - téma: Životní prostředí / procházka městem - návrh a výroba plakátu + mluvní cvičení
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast „Další cizí jazyk“ a povinně volitelný vyučovací předmět Německý jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují rozumět jednoduchým a základním sdělením v německém jazyce, reagovat na ně, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem předmětu je poskytnout žákům vedle angličtiny základní znalost dalšího cizího jazyka. Význam znalosti roste s faktem, že jsme za prvé značně frekventovaná turistická lokalita a za druhé že němčina je důležitým jazykem Evropské unie. Základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát se jednou všem dobře může hodit v praktickém životě. Žáci pracují s autentickými texty a dialogy, konverzují spolu německy. Předmět Německý

Název předmětu	Německý jazyk
	jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílové zaměření vzdělávací oblasti * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje německy mluvících národů * pochopení jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace dané jazykové oblasti * rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatné získávání informací z různých zdrojů * získávání sebedůvěry při komunikaci v dalším cizím jazyce * kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. K dispozici je i speciálně vybavená jazyková učebna, kde se jednotlivé skupiny střídají. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Jazyková učebna slouží jako prostředkem pro organizaci výuky, párovou i individuální konverzaci žáků. Učitel má možnost vstupovat do rozhovorů, diskretně pomáhat, ovlivňovat výběr účastníků vzájemné komunikace, nahrávat do systému a opět využívat jazykové výstupy, následně je zpřístupnit k rozborům chybovosti. Regulovat hlasitost zvuku ve sluchátkách. Zařízení umožňuje automatický odposlech, kontrolu libovolně zvoleného žáka i zkoušení, cílené procvičování a opakování s využitím digitálních materiálů na CD, volně šiřitelných nahrávek MP3, videí a výukových zdrojů z internetu, stejně jako nahrávek rodilých mluvčích. Žáci mohou mluvit souběžně s nahrávkou, pracovat individuálním tempem. Zvyšuje se jejich zapojení do výuky. Přínosné je rovněž využití simultánního záznamu komentářů, sledování odpovědí nebo překladů, práce s interaktivními učebnicemi.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Hudební výchova • Zeměpis • Projektový den Velikonoce

Název předmětu	Německý jazyk
	• Projektový den Vánoce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium a praktický život * operovat s obecně užívanými termíny * propojovat probraná témata a jazykové jevy * posoudit vlastní pokrok a určit překážky nebo problémy při učení se německému jazyku Kompetence k řešení problémů: * řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí * samostatně řešit různé jazykové situace * osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací Kompetence komunikativní: * formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v německém jazyce * naslouchat a porozumět německy mluvícím lidem * vhodně reagovat během německého rozhovoru * účinně se zapojit do diskuse v německém jazyce * rozumět různým textům, záznamům a obrazovým materiálům v německém jazyce Kompetence sociální a personální: * dodržovat v německy prostředí zásady slušného chování * účinně spolupracovat při zpracování tématu ve skupině * přispívat k diskusi v malé skupině i v rámci celé třídy Kompetence občanské: * získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi * respektovat přesvědčení druhých lidí * pochopit svá práva ve škole i mimo školu * poskytnout pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * využívat jazykové znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj a přípravu na budoucí povolání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení, psaní.

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast „Další cizí jazyk“ a povinně volitelný vyučovací předmět Ruský jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují rozumět jednoduchým a základním sdělením v ruském jazyce, reagovat na ně, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cílem předmětu je poskytnout žákům vedle angličtiny základní znalost dalšího cizího jazyka. Význam znalosti roste s faktem, že jsme za prvé značně frekventovaná turistická lokalita a za druhé blízkost velkých zahraničních provozů (Foxconn, Philip Morris a TPCA) přitahuje zahraniční dělníky z východní Evropy. Základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát se jednou všem dobře může hodit v praktickém životě. Žáci pracují s autentickými texty a dialogy, konverzují spolu rusky. Předmět Ruský jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Cílové zaměření vzdělávací oblasti * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa * pochopení jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace dané jazykové oblasti * rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatné získávání informací z různých zdrojů * získávání sebedůvěry při komunikaci v dalším cizím jazyce * kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. K dispozici je i speciálně vybavená jazyková učebna, kde se jednotlivé skupiny střídají. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Jazyková učebna slouží jako prostředkem pro organizaci výuky, párovou i individuální konverzaci žáků. Učitel má možnost vstupovat do rozhovorů, diskretně pomáhat, ovlivňovat výběr účastníků vzájemné komunikace, nahrávat do systému a opět využívat jazykové výstupy, následně je zpřístupnit k rozborům chybovosti. Regulovat hlasitost zvuku ve sluchátkách. Zařízení umožňuje automatický odposlech, kontrolu libovolně zvoleného žáka i zkoušení, cílené procvičování a opakování s využitím digitálních materiálů na CD, volně šiřitelných nahrávek MP3, videí a výukových zdrojů z internetu, stejně jako nahrávek rodilých mluvčích. Žáci mohou mluvit souběžně s nahrávkou, pracovat individuálním tempem. Zvyšuje se jejich zapojení do výuky. Přínosné je rovněž využití simultánního záznamu komentářů, sledování odpovědí nebo překladů, práce s interaktivními učebnicemi.
Mezipředmětové vztahy	• Projektový den Vánoce • Projektový den Velikonoce • Zeměpis • Hudební výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: * pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky nebo jiným cizím jazykem vůbec pro další studium a praktický život

Název předmětu	Ruský jazyk
kompetence žáků	* operovat s obecně užívanými termíny * propojovat probraná témata a jazykové jevy * posoudit vlastní pokrok a určit překážky nebo problémy při učení ruskému jazyku Kompetence k řešení problémů: * řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí * samostatně řešit různé jazykové situace * osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací Kompetence komunikativní: * formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v ruském jazyce * naslouchat a porozumět rusky mluvícím lidem * vhodně reagovat během ruského rozhovoru * účinně se zapojit do diskuse ruském jazyce * rozumět různým textům, záznamům a obrazovým materiálům ruském jazyce Kompetence sociální a personální: * dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování * účinně spolupracovat při zpracování tématu ve skupině * přispívat k diskusi v malé skupině i v rámci celé třídy Kompetence občanské: * získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi * respektovat přesvědčení druhých lidí * pochopit svá práva ve škole i mimo školu * poskytnout pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka Kompetence pracovní: * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * využívat jazykové znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj a přípravu na budoucí povolání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Poslech s porozuměním, čtení s porozuměním. mluvení, psaní.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád), který v příloze.</i>

5.1.3.3 Podpůrný anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Podpůrný anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Třetí povinně volitelný vyučovací předmět Podpůrný anglický jazyk je určen jako náhrada výuky dalšího cizího jazyka pro vybrané žáky se specifickými poruchami učení. Vzdělávací oblast „Další cizí jazyk“ a povinně volitelný vyučovací předmět Podpůrný anglický jazyk zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují rozumět jednoduchým a základním sdělením v cizím - dnes nejběžnějším anglickém jazyce, reagovat na ně, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poruchy učení jsou souhrnným označením různorodé skupiny poruch, které se projevují zřetelnými obtížemi při nabývání a užívání takových dovedností v jazyce, jako je mluvení, porozumění mluvené řeči, čtení i psaní. Osvojování cizího jazyka je pro žáka se SPU náročné, zvláště když poruchy učení často doplňují poruchy pozornosti. Při výuce žáků se SPU je nutné si zdůraznit cíl výuky cizích jazyků v základním vzdělávání, což je rozvoj jazykových dovedností žáka (čtení s porozuměním, psaní, mluvení a poslech s porozuměním), tedy všech oblastí, které jsou dotčeny poruchou. Základním cílem je schopnost účastnit se cizojazyčné komunikace. Není vhodné zvláště žáky s těžší formou poruchy zatížit výukou dalšího cizího jazyka. Takový jedinec často nezvládá odlišná specifika a strukturu dalšího cizího jazyka, je zatížen přílišným množstvím slovní zásoby, obtížně zvládá gramatické jevy a zaměňuje podobné jevy v obou jazycích. Naopak je vhodná podpora jednoho cizího jazyka pro možnost upevňování učiva po krátkých úsecích a s delší časovou dotací. Je třeba žáka motivovat a umožnit mu zažít radosti ze školního úspěchu. Posílení výuky jednoho cizího jazyka je pro žáky se SPU velmi vhodné a žádoucí. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalost cizího jazyka. Význam základní znalosti anglického

Název předmětu	Podpůrný anglický jazyk
	jazyka roste s faktem, že jsme za prvé značně frekventovaná turistická lokalita a za druhé blízkost velkých zahraničních provozů (Foxconn, Philip Morris a TPCA) přitahuje zahraniční dělníky z celé Evropy. Základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát se jednou všem dobře může hodit v praktickém životě. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílové zaměření vzdělávací oblasti * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa * pochopení jazyka jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace dané jazykové oblasti * rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatné získávání informací z různých zdrojů * získávání sebedůvěry při komunikaci v cizím jazyce * kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. K dispozici je i speciálně vybavená jazyková učebna, kde se jednotlivé skupiny střídají. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Jazyková učebna slouží jako prostředkem pro organizaci výuky, párovou i individuální konverzaci žáků. Učitel má možnost vstupovat do rozhovorů, diskretně pomáhat, ovlivňovat výběr účastníků vzájemné komunikace, nahrávat do systému a opět využívat jazykové výstupy, následně je zpřístupnit k rozborům chybovosti. Regulovat hlasitost zvuku ve sluchátkách. Zařízení umožňuje automatický odposlech, kontrolu libovolně zvoleného žáka i zkoušení, cílené procvičování a opakování s využitím digitálních materiálů na CD, volně šiřitelných nahrávek MP3, videí a výukových zdrojů z internetu, stejně jako nahrávek rodilých mluvčích. Žáci mohou mluvit souběžně s nahrávkou, pracovat individuálním tempem. Zvyšuje se jejich zapojení do výuky. Přínosné je rovněž využití simultánního záznamu komentářů, sledování odpovědí nebo překladů, práce s interaktivními učebnicemi.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Podpůrný anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život * operovat s obecně užívanými termíny * propojovat probraná témata a jazykové jevy * posoudit vlastní pokrok a určit překážky nebo problémy při učení se anglickému jazyku
	Kompetence k řešení problémů: * řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí * samostatně řešit různé jazykové situace * osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: * formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory v anglickém jazyce * naslouchat a porozumět anglicky mluvícím lidem * vhodně reagovat během anglického rozhovoru * účinně se zapojit do diskuse v anglickém jazyce * rozumět různým textům, záznamům a obrazovým materiálům v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: * dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování * účinně spolupracovat při zpracování tématu ve skupině * přispívat k diskusi v malé skupině i v rámci celé třídy
	Kompetence občanské: * získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi * respektovat přesvědčení druhých lidí * pochopit svá práva ve škole i mimo školu * poskytnout pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: * samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem * využívat jazykové znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj a přípravu na budoucí povolání
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, která je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Název předmětu	Matematika
	V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulačky včetně těch v mobilních telefonech, vhodný počítačový software (Microsoft Office Excel), určité typy výukových programů (Matik Liberec, Speedmath Šašek, Matematika EMPE, Matematika zajímavě Pachner, matematické programy firmy Terasoft) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. K učení se matematice se seznamují s různými volně dostupnými weby se zaměřením na matematiku (www.onlinecviceni.cz a další dle aktuální nabídky). Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace * rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů * rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

Název předmětu	Matematika
	* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu * vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu * rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách nebo přímo v učebně matematiky (tematická výzdoba, uložení pomůcek, průchod do počítačové pracovny). Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Někdy probíhá v počítačové pracovně s využitím výukových programů nebo webů zaměřených na matematiku. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Pokud přesáhne na prvním stupni počet žáků ve třídě počet 25 a vyžaduje to skladba třídy, je možné 1 hodinu týdně dělit. Žáci mají možnost se zapojit do různých soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický Klokán, soutěž organizovaná pod výukovým programem a webem Speedmath.eu), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky. Příklady ze starších ročníků těchto soutěží jsou zařazovány pro zpestření běžných hodin (aplikace 4. okruhu).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Informatika • Zeměpis

Název předmětu	Matematika
	• Den Země - Den pro zdraví • Absolventské práce • Pracovní vyučování • Pracovní činnosti - dívky • Pracovní činnosti - chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: * nachází a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, zkouší různé postupy a metody k osvojení a upevnění učiva * shromažďuje a vyhledává informace z různých zdrojů zpracovává je a využívá dle potřeby * uplatňuje vhodné postupy, které vedou k upevňování nových vědomostí a dovedností, včetně memorování, zapisování poznámek a schematického znázorňování a modelování * samostatně pozoruje, experimentuje a využívá získané poznatky Kompetence k řešení problémů: žák: * rozpozná, pochopí problémové situace, přemýšlí o nich a vyhledá řešení těchto úloh formou diskuse * zkoumá jednoduché i složitější matematické problémy a vybírá vhodnou alternativu postupu řešení * řeší samostatně i ve skupině problémové úlohy, diskutuje o problému, při řešení užívá logické matematické postupy * navrhuje a ověřuje různé možnosti řešení problému úkolů * vyhodnocuje výsledky a závěry prostřednictvím vhodných postupů Kompetence komunikativní: žák: * formuluje a stručně vyjadřuje své myšlenky, užívá matematického jazyka včetně symboliky * dokáže se logicky a přesně vyjadřovat * analyzuje zadané úlohy, dokáže přesně a jasně popisovat zvolený postup při řešení úloh i argumenty pro jeho zdůvodnění * převádí matematické znaky a symboly do slov a naopak Kompetence sociální a personální: žák:

Název předmětu	Matematika
	* řeší úlohy vhodné pro skupinovou práci a objektivně hodnotí práci celé skupiny * při skupinové práci pracuje efektivně, zodpovědně a ohleduplně, přijímá různé role a odpovědnost za jejich naplnění * respektuje názory druhých a při diskuzi zachovává stanovená pravidla * vnímá složitost světa, ale věří ve své schopnosti * oceňuje zkušenosti druhých, chápe nutnost spolupráce, dokáže požádat o pomoc své vrstevníky i učitele Kompetence občanské: žák: * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: žák: * pracuje efektivně a přesně podle svých motorických dovedností a dodržuje dohodnutou formu a kvalitu práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	učebnice: 1.ročník : Nová škola : MATÝSKOVA MATEMATIKA 1.-3.díl 2.ročník : Studio 1+1 : MATEMATIKA PRO 2.ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY 1.-3.díl, R.Blažková, J.Potůčková 3.ročník : Studio 1+1 : MATEMATIKA PRO 3.ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY 1.-3.díl, R.Blažková, J.Potůčková 4.ročník : Studio 1+1 : MATEMATIKA PRO 4.ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY 1.-3.díl, R.Blažková, J.Potůčková 5.ročník : Studio 1+1 : MATEMATIKA PRO 5.ROČNÍK ZÁKLADNÍ ŠKOLY 1.-3.díl, R.Blažková, J.Potůčková Pierot: NAUČME SE HOSPODAŘIT - finanční gramotnost pro 1.st. ZŠ 6.ročník : Nová škola : ARITMETIKA PRO 6.ROČNÍK, GEOMETRIE PRO 6.ROČNÍK 7.ročník : Nová škola 8.ročník : Nová škola 9.ročník : Nová škola
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	1	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Žáci by se měli orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Protože dochází ke stále větší potřebě osvojování si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato vzdělávací oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Dovednosti, které žáci získají jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a zároveň i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Pochopení a zvládnutí výpočetní techniky, především rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu umožňuje realizovat metodu – učení kdekoli a kdykoli. Umožňuje využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatku. Vhodně doplňuje standardní texty a pomůcky. Dovednosti získané v této vzdělávací oblasti umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Na prvním stupni se zaměříme na seznámení s informační a komunikační technikou a technologiemi, s jejich základním užitím a ovládáním. Na druhém stupni se pak žáci více zaměří na praktické využití pro své studium a užití v praktickém životě. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: ☐ poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií ☐ porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

Název předmětu	Informatika
	☑ schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení ☑ porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací ☑ využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce ☑ tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce ☑ pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů ☑ respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru ☑ zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích ☑ šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně počítačových pracovních. O jejich aktuálním stavu, softwarovém i hardwarovém vybavení informuje pravidelně obnovovaný ICT plán, zveřejněný např. na školním webu. Krátká teoretická část probíhá i v kmenových třídách, především v učebně matematiky, která je s počítačovou pracovní přímo spojena průchozími dveřmi. Počítačové pracovní jsou spojeny se školní knihovnou. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, exkurze s ukázkou využití výpočetní techniky v praxi. Žáci se zapojují do různých soutěží (Extra třída, IT slot), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky. Znalosti získané v tomto vyučovacím předmětu si přinášejí do předmětů dalších (vyhledávání a ověřování informací, tvorba referátů, sestavování pozvánek na školní akce), využívají je při projektových dnech (Velikonoce, Vánoce, Den pro zdraví nebo Den Země, Branný den). Pravidelným projektem žáků 9. ročníku jsou absolventské práce. Žák by měl jejich vypracováním a obhajobou prokázat schopnost dlouhodobější samostatné práce, schopnost vyhledat a zpracovat informace, integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, zpracovat text na počítači a svou práci pak před komisí prezentovat a obhájit.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Dějepis

Název předmětu	Informatika
	• Výchova k občanství • Přírodopis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Projektový den Kutná Hora • Branný den • Projektový den Vánoce • Projektový den Velikonoce • Den Země - Den pro zdraví • Voda-zdroj života • Absolventské práce • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování • Pracovní činnosti - dívky • Pracovní činnosti - chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování • možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu/ help/ u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektu k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale že řešení je více Kompetence komunikativní: • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají

Název předmětu	Informatika
	prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: - při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit práci svoji i práci svých spolužáků. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony / SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla.../ tím, že je musí dodržovat - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je v prvním období promítnuta do vyučovacího předmětu Prvouka, je členěna do pěti tematických okruhů: Místo kde žijeme – žák poznává okolí, vztahy, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a regionálních skutečností. Vytváříme kladný vztah žáků k místu jejich bydliště, národnímu cítění a vztahu k naší zemi. Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se toleranci, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úctě, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Řeší problémy provázející soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy). Základy budoucího občana demokratického státu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, události v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se z nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu, a postupuje se až k historii naší země. U žáků vyvoláváme zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů (rodina, památky, sbírky, muzea, knihovny). Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Rozlišují živou a neživou přírodu a její proměnlivost. Žáci se učí hledat další důkazy o proměnách přírody, pozorují, zaznamenávají, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, dbají na ochranu přírody a zlepšení životního prostředí. Člověk a jeho zdraví – žáci si uvědomují člověka jako živou bytost, která má biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají vývoj člověka, jeho změnu od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné v denním režimu, v hygieně, výživě a mezilidských vztazích. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Poznávají, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Předmět Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Spoluvytváří povinné základní vzdělání na 1. stupni. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich souvislosti a vztahy. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, lidské výtvořiny a přírodní jevy. Na základě

Název předmětu	Prvouka
	poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, způsob života, jeho přednosti i problémy, vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech. * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou poznávací vycházky do okolí školy nebo po městě, kde žáci sledují změny v přírodě během roku, poznávají rostliny, seznamují se s důležitými místy svého nejbližšího okolí a města, učí se bezpečně pohybovat v silničním provozu. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Probíhají i monotematické ročníkové projektové dny, kde se vyučování v jednotlivých předmětech přizpůsobí určitému záměru (podzimní, mikulášský, vánoční a pod.).

Název předmětu	Prvoka
	Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva výstav a dalších kulturních akcí, besedy a živé ukázky ve spolupráci s občanskými sdruženími např. Seiferos, obora Žleby, záchranná stanice Pavlov, os Pod Horami a dalšími zájmovými subjekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Branný den • Projektový den Vánoce • Projektový den Velikonoce • Den Země - Den pro zdraví • Škola v přírodě • Voda-zdroj života • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení * vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá k tvůrčí činnosti a praktickém životě * zná termíny, znaky a symboly pro vytvoření komplexnějšího pohledu * samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry * má pozitivní vztah k učení, je schopen posoudit vlastní pokrok a hledat mezery ke zdokonalení Kompetence k řešení problémů: * vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, pochopí problém, promyslí řešení problému a utvoří si vlastní úsudek a zkušenost * vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti, vytrvale hledá konečné řešení * samostatně řeší problémy * ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, výsledky svých činů je schopen zhodnotit Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Prvouka
	* naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků * využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem * komunikativní dovednosti využívá k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi Kompetence sociální a personální: * účinně spolupracuje ve skupině, pracuje v týmu, spolupracuje s pedagogem * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (ohleduplnost, pomoc) * spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje zkušenosti druhých lidí * dbá na sebekritiku, podporuje svoji sebedůvěru a rozvoj
	Kompetence občanské: * respektuje názory druhých lidí, empatický k pocitům ostatních * chápe principy společenských norem, zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni * chová se zodpovědně v krizových situacích * chrání a respektuje tradice kulturního a historického dědictví * chápe ekologické souvislosti Kompetence pracovní: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje pravidla, schopen adaptace na měnící se pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, chrání životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty * využívá získaných znalostí a zkušeností, rozvíjí se, připravuje se na budoucnost a profesní zaměření * chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	používané učebnice: Jaroslava Fukanová, Věra Štiková : Já a můj svět - prvouka pro 1.ročník, pracovní učebnice, Nová škola Věra Štiková : Já a můj svět - prvouka pro 2.ročník, učebnice, Nová škola Věra Štiková : Já a můj svět - prvouka pro 3.ročník, učebnice, Nová škola
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád), který v příloze.</i>

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je ve druhém období prvního stupně promítnuta do dvou vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Předmět Přírodověda zahrnuje poslední dva tematické okruhy. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Název předmětu	Přírodověda
	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Přírodověda je předmět, který se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřen na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli ty schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Učí se znát souvislosti mezi organizmy navzájem, mezi organizmy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Samostatně rozvíjí schopnost poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly a problémy. Utváří si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a

Název předmětu	Přírodověda
	jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou poznávací vycházky do okolí školy nebo po městě, kde žáci sledují změny v přírodě během roku, poznávají rostliny a živočichy. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Probíhají i monotematické ročníkové projektové dny, kde se vyučování v jednotlivých předmětech přizpůsobí určitému záměru (podzimní, Den Země a pod.). Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva výstav, besedy a živé ukázky ve spolupráci s občanskými sdruženími např. Seiferos, záchraná stanice Pavlov, os Pod Horami a dalšími zájmovými subjekty, exkurze na farmu nebo návštěva zoologické zahrady, návštěva planetária.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Voda-zdroj života • Škola v přírodě • Den Země - Den pro zdraví • Projektový den Velikonoce • Projektový den Vánoce • Planetárium Praha • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * učitel vede žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení * učitel nabízí různé zdroje informací (encyklopedie, knihy a časopisy, ...), vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení, propojení, systematizaci a efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * učitel provádí jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech výklad a vede tím žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexnějšího pohledu na různé jevy * učitel učí žáky na základě pozorování a experimentování získané výsledky porovnávat a posuzovat a vyvozovat závěry pro budoucí využití * žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Název předmětu	Přírodověda
	* vyhledává a třídí informace, které efektivně využívá k tvůrčí činnosti a praktickém životě * zná termíny, znaky a symboly pro vytvoření komplexnějšího pohledu * samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává, posuzuje a vyvozuje závěry * má pozitivní vztah k učení, je schopen posoudit vlastní pokrok a hledat mezery ke zdokonalení Kompetence k řešení problémů: * učitel navozuje žákům problémové situace, objasňuje více možností jejich řešení a vede žáky k dovednosti řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení a užívat logické a empirické postupy * učitel vytváří spolu s žáky pravidla a kritéria hodnocení, umožňuje sledování vlastních pokroků při zdolávání * žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, pochopí problém, promyslí řešení problému a utvoří si vlastní úsudek a zkušenost * vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti, vytrvale hledá konečné řešení * samostatně řeší problémy * ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, výsledky svých činů je schopen hodnotit
	Kompetence komunikativní: * učitel nabízí žákům různé texty, záznamy, audio a videotechniku, obrazové materiály a umožňuje jim porozumět obsahu a významu a využít je ke svému rozvoji pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * učitel poskytuje žákům informační a komunikační prostředky a technologie a vede je k jejich efektivnímu využívání při vytváření vztahů s ostatními lidmi * žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků * využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem * komunikativní dovednosti využívá k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s lidmi Kompetence sociální a personální: * učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a učí je vytvářet a podílet se na

Název předmětu	Přírodověda
	příjemné atmosféře při práci v týmu, umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce, učí je spolupracovat ve skupinách a respektovat daná pravidla * učitel žákům radí a vede je k tomu, aby dokázali v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádali * učitel umožňuje žákům zapojit se do diskuse v malé skupině a vytvořit potřebu spolupráce při řešení problémů * žák účinně spolupracuje ve skupině, pracuje v týmu, spolupracuje s pedagogem * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (ohleduplnost, pomoc) * spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje zkušenosti druhých lidí * dbá na sebekritiku, podporuje svoji sebedůvěru a rozvoj Kompetence občanské: * učitel dává žákům možnost volby při rozhodování a umožňuje jim volit řešení podle dané situace a poskytnout účinnou pomoc dle vlastních možností * učitel umožňuje žákům dávat věci a jevy do souvislostí, vést je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí je chápat základní ekologické souvislosti, znát * žák požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví * účinně spolupracuje ve skupině, pracuje v týmu, spolupracuje s pedagogem * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu (ohleduplnost, pomoc) * spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, respektuje zkušenosti druhých lidí * dbá na sebekritiku, podporuje svoji sebedůvěru a rozvoj Kompetence pracovní: * učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky, vede je k používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování stanovených pravidel * učitel nabízí žákům různá rizika a následky ve vztahu k lidem i přírodě a vede je k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví vlastního a druhých a ochrany životního prostředí * žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje pravidla, schopen adaptace na měnící se pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, chrání životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty * využívá získaných znalostí a zkušeností, rozvíjí se, připravuje se na budoucnost a profesní zaměření * chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	používané učebnice : Věra Štiková : Člověk a jeho svět - přírodověda pro 4.ročník, učebnice, Nová škola Jiří Matyášek, Věra Štiková, Josef trna : Přírodověda 5, učebnice, Nová škola
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas. Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Předmět Vlastivěda zahrnuje první tři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které

Název předmětu	Vlastivěda
	provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti : Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů * bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií * samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) * utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich obraně * přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Využita je i počítačová pracovna nebo školní knihovna. Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou poznávací vycházky do okolí školy nebo po městě, kde se žáci seznamují se svým městem, jeho historií i současností, poznávají důležitá místa a instituce. Nejčastější

Název předmětu	Vlastivěda
	formou výuky je vyučovací hodina. Probíhají i monotematické ročníkové projektové dny, kde se vyučování v jednotlivých předmětech přizpůsobí určitému záměru. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Správný vztah k lidem má pomoci vypěstovat také spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře (besedy, přednášky, zdroje informací), návštěva výstav (kultura a historie), besedy s příslušníky Městské policie Kutná Hora, s pracovníky záchranky nebo Červeného kříže (etické hodnoty, pomoc), návštěva zařízení sociálních služeb (např. domov důchodců) a zapojení do různých charitativních akcí, exkurze do hlavního města a historických a významných míst ČR.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Hudební výchova • Branný den • Den Země - Den pro zdraví • Škola v přírodě • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * učitel vede žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení * učitel nabízí různé zdroje informací (encyklopedie, knihy a časopisy, ...), vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení, propojení, systematizaci a efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * učitel provádí jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech výklad a vede tím žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí a vytváření si komplexnějšího pohledu na různé jevy * učitel učí žáky na základě pozorování a experimentování získané výsledky porovnávat a posuzovat a vyvozovat závěry pro budoucí využití Kompetence k řešení problémů: * učitel navozuje žákům problémové situace, objasňuje více možností jejich řešení a vede žáky k dovednosti řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení a užívat logické a empirické postupy * učitel vytváří spolu s žáky pravidla a kritéria hodnocení, umožňuje sledování vlastních pokroků při

Název předmětu	Vlastivěda
	zdlávání problémů Kompetence komunikativní: * učitel nabízí žákům různé texty, záznamy, audio a videotechniku, obrazové materiály a umožňuje jim porozumět obsahu a významu a využít je ke svému rozvoji pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * učitel poskytuje žákům informační a komunikační prostředky a technologie a vede je k jejich efektivnímu využívání při vytváření vztahů s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: * učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a učí je vytvářet a podílet se na příjemné atmosféře při práci v týmu, umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce, učí je spolupracovat ve skupinách a respektovat daná pravidla * učitel žákům radí a vede je k tomu, aby dokázali v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádali * učitel umožňuje žákům zapojit se do diskuse v malé skupině a vytvořit potřebu spolupráce při řešení problémů Kompetence občanské: * učitel dává žákům možnost volby při rozhodování a umožňuje jim volit řešení podle dané situace a poskytnout účinnou pomoc dle vlastních možností * učitel umožňuje žákům dávat věci a jevy do souvislostí, vést je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí je chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: * učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky, vede je k používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování stanovených pravidel * učitel nabízí žákům různá rizika a následky ve vztahu k lidem i přírodě a vede je k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví vlastního a druhých a ochrany životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	používané učebnice : PaedDr. Iva Stříbrná a kol. : Vlastivěda 4 - hlavní události nejstarších českých dějin, Nová škola Věra Štiková, Jana Tabarková : Vlastivěda 4 - poznáváme naši vlast, Nová škola Petr Chalupa, Věra Štiková : Vlastivěda 5 - Česká republika jako součást Evropy, Nová škola pro výstup Vlastivědy 5.ročník ČJS-5-2-04 použít příručku NAUČME SE HOSPODAŘIT - finanční gramotnost

Název předmětu	Vlastivěda
	pro 1.st. ZŠ, Pierot
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a výchova k občanství. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je především poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře

Název předmětu	Dějepis
	* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních * úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem /zvláštnostem/ lidí, skupin i různých společenství * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí. Žáci se zapojují do různých soutěží (dějepisná olympiáda, soutěže zaměřené na evropské kulturní dědictví a UNESCO, soutěže v praní prózy s historickou tematikou), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výchova k občanství • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Projektový den Kutná Hora • Projektový den Vánoce

Název předmětu	Dějepis
	• Projektový den Velikonoce • Absolventské práce • Chemie • Informatika • Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody práce, umí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení. Také operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Žák samostatně pozoruje a experimentuje. Poznává smysl a cíl učení. Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, promýšlí způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Samostatně problémy řeší a vyhledává k tomu vhodné informace, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory. V písemném i ústním projevu se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat promluvám druhých lidí. Rozumí různým typům textů a záznamů i obrazovým materiálům. Využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem. Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc. Umí diskutovat v malé skupině, ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Ovládá a řídí svoje jednání a chování. Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jich, odmítá útlak a hrubé zacházení. Zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni. Umí se správně rozhodnout v dané situaci. Rovněž respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Název předmětu	Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád), který je v příloze.

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: ☐ rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře ☐ odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase ☐ hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku ☐ utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost ☐ rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti ☐ vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru ☐ rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních ☐ úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství ☐ uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu ☐ získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	☑ utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebezpoznavání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí ☑ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci ☑ utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti ☑ rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci ☑ uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si při jednohodinovém předmětu v 6. až 9.ročníku osvojují zásady aktivního zapojení do fungování zdravé demokratické společnosti a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém každodenním životě. V některých tématech se výuka prolíná s obsahem předmětu Výchova ke zdraví a průřezovými tématy reflektovanými v dalších předmětech. Výuka převážně probíhá v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou s dostupným připojením na internet. K praktickému upevnění a prohloubení učiva, znalostí a dovedností jsou využívány četné školní akce, projektové dny, různé výchovně vzdělávací akce, besedy a přednášky pořádané místními občanskými sdruženími (např. Pod Horami), Městskou knihovnou Kutná Hora, Úřadem práce, organizacemi zabývajícími se prevencí společensky nežádoucích jevů (ACET, Středisko výchovné péče pro děti a mládež Kolín, K-centrum Kolín, Linka důvěry Povědej o.s., Linka Vzkaz domů, Policie ČR, Městská policie Kutná Hora) a dalšímu zájmovými subjekty.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Den Země - Den pro zdraví • Maraton čtení • Absolventské práce • Dějepis • Chemie • Informatika

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Přecházejí od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápou vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Zobecňují poznatky a aplikují je v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. Objevují a formulují problém a hledají různé varianty řešení, prakticky ověřují a vyvozují závěry na základě osvojených znalostí a dovedností. Hledají vhodná řešení problémových úloh, pracují s chybou. Posuzují podmínky, průběh a závěry experimentů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívají Internet pro vyhledání potřebných informací. Orientují se v tabulkách a grafech. Kompetence komunikativní: Přesně a logicky se vyjadřují a argumentují. Stručně, přehledně a objektivně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů. Při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují, popř. hledají jiná vhodná řešení. Realizují projekty na předem připravená témata, která prezentují. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků. Kompetence sociální a personální: Spolupracují ve dvojicích i ve skupinách při praktickém řešení úkolů a společně hledají optimální řešení problémů, třídí a statisticky zpracovávají informace. Jsou schopni objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Přispívají k diskusi v malé skupině i celé třídě. Kompetence občanské: Respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny. Seznamují se s plány krizových opatření, rozhodují se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnou základní první pomoc. Chápou nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny

Název předmětu	Výchova k občanství
	zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různé jevy ve společnosti, zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí, navrhuji řešení. Kompetence pracovní: Optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Používají vhodně laboratorní techniku, výsledky pokusů a pozorování zhodnocují, třídí a statisticky zpracovávají. Vytvářejí protokoly k laboratorním pracím. Osvojují si bezpečné pracovní postupy, dodržují pravidla bezpečnosti práce.
	Kompetence k učení: Učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Vyhledávají, zpracovávají a třídí informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívají je k dalšímu učení – vybavují si a berou v úvahu dosavadní informace a zkušenosti a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Využívají výukové programy a internet, zpracovávají vlastní prezentace. Uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Samostatně pozorují a experimentují, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr, používají obecně platnou terminologii při svých činnostech i v praktickém životě. Rozvíjejí schopnost abstraktního a logického myšlení – řeší problémové úkoly, hádanky, rébusy, čtou s porozuměním.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci zde dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Tento předmět významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si zde osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Název předmětu	Fyzika
	* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve specializované učebně fyzika-chemie (průchod do kabinetu fyziky a snadná dostupnost pomůcek, obrazů, demonstračních souprav a laboratorní techniky, výzdoba učebny se zaměřením na Fyziku, software ve stolních počítači) a dalších kmenových třídách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. V každém ročníku jsou v rámci výuky ke vhodnému učivu cca 4x zařazeny laboratorní práce. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Součástí výuky jsou exkurze do Technického muzea Praha-Letná a návštěva Planetária Praha spojená se shlédnutím naučného programu o vesmíru dle aktuální nabídky. Žáci mají možnost se zapojit do různých soutěží (Fyzikální olympiáda, Archimediáda), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky. <i>Učebna fyzika-chemie</i> : Učebna je uspořádána stupňovitě, což žákům umožňuje lépe sledovat prováděné ukázky a pokusy. Pro tento účel je vybavena kvalitním audiovizuálním zařízením – dataprojektorem propojeným s počítačem, DVD přehrávačem s videorekordérem, reproduktory a vizualizérem, který zobrazuje obtížně pozorovatelné ukázky (např. siločáry magnetického pole, měření posuvným měřítkem atd.). Pro samostatné pokusy žáků a laboratorní práce je učebna vybavena lavicemi se zavedenými zdroji vody, elektřiny a zemního plynu. Nechybí ani dobré zatemnění potřebné například pro pokusy z optiky a lepší viditelnost obrazu z dataprojektoru za slunečných dnů.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Chemie • Přírodopis

Název předmětu	Fyzika
	• Zeměpis • Branný den • Planetárium Praha • Pracovní činnosti - chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Vyhledávají, zpracovávají a třídí informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívají je k dalšímu učení – vybavují si a berou v úvahu dosavadní informace a zkušenosti a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Využívají výukové programy a internet, zpracovávají vlastní prezentace. Uvádějí věci do souvislostí, propojují poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Samostatně pozorují a experimentují, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr, používají obecně platnou terminologii při svých činnostech i v praktickém životě. Rozvíjejí schopnost abstraktního a logického myšlení - řeší problémové úkoly, hádanky, rébusy. Kompetence k řešení problémů: Přecházejí od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápou vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Zobecňují poznatky a aplikují je v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. Objevují a formulují problém a hledají různé varianty řešení, prakticky ověřují a vyvozují závěry na základě osvojených znalostí a dovedností. Hledají vhodná řešení problémových úloh, pracují s chybou. Posuzují podmínky, průběh a závěry experimentů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívají Internet pro vyhledání potřebných informací. Orientují se v tabulkách a grafech. Kompetence komunikativní: Přesně a logicky se vyjadřují a argumentují. Stručně, přehledně a objektivně sdělují postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Název předmětu	Fyzika
	Při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují, popř. hledají jiná vhodná řešení. Realizují projekty na předem připravená témata, která prezentují. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků. Kompetence sociální a personální: Spolupracují ve dvojicích i ve skupinách při praktickém řešení úkolů a společně hledají optimální řešení problémů, třídí a statisticky zpracovávají informace. Jsou schopni objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Přispívají k diskusi v malé skupině i celé třídě.
	Kompetence občanské: Respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny. Seznamují se s plány krizových opatření, rozhodují se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnou základní první pomoc. Chápou nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různé jevy ve společnosti, zaujímají vlastní postoje k ochraně životního prostředí, navrhují řešení. Kompetence pracovní: Optimálně plánují a provádějí soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávají a vyhodnocují. Používají vhodně laboratorní techniku, výsledky pokusů a pozorování zhodnocují, třídí a statisticky zpracovávají. Vytvářejí protokoly k laboratorním pracím. Osvojují si bezpečné pracovní postupy, dodržují pravidla bezpečnosti práce.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: · zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování; · učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; · způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby; · zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví

Název předmětu	Chemie
	ostatních lidí; · porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí; · uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy; · utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve specializované učebně fyzika-chemie (průchod do kabinetu chemie a snadná dostupnost pomůcek, obrazů, demonstračních souprav a laboratorního skla a techniky, výzdoba učebny se zaměřením na Fyziku a Chemii, software ve stolním počítači) a dalších kmenových třídách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. V každém ročníku jsou v rámci výuky ke vhodnému učivu cca 4x zařazeny laboratorní práce. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu. Součástí výuky 8.ročníku jsou exkurze do provozů Vodohospodářské společnosti Vrchlice-Maleč (úprava pitné vody a čistička odpadních vod). Žáci mají možnost se zapojit do různých soutěží (Chemická olympiáda), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Informatika • Dějepis • Výchova k občanství • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Branný den • Den Země - Den pro zdraví • Voda-zdroj života • Absolventské práce • Pracovní činnosti - chlapci
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů; zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení; tím, že: si žáci vybavují a berou v úvahu dosavadní

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	informace a zkušenosti, vyhledávají, třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě, provádějí praktické pokusy, využívají výukové programy a internet a to jak pod vedením vyučujícího, zejména však samostatně při zpracovávání vlastních prezentací. Pozorují a experimentují, odhadují výsledky experimentu, pracují s chybným předpokladem a korigují své hypotézy, vyvozují závěry, používají obecně platnou terminologii při svých činnostech i v praktickém životě, rozvíjejí schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úloh, referátů s chemickou tematikou, čtou s porozuměním, stručně se vyjadřují mezinárodním chemickým názvoslovím a chemickou symbolikou. Kompetence k řešení problémů: Učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeného na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledají vhodná řešení problémových úloh, odhalují chyby v textu a dále s chybou pracují, řeší doplňovačky a křížovky s chemickou tematikou, realizují projekty vycházející z reálného života. Kompetence komunikativní: Jsou vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postupy a výsledky svých pozorování a experimentů, tím, že žáci při řešení úloh spolupracují, výsledky pokusů přesně komentují, stručně zapisují, vysvětlují, obhajují, popř. hledají jiná vhodná řešení, realizují projekty na předem připravená témata, které prezentují, orientují se v tabulkách a různých grafech, využívají informační a komunikativní prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků. Kompetence sociální a personální: Jsou vedeni k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, tím, že žáci spolupracují při praktickém řešení úloh ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace. Spolupracují při výukových programech. Jsou schopni objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádají v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnou. Kompetence občanské: Jsou vedeni k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí, tím že žáci respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny, znají historii i současnost zneužívání chemických zbraní, ekologických havárií, ví o možnostech zneužití

Název předmětu	Chemie
	dostupných chemických látek. Znalí jejich rizika a navrhnou opatření k jejich předcházení a minimalizaci. Seznamují se s plány krizových opatření, rozhodují se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnou základní první pomoc. Chápu nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozónová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadu a jejich recyklace). Kompetence pracovní: Učí se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamují se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci tím, že žáci bezpečně používají laboratorní techniku i chemikálie, výsledky pokusů a pozorování zhodnocují, třídí a statisticky zpracovávají, vytvářejí protokoly k laboratorním pracím. Důsledně dbají na dodržování řádu pracovní, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro používání chemikálií, R a S věty (Standardní věty označující specifickou rizikovost a standardní pokyny pro bezpečné nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a nebezpečnými chemickými přípravky), chrání tím zdraví své i druhých i životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmětem přírodovědného i společenského charakteru. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a zejména vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života

Název předmětu	Zeměpis
	na Zemi. Poskytuje žákům možnost porozumět přírodním zákonitostem, příčinám přírodních jevů a procesů a odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování * potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby * posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů * zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí * porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí * uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy * utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí * vedení k uplatnění zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině v praxi, uplatnění v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v učebně zeměpisu (snadná dostupnost pomůcek, obrazů, odborných knih, motivační výzdoba učebny se zaměřením na Zeměpis, software a elektronické verze učebnic ve stolním počítači) a dalších kmenových třídách. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně nebo venku.

Název předmětu	Zeměpis
	Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nezanedbatelnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, besedy a návštěvy projekcí ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Planeta Země 3000 (unikátní, populárně naučný, multipředmětově zaměřený vzdělávací projekt s přírodovědně–historicko-zeměpisným přesahem určený pro žáky 4. - 9. tříd základních škol, studenty gymnázií a středních škol v celé České republice. Probíhá ojedinělou formou - nejmodernější multimediální projekcí poutavých fotografií i videosekvencí, doprovodných autentických zvuků, hudby a naživo komentovaným výkladem učitelky a reportéra.), návštěva výstav a dalších populárně vzdělávacích akcí. Žáci se zapojují do různých soutěží (např. Zeměpisná olympiáda), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Fyzika • Informatika • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a aktualizuje informace sledováním dokumentárních filmů, odporných časopisů, rozhlasových pořadů • používá obecně užívané termíny, znaky, symboly, mapy, pracuje se statistickými materiály, atlasy a počítačovými vzdělávacími programy • samostatně pozoruje přírodní jevy i hospodářskou činnost člověka, porovnává je a kriticky posuzuje, vyvozuje z nich závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl zdokonalit své učení Kompetence k řešení problémů: • získané poznatky dokáže zobecňovat a aplikovat je v různých oblastech života • chápe je v souvislostech přírodovědných, společenských i historických • dokáže vyhledávat informace z odborných map, rejstříků, tabulek a internetu, třídí je a kriticky

Název předmětu	Zeměpis
	hodnotit
	Kompetence komunikativní: • souvisle a výstižně formuluje své názory • dokáže vyslechnout odlišný názor, zabývat se jím a vyjádřit své stanovisko na základě získaných argumentů • získané komunikační dovednosti využívá k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální: • chápe význam týmové práce • uvědoměle přijímá roli v různých skupinách a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: • chápe nutnost dodržování pravidel ve všech oborech lidské činnosti, které vedou k udržování životního prostředí na Zemi
	Kompetence pracovní: • plní své povinnosti, při práci dodržuje zadaná pravidla • hledá způsoby, jak využít získané znalosti i mimo školu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Rozložení učiva do jednotlivých ročníků : 6.ročník : obecný zeměpis 7.ročník : svět mimo Evropy 8.ročník : Evropa 9.ročník : Česká republika, opakování a shrnutí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a příroda a tím i vyučovací předmět Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Celá vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zastoupenou vyučovacími předměty Prvouka a Přírodověda, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání. Předmět Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Název předmětu	Přírodopis
	V předmětu Přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v učebně přírodopisu (průchod do kabinetu přírodopisu a snadná dostupnost pomůcek, obrazů, odborných knih, mikroskopů a laboratorní techniky, výzdoba učebny se zaměřením na Přírodopis, software a elektronické verze učebnic ve stolním počítači) a dalších kmenových třídách. Někdy probíhá v počítačové pracovně nebo ve školní knihovně. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. V každém ročníku jsou v rámci výuky ke vhodnému učivu cca 4x zařazeny laboratorní práce a terénní cvičení nebo projektové vyučování. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, besedy a živé ukázky ve spolupráci s občanskými sdruženími např. Seiferos, záchranná stanice Pavlov, návštěva výstav a dalších populárně vzdělávacích akcí.

Název předmětu	Přírodopis
	Samozřejmostí jsou exkurze do zoologických nebo botanických zahrad (Praha, Liberec). Žáci se zapojují do různých soutěží (Biologická olympiáda, Přírodovědný Klokán), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Zeměpis • Výtvarná výchova • Projektový den Kutná Hora • Branný den • Projektový den Velikonoce • Den Země - Den pro zdraví • Absolventské práce • Fyzika • Chemie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Dokáže vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Této kompetence je dosahováno zejména tím, že jsou taxony srovnávány a tříděny podle určitých znaků do určitého hierarchického systému. Jsou používány příklady, které budou žákům jasné vzhledem ke své názornosti, Žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, zobecňování, apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol nesetká. Kompetence k řešení problémů: Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Učí se přecházet od smyslového poznávání

Název předmětu	Přírodopis
	k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky, posuzuje jejich význam, posuzuje „nadřazenost“ a „podřazenost“ kategorií, se schopnostmi zobecňování. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívá Internet pro vyhledání potřebných informací. Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Je schopen využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Kompetence sociální a personální: Je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, že spolupracuje při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovává informace. Spolupracuje při výukových programech. Je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádat v případě potřeby o pomoc nebo ji sám poskytnout. Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě. Kompetence občanské: Chápe nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různé jevy ve společnosti, zaujímá vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že je vtahován při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí a na modelových i aktuálních otázkách navrhuje řešení, umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody. Kompetence pracovní: Učí se optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Exkurze a terénní cvičení

Název předmětu	Přírodopis
plánu	6.ročník * Exkurze do zoo * Zoologická procházka – odchyt a určování bezobratlých 7.ročník * Exkurze do botanické zahrady * Botanická procházka – sběr a určování rostlin 8.ročník * Exkurze nebývá pravidelně – antropologické muzeum * Den první pomoci – celodenní projekt – první pomoc a anatomie člověka 9.ročník * Exkurze do muzea či jiné geologicky zajímavé oblasti – nebývá pravidelně * Geologická procházka – v okolí Kutné Hory
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura

Název předmětu	Hudební výchova
	chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Jedním z povinných vzdělávacích předmětů této oblasti je hudební výchova, zařazená na 1. a 2. stupni ZŠ. S jazykem hudebního umění se učí žáci tvořivě pracovat, užívat jej jako prostředek pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, následně i hudebními dovednostmi. Žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, případně interpretovat hudbu dle individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Cílové zaměření vzdělávací oblasti * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného

Název předmětu	Hudební výchova
	prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence: vnímání, cítění, prožívání a představy, rozvoj kultivovaného projevu * pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, seznámení s kulturními projevy různorodých skupin, národů a národností * obohacování emocionálního života, aktivní překonávání životních stereotypů * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na prvním stupni převážně v kmenových třídách, pomůcky si vyučující přenáší. K dispozici je přenosný syntezátor Casio a sady Orffovských nástrojů. Na druhém stupni probíhá výuka v učebně hudební výchovy, kde je k dispozici klavír, Orffovské nástroje, xylofon, metalofon a několik zobcových fléten. Kromě učebnic Hv jsou využívány zpěvníky Já, písnička 1-4 a vlastní zpěvník, který je postupně doplňován dle nápadů dětí i vyučujících. K doplnění výuky jsou využívány nástěnné obrazy, zachycující přehled hudební teorie, hudebních nástrojů a tematicky různých hudebních žánrů a hudebních dějin. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina, do které jsou zařazovány pěvecké, instrumentální, poslechové i hudebně pohybové části. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální a interaktivní techniky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Německý jazyk • Ruský jazyk • Vlastivěda • Český jazyk • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Projektový den Vánoce • Projektový den Velikonoce • Absolventské práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: * využívá a vybírá různé způsoby a strategie učení, organizuje a řídí vlastní učení

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	* vyhledává a třídí informace v oblasti hudby * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Kompetence k řešení problémů: * využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Kompetence komunikativní: * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, kultivovaný a souvislý ústní projev * naslouchání druhým, porozumění, vhodné reakce a zapojení * rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění * využívá komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: * účinně pracuje ve skupině práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplně a s úctou jedná s druhými lidmi, upevňuje mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje, oceňuje a respektuje zkušenost druhých * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění Kompetence pracovní: * používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými zrakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření, a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému, nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci v hodinách výtvarné výchovy seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Cílem vyučování výtvarné výchovy na 1. stupni ZŠ je : * seznámení se s různými výtvarnými technikami a práce s nimi * práce s barvou – jakožto výtvarného prostředku * rozvoj smyslové citlivosti při uplatňování jedinečných pocitů a prožitků * rozvoj estetického vnímání * práce samostatně a ve skupinách – zažití pocitů úspěchu ze zdařilého výsledku S přechodem na druhý stupeň základního vzdělávání se žáci v hodinách výtvarné výchovy seznamují se širším pohledem na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také výtvarná díla. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace * chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života * zaujímání osobní účasti v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na prvním stupni v kmenových třídách a na stupni druhém převážně v učebně výtvarné výchovy (větní místnost, stojan na sušení výkresů, navíc 2 dřezy na mytí pomůcek). Někdy probíhá v počítačové pracovně, kde si žáci vyzkouší malování s počítačovým programem nebo využívají internet. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva výstav a dalších kulturních akcí. Žáci se zapojují do různých soutěží (výtvarné soutěže spojené s tematikou kulturního dědictví, monotematicky zaměřené soutěže např. Požární ochrana očima dětí, tradiční soutěž O nejhezčí knižní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	záložku), kde mohou porovnat své znalosti a talent se svými vrstevníky. Výtvarně zaměřené činnosti jsou i pevnou součástí projektových dní (Den Země - Den pro zdraví, Vánoce, Velikonoce a další).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Přírodopis • Hudební výchova • Český jazyk • Anglický jazyk • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Zeměpis • Tělesná výchova • Projektový den Kutná Hora • Projektový den Vánoce • Projektový den Velikonoce • Den Země - Den pro zdraví • Škola v přírodě • Voda-zdroj života • Absolventské práce • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák umí vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je v praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky, vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z oblasti umění a kultury a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislosti a využívají v praktickém životě.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence k řešení problémů: Samostatně řeší problémy ; volí vhodné způsoby řešení ; využívá možností volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. Objevuje různé varianty řešení. Ověřuje prakticky správnost řešení problému. Kriticky myslí při posuzování uměleckého díla a vlastní tvorby, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Kompetence komunikativní: Přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse o dojmu z uměleckého díla, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Kompetence sociální a personální: Dovede spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj osobitého výtvarného projevu. Kompetence občanské: Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, seznamuje se s uměleckými díly a jejich autory, projevuje k nim pozitivní postoj, aktivně se zapojuje do kulturního dění, navštěvuje výstavy. Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně vhodné materiály, výtvarné potřeby a nástroje, umí o ně pečovat, dodržuje vymezená pravidla.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	2	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, žáci se s nimi seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování nebo posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Při realizaci tohoto cíle je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě. Proto je velmi důležité, aby celý život školy jako vzoru pro žáky byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vyučovacích předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdelávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích předmětů a projektů, které jej nenásilně rozšiřují nebo aplikují do života školy. Tělesná výchova na 1. i 2. stupni je praktickou částí komplexního vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Směruje k poznávání vlastních pohybových možností, zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem tělesné výchovy je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova, to jsou korektní a speciální vyrovnávací cvičení. Vede žáky k poznávání charakteru jejich zdravotního oslabení a míry a rozsahu omezení některých činností. Poskytuje konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení a jejich zařazování do denního režimu žáků. Učivo je rozděleno do několika skupin - činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení, činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, speciální cvičení a všeobecně, všestranně rozvíjející pohybové činnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných

Název předmětu	Tělesná výchova
	prožitků z činností podpořeným pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností * aktivní zapojování do činností ve škole i obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy probíhá v několika objektech. V zimním období jsou využívány tělocvična přímo ve škole a tělocvična v hale Bios (10 minut chůze od školy), jejím vlastníkem je město Kutná Hora. Zde vyučujeme sportovní hry, gymnastiku a atletiku. Probíhá zde většina školních přeborů a meziškolních turnajů. Dále navštěvujeme zimní stadion v Kutné Hoře, kde probíhá výuka bruslení a projektový den Karneval na ledě. Plavecký bazén využívají 2. a 3. ročníky k pravidelné půlroční výuce plavání. Na jaře a na podzim máme k dispozici hřiště vedle školy s rovinkou, sektorem pro skok daleký a vysoký a plochou na míčové hry s umělým povrchem. Dlouhé tratě trénujeme na stadionu Olympie. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina buď v délce 45 minut nebo 90 minut (+přestávka). Sportovní školní přebory trvají obvykle 4 - 6 vyučovacích hodin. Žáci se zapojují do různých soutěží (Zátokový štafety, florbalový turnaj O pohár starosty, atletický Pohár rozhlasu, fotbalový McDonalds Cup, projekt Česko sportuje + Sazka Olympijský víceboj) na úrovni města, okresu (oblasti), kraje i republiky, kde mohou porovnat své výkony a talent se svými vrstevníky. V každém sudém roce v červnu probíhají již tradiční Městské hry Olympiády dětí a mládeže, konané pod záštitou ČOV.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, plánuje, jakým způsobem by se mohl zdokonalit, systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	* přemýšlí o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledá tréninkovou cestu k jeho odstranění * hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: * vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva, diskutuje o taktice družstva, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí běžně užívaným gestům, zvukům, obrazovým materiálům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně * pořizuje záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a prezentuje je
	Kompetence sociální a personální: * spolupracuje ve skupině, rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva * podílí se na příjemné atmosféře v týmu * rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva
	Kompetence občanské: * dodržuje pravidla fair play * rozhoduje se zodpovědně, podle situace poskytuje účinnou pomoc a chová se zodpovědně * zapojuje se do aktivního sportování
	Kompetence pracovní: * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na konci druhého nebo třetího ročníku (podle možností školy a počtu žáků v ročníku) si mohou žáci volit mezi sportovněji zaměřenou A třídou nebo klasickou B třídou. S rozhodováním pomáhají srovnávací testy sportovní výkonnosti. Od šestého ročníku mají A třídy (již oficiálně třídy s rozšířenou výukou TV) o 5 hodin tělesné výchovy více na úkor ostatních předmětů (matematika, český jazyk, zeměpis). Žáci ve 2. a 3. ročníku absolvují plavecký výcvik. V 7. ročníku mají žáci možnost absolvovat lyžařský výcvikový kurz.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i>, který v příloze.

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví má žáky motivovat pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci jsou vedeni, aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Celý život školy, která profiluje nezanedbatelnou část žáků ke sportovnímu zaměření, je ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Vzdělávání v této oblasti více než těch ostatních je ovlivněno osobními příklady rodičů, učitelů, jejich všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si při jednohodinovém předmětu v 6. a 9.ročníku osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. V mnoha tématech se výuka prolíná s obsahem předmětu Výchova k občanství a průřezovými tématy reflektovanými v dalších předmětech. K praktickému upevnění a prohloubení učiva, znalostí a dovedností jsou využívány četné školní akce, projektové dny (zvláště Branný den a Den Země-Den pro zdraví), různé výchovně vzdělávací akce, besedy a přednášky pořádané místními občanskými sdruženími (např. Pod Horami), Městskou knihovnou Kutná Hora, Červeným křížem a dalšímu zájmovými subjekty. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách vybavených audiovizuální a interaktivní technikou. K dispozici je počítačová pracovna, kuchyňka, vnitřní i venkovní sportoviště.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Branný den • Školní přebor v přespolním běhu • Den Země - Den pro zdraví • Plavecký výcvik - školní přebor v plavání • Školní přebor v bruslení - Karneval na ledě • Školní přebor v kopané • Školní přebor v atletice • Školní přebor ve stolním tenisu • Školní přebor ve florbalu • Tělesná výchova • Přírodopis • Chemie • Informatika • Hudební výchova • Pracovní činnosti - dívky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který je v příloze.

5.1.19 Pracovní činnosti

5.1.19.1 Pracovní činnosti 1.stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti 1.st
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce, která je realizována prostřednictvím předmětu Pracovní vyučování na 1.stupni a Pracovní činnosti na 2.stupni, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a tím i Pracovního vyučování a Pracovních činností vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce a předměty Pracovní vyučování a Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích

Název předmětu	Pracovní činnosti 1.st
	oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní vyučování je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsme z osmi tematických okruhů vybrali Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a povinný okruh Svět práce. Na volitelné okruhy Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Design a konstruování nemá škola prozatím vybavení. Žáci na prvním stupni a v sedmém ročníku, chlapci i dívky, se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Od osmého ročníku se obsah diferencuje pro dívky směrem k vedení domácnosti a přípravě pokrmů, pro chlapce je zaměření spíše na technické záležitosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: * pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě * vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku * poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka * autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí * chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu * osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygien práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně

Název předmětu	Pracovní činnosti 1.st
	* získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci * seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců navíc směřuje k : * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu * osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Vzdělávání v pracovních činnostech dívek navíc směřuje k : * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. * poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život * osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka na prvním stupni probíhá převážně v kmenových třídách. Někdy probíhá v počítačové pracovně, školní kuchyňce, školní dílně nebo na dvoře. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva výstav např. podzimní výstava pobočky Českého svazu zahrádkářů, vánoční a velikonoční

Název předmětu	Pracovní činnosti 1.st
	výstavy rukodělných výrobků chráněné dílny ÚSP U Bartoloměje a dalších akcí. Žáci prvního stupně navštíví podle aktuálních možností zemědělský provoz - statek, rodinnou farmu a pod.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Projektový den Vánoce • Projektový den Velikonoce • Den Země - Den pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat

Název předmětu	Pracovní činnosti 1.st
	Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.19.2 Pracovní činnosti 2.stupeň dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - dívky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce, která je realizována prostřednictvím předmětu Pracovní činnosti na 2.stupni, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a tím i Pracovních činností vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

Název předmětu	Pracovní činnosti - dívky
	podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce a předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Na 2. stupni jsme z osmi tematických okruhů vybrali Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a povinný okruh Svět práce. Od osmého ročníku se obsah diferencuje pro dívky směrem k vedení domácnosti a přípravě pokrmů, pro chlapce je zaměření spíše na technické záležitosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávání v pracovních činnostech dívek navíc směřuje k : * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. * poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život * osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá střídavě v kmenových třídách a školní kuchyňce. Někdy probíhá v počítačové pracovně, školní dílně nebo na dvoře. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva výstav např. podzimní výstava pobočky Českého svazu zahrádkářů, vánoční a velikonoční výstavy rukodělných výrobků chráněné dílny ÚSP U Bartoloměje a dalších akcí. Žáci osmého nebo devátého ročníku podle aktuálních možností navštíví výrobní provoz (TPCA Kolín, Foxconn Kutná Hora nebo jiný).
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Pracovní činnosti - dívky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokud je v sedmé třídě málo žáků (cca 20 a s přihlédnutím ke skladbě třídy), není na předmět Pracovní činnosti třída dělena na chlapce a dívky. Od osmého ročníku se na předmět Pracovní činnosti třídy dělí na

Název předmětu	Pracovní činnosti - dívky
	skupinu chlapců a skupinu dívek a výuka se diferencuje.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.19.3 Pracovní činnosti 2.stupeň chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti - chlapci
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce, která je realizována prostřednictvím předmětu Pracovní činnosti na 2.stupni, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a tím i Pracovních činností vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce a předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Na 2. stupni jsme z osmi tematických okruhů vybrali Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a povinný okruh Svět práce. Od osmého ročníku se obsah diferencuje pro dívky směrem k vedení domácnosti a přípravě pokrmů, pro chlapce je zaměření spíše na technické záležitosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Název předmětu	Pracovní činnosti - chlapci
	Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců navíc směřuje k : * získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu * osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá střídavě ve školní dílně a v kmenových třídách. Někdy probíhá v počítačové pracovně, školní kuchyňce nebo na dvoře. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Nedílnou součástí výuky je využívání audiovizuální techniky a internetu, spolupráce s Městskou knihovnou v Kutné Hoře, návštěva výstav např. podzimní výstava pobočky Českého svazu zahrádkářů a dalších akcí. Žáci osmého nebo devátého ročníku podle aktuálních možností navštíví výrobní provoz (TPCA Kolín, Foxconn Kutná Hora nebo jiný).
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti - chlapci
	Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokud je v sedmé třídě málo žáků (cca 20 a s přihlédnutím ke skladbě třídy), není na předmět Pracovní činnosti třída dělena na chlapce a dívky. Od osmého ročníku se na předmět Pracovní činnosti třídy dělí na skupinu chlapců a skupinu dívek a výuka se diferencuje.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu <i>ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád)</i> , který v příloze.

5.1.20 Školní projekty

5.1.20.1 Absolventské práce

Název předmětu	Absolventské práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák 9. ročníku by měl vypracováním a ústní obhajobou absolventské práce prokázat tyto schopnosti a dovednosti: schopnost dlouhodobější samostatné práce, schopnost vyhledávání a zpracování informací, schopnost integrovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, schopnost napsat vlastní úvahu na dané téma, schopnost výtvarného zpracování tématu, schopnost kultivovaného vyjadřování v mateřském jazyce, schopnost vyjádření a komunikace v cizím jazyce, schopnost napsat a zpracovat text na počítači (text, tabulky, grafy, tvorba prezentace) a tuto svou práci prezentovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci obdrží pokyny ke zpracování, pravidla i kritéria hodnocení. Vyberou si z nabídky určité téma a vedoucího práce. Také mohou nabídnout ke schválení některému z vyučujících své vlastní téma. Na vedoucího práce se mohou žáci obracet s žádostmi o radu a pomoc, konzultovat svou činnost. Téma ze seznamu mohou současně volit nejvýše dva žáci z jedné třídy (v případě, že zájem o některé téma bude větší a nedojde ke vzájemné domluvě, bude se o téma losovat). Absolventské práci se má žák věnovat především v době mimo vyučování. Do 15.10. odevzdají všichni žáci po dohodě s vedoucími učiteli do rukou třídních učitelů vyplněné přihlášky (formulář na šk. webu). Je důležité na přihlášce vyznačit předmět, kam bude známka započítána. <u>Požadavky na absolventské práce:</u> Při tvorbě práce je třeba dodržet předem daná pravidla (použití šablon, požadavky na grafické zpracování atd.). Dodržení formálních náležitostí je součástí hodnocení absolventských prací. Absolventská práce má: být mezioborová, spojovat poznatky více různých předmětů, obsahovat vlastní úvahu, vlastní komentáře, hodnotící soudy, obsahovat informace z alespoň dvou různých informačních zdrojů (literatura, odborné časopisy, internet, ústní svědectví atd.), každý zdroj informací musí být co nejpřesněji citován, být graficky upravená (může obsahovat obrazovou přílohu, vlastní fotografie, tabulky a grafy, popř. originální výtvarné dílo), obsahovat cizojazyčnou část (krátký komentář, anotaci práce v rozsahu 4 – 5 řádků, zkontrolovaný s vyučujícím cizího jazyka).
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie • Cizí jazyk • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství • Dějepis, Zeměpis • Přírodopis

Název předmětu	Absolventské práce
	• Chemie, Fyzika • Informatika • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova, Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žák vyvozuje závěry ze získaných poznatků, zobecňuje výsledná řešení a závěry, zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení nebo své závěry jak v práci, tak při obhajobě. Kompetence komunikativní: Při jednání s vedoucím práce naslouchá jeho radám, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Ve světle nových argumentů přehodnocuje nebo potvrzuje svůj předchozí názor, popřípadě jej upravuje, když ho argumenty druhého přesvědčily.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Termín odevzdání prací cca začátek měsíce května. Na zhodnocení musí mít vedoucí práce alespoň 2 týdny. Termín obhajob cca začátkem měsíce června. Na obhajoby absolventských prací má 1 třída vyhrazen 1 celý den. Během obhajob, 4-5 žáků na 1 vyučovací hodinu, se mohou přijít podívat žáci ze 7. a 8. ročníků, popř. paralelní třídy.
Způsob hodnocení žáků	Práce posuzuje komise složená z ředitelky školy nebo její zástupkyně, třídního učitele a vedoucího učitele, popř. dalšího učitele. Hodnocení provádí na základě prohlédnuté práce, zhlédnuté prezentace a ústní obhajoby žáka. Práce budou hodnoceny pěti stupni – vynikající, velmi dobrý, dobrý, postačující, nepostačující. Znamka bude zapsána s vahou 10 bodů do klasifikace předmětu uvedeného na přihlášce. Neodevzdání práce bez řádné omluvy nebo odůvodnění může být důvodem k hodnocení stupněm „nedostatečný“. Kritéria při posuzování: věcná správnost, obsah vlastních myšlenek, spojení více předmětů, využití více informačních zdrojů, nápaditost a originalita zpracování, grafická úprava, zpracování povinné prezentace, splnění všech povinných součástí práce, přesnost citací, gramatická a stylistická úroveň, vystupování žáka při obhajobě – kultivovanost, úroveň projevu atd.

5.1.20.2 Lyžařský výcvikový kurz

Název předmětu	Lyžařský výcvikový kurz
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout žákům základní lyžařský výcvik jako součást školního vzdělávacího programu. Na LVK se vysílají

Název předmětu	Lyžařský výcvikový kurz
	žáci zejména sedmého ročníku základní školy, kurz lze doplnit žáky vyšších ročníků. Žáci se seznamují s novou organizovanou pohybovou činností ve volné přírodě - různými způsoby lyžování. Pro žáky, kteří se nezúčastní LVK, je zajištěna náhradní výuka v jiné třídě, zpravidla téhož ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směrnice, která je součástí organizačního řádu školy, upravuje povinnosti pracovníků při zajišťování lyžařských kurzů. Organizace lyžařského výcvikového kurzu se řídí zejména zákonem č. 262/2006 Sb., zákoníkem práce, zákonem č. 258/2000Sb. o ochraně veřejného zdraví, vyhláškou č. 106/2001Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, vyhláškou č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů a touto směrnicí školy. Vedoucí LVK - učitel TV s platným potvrzením o absolvování kurzu lyžařského instruktora, je pověřen ředitelkou školy k zajištění pobytového místa a dalších organizačních náležitostí. Podle počtu přihlášených žáků se řídí počet dalších vyučujících + zdravotník opět s platným potvrzením o absolvování patřičného kurzu zdravotníka zotavovacích akcí. Vedoucí předá na třídní schůzce informaci rodičům o průběhu a podmínkách akce, ceně, požadovaném vybavení, zajistí od rodičů závaznou přihlášku, seznámí je se stornovacími podmínkami při pozdějším odhlášení účasti dítěte z akce, zajistí potvrzení o seřízení lyžařského vázání a posudků o zdravotní způsobilosti dětí. Dále vedoucí sestaví sestavení upravený učební plán akce s přihlédnutím k místním podmínkám tak, aby souběžně s výchovou a výukou mohlo být dosaženo ozdravného účinku pobytu. Vypracuje řád kurzu, denní řád, program lyžařského výcviku, organizační pokyny, metodickou řadu lyžování, denní rozkazy, zpracuje přípravy přednášek a určí jednotlivá témata instruktorům. Žákům je v denním rozvrhu vymezen čas pro polední klid a osobní volno (podvečer). Obvyklá délka pobytu 7 dní /sobota - sobota/. Obvyklé místo pobytu Benecko – hotel Žalý.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Týmová práce družstva, účinně spolupracuje ve skupině, jednoduchá situace spojená s organizací pohybových činností, kdy žáci musejí podřídit své jednání potřebám družstva – nalézt společné řešení úkolu a v klidu se na něm dohodnout. Vyslechne, co mu druzí žáci nebo učitel (o jeho způsobu lyžování) říkají, radí se s nimi, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby. S pomocí učitele TV si stanovuje cíle pro sebezlepšení – úkoly a termíny (vychází ze znalostí svých dosavadních výkonů); snaží se dál rozvinout své výrazné předpoklady i zlepšit své nedostatky a vydrží usilovat o jejich dosažení. Kompetence občanské: Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví; uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí. Žák vědomě usiluje o úpravu pohybového režimu, pokud mu dochází síly nebo má problémy, zpomalí. Kompetence k učení: Samostatně pozoruje a zaznamenává výsledky zvoleného způsobu lyžování, výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro použití v budoucnosti při dalších soutěžích.

Název předmětu	Lyžařský výcvikový kurz
	Kompetence k řešení problémů: Žák musí zvolit vhodný způsob pohybu - běhu nebo sjezdu na lyžích, přizpůsobený terénu a délce trati. Po dobu jízdy se učí hospodařit se svými silami pro co nejlepší výsledný čas. Vybírá řešení (z navržených možností způsobu lyžování, tempo, styl), sám některé navrhuje a diskutuje o jeho vhodnosti, prakticky zkouší navržené řešení a po závodu společně s učitelem přichází na to, co by mohlo být při řešení problému rizikové. Kompetence komunikativní: Naslouchá názorům spolužáků i pedagogů o nejvhodnějším způsobu lyžování, účinně se zapojuje do diskuze, vhodně argumentuje. Přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory odlišné.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola může na LVK vyslat jen dítě, které je zdravotně způsobilé k účasti na něm (posudek vydává lékař), nejeví známky akutního onemocnění (např. horečky nebo průjmu) a ve 14 dnech před odjezdem nepřišlo do styku s fyzickou osobou nemocnou infekčním onemocněním nebo podezřelou z nákazy, ani mu není nařízeno karanténní opatření (toto prohlášení odevzdávají rodiče při odjezdu, nesmí být starší více než jeden den). Zdravotní způsobilost dítěte na zotavovací akci posuzuje a posudek vydává praktický lékař pro děti a dorost, který dítě registruje.
Způsob hodnocení žáků	Pouze slovní hodnocení na místě. V rámci výcviku organizovány různé soutěže - předány diplomy a pamětní listy.

5.1.20.3 Školní přebor v přespolním běhu

Název předmětu	Školní přebor v přespolním běhu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tradiční podzimní sportovní akce, účastní se jí žáci všech ročníků, kteří nemají zdravotní omezení. Žáci se seznamují s organizovanou pohybovou činností ve větším prostoru než tělocvična nebo školní hřiště - ve volné přírodě. Běh po nebezpečném přírodním podkladu. Pohyb v jiné skupině než při běžné hodině TV, běhá se podle věkových kategorií a ve skupině je tedy větší počet účastníků, kteří se zároveň navzájem nemusí znát. Tuto činnost mohou napodobit i ve svém volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obvyklá doba trvání akce : 4 vyučovací hodiny. Termín : 1.čtvrtletí školního roku, září – listopad (dle termínu následujících kol), vhodné počasí. Místo konání : okolí stadionu SKP Olympia Kutná Hora (po dohodě se správou objektu). Organizace akce : vedoucí akce (učitel TV) + učitel TV + pomocníci z řad žáků vyšších ročníků ráno připraví trasy pro všechny kategorie. Délka trati se liší podle věkové kategorie, 1 – 3 km. Třídní učitelé přivedou žáky svých tříd na stadion a dále pracují podle pokynů rozhodčích - učitelů TV a popř. se starají o žáky se zdravotními problémy, kteří se nemohou zúčastnit běhu. Informace o průběhu závodu a pokyny předávají

Název předmětu	Školní přebor v přespolním běhu
	žákům učitelé TV. Hromadný start. Zajištění zdravotnické pomoci školním zdravotníkem. Zpráva na školním webu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Běh skupiny, popř. s vodičem. Týmová práce, účinně spolupracuje ve skupině, jednoduchá situace spojená s organizací pohybových činností, kdy žáci musejí podřídit své jednání potřebám družstva – nalézt společné řešení úkolu a v klidu se na něm dohodnout. Vyslechne, co mu druzí žáci nebo učitel (o jeho způsobu běhu) říkají, radí se s nimi, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby. S pomocí učitele TV si stanovuje cíle pro sebezlepšení – úkoly a termíny (vychází ze znalostí svých dosavadních výkonů); snaží se dál rozvinout své výrazné předpoklady i zlepšit své nedostatky a vydrží usilovat o jejich dosažení. Kompetence občanské: Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví; uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí. Žák vědomě usiluje o úpravu pohybového režimu, pokud mu dochází síly nebo má problémy, zpomalí. Kompetence k řešení problémů: Žák musí zvolit vhodný způsob pohybu - běhu, přizpůsobený terénu a délce trati. Po dobu závodu se učí hospodařit se svými silami pro co nejlepší výsledný čas. Vybírá řešení (z navržených možností způsobu běhu, tempo, styl), sám některé navrhuje a diskutuje o jeho vhodnosti, prakticky zkouší navržené řešení a po závodu společně s učitelem přichází na to, co by mohlo být při řešení problému rizikové. Kompetence komunikativní: Naslouchá názorům spolužáků i pedagogů o nejvhodnějším způsobu běhu, účinně se zapojuje do diskuze, vhodně argumentuje. Přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory odlišné. Kompetence k učení: Samostatně pozoruje a zaznamenává výsledky zvoleného způsobu běhu, výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro použití v budoucnosti při dalších soutěžích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Třídní učitel resp. učitel TV: před akcí seznámení s činnostmi. Motivace k účasti a co možná nejlepším výkonům. Doporučení vhodného oblečení a obuvi, zajištění pitného režimu. Instrukce pro přesun třídy na sportoviště s důrazem na bezpečnost.
Způsob hodnocení žáků	Zaznamenány časy, vybrání reprezentanti do okresního kola. Po doběhnutí nejstarší kategorie jsou závody

Název předmětu	Školní přebor v přespolním běhu
	vyhodnoceny, vyhlášení vítězové a podle situace ihned na místě nebo potom ve škole předány medaile a diplomy. Po dohodě většinou nehodnoceno známkou pro každého žáka, ale jen vybraným a ústně ostatním se zohledněním fyzických možností jednotlivců.

5.1.20.4 Projektový den Kutná Hora

Název předmětu	Projektový den Kutná Hora
Oblast	
Charakteristika předmětu	Poznávání historie našeho města a jeho významných osobností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Procházka městem a jeho poznávání přímo v historických kulisách je na prvním stupni realizována formou kratších 2-3 hodinových vycházek během školního roku, na druhém stupni je tomuto věnován jeden celý den (6 vyučovacích hodin), obvykle pátek na konci září (podle počasí). <u>1.st</u> : Realizovány vycházky po nejvýznamnějších kutnohorských památkách, seznámení s jejich historií a současným významem. Podle dohody učitelů v ročníku, popř. ve spolupráci celého metodického sdružení vyučujících na 1.stupni. <u>2.st.:</u> Podle ročníků trvale přidělena témata. 6.ročník - gotika, základní památky jako chrám sv.Barbory, kostel sv. Jakuba, Kamenný dům, Kamenná kašna. 7.ročník - baroko, další památky jako kostel sv. Jana Nepomuckého, klášter Voršilek, jezuitská kolej. 8.ročník - památky mimo centrum, chrám Nanebevzetí panny Marie a kostel Všech svatých s kostnicí, malínské památky. 9.ročník : Tylův památník, procházka městem se zastávkami u domů s pamětními deskami významných osob. Podle nabídky návštěva historických expozic nebo programů např v Obecním domě, Sankturinovském domě, Dačického domě nebo v Tylově památníku. Během přípravy projektového dne rozdány dvojicím témata pro referáty, které potom před památkou přednesou spolužákům. Referáty si žáci připravují předem během hodin českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu a informatiky. Děti získávají nové poznatky o našem krásném městě jak z oblasti historie, tak i z oblasti architektury a literatury. Učí se poznatky vyhledávat a předávat dál. Na konci dne žáky čeká krátký test znalostí. Upřesnění a detailní organizaci projektového dne má na starost ředitelkou na pedagogické radě pověřený vedoucí učitel. Zdůrazňován význam zapsání města na seznam UNESCO(r.1995). Téma pro literární a hlavně výtvarné práce (výtvarná výuka, pracovní vyučování), zapojení se do soutěží, využití získaných znalostí v mezinárodní spolupráci přes e-Twinning.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis

Název předmětu	Projektový den Kutná Hora
	• Výchova k občanství • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Přírodopis • Informatika • Výtvarná výchova • Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Výchova k občanství • Zeměpis • Hudební výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k samostatnému získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, internetové zdroje) * učit žáky organizovat svou práci, plánují, navrhuji postup řešení, vyhledávají a zpracovávají informace, vyhodnocují správnost svého postupu * nabízet žákům řadu aktivizačních metod, které jim usnadní učení o historii a vzbudí zájem o předmět * vést žáky k celoživotnímu zájmu o historii Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k poznatku, že historie je výsledek různých variant řešení historických situací * nabízet žákům reálné příklady toho, jak významné osobnosti řešily různé problémové situace Kompetence komunikativní: * vést žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu * nabízet žákům možnost zapojovat se do diskuse na historická témata * vést žáky ke kultivovanému ústnímu projevu * učit žáky prezentovat referáty a projekty na historická témata * nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

Název předmětu	Projektový den Kutná Hora
	* učit žáka získávat informace z různých zdrojů a k uvědomění, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé (cenzura, propaganda, manipulace) * učit žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: * nabízet dostatek možností pracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a tvůrčí atmosféru ve skupině * umožnit žákům na příkladech z historie pochopit prospěšnost spolupráce * umožnit žákům rozvoj zdravé sebedůvěry a na příkladech historických osobností si uvědomit co je a co není zdravá sebedůvěra
	Kompetence občanské: * nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení nutnosti chránit kulturní památky a historické dědictví * umožnit žákům na příkladech z historie pochopit, kam může vést nerespektování přesvědčení druhých lidí * vést žáky k vcítění se do konkrétních situací historických osobností i obyčejných lidí
	Kompetence pracovní: * při pohledu na památky ocenění řemeslné zručnosti a práce předků i současníků
Způsob hodnocení žáků	1.st. : hodnocena aktivita, jednotlivé výtvarné práce 2.st. : při české jazyce zhodnocen stav a přednes referátů, obratnost při vyhledávání informací hodnoceno v informatice, znalosti při dějepisu nebo literatuře.

5.1.20.5 Projektový den Vánoce

Název předmětu	Projektový den Vánoce
Oblast	Mix
Charakteristika předmětu	Projektový den nebo několik menších bloků v měsíci prosinci zaměřených na vánoční tradice (včetně adventu a Mikuláše), oslavy a vše s tím spojené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.st : Během měsíce prosince jsou realizovány v rámci výuky různé akce : vycházky po vánočních charitativních výstavách a vystoupení dětí pro seniory (ÚSP Barbora, ČK), návštěva ve vánočně nazdobených kutnohorských památkách, seznámení s historií slavení Vánoc a jejich současným významem (program Vánoční Barbora), návštěva tématicky zaměřených vzdělávacích programů (programy Městské knihovny Kutná Hora, Betlémování) nebo skanzenů (Veselý kopec, Muzeum lidových staveb v Kouřimi), společná návštěva vhodného filmového nebo divadelního představení. Podle dohody učitelů probíhají stejné akce v ročníku, popř. ve spolupráci celého metodického sdružení

Název předmětu	Projektový den Vánoce
	vyučujících na 1.stupni. Ve třídě probíhá výroba přání k Vánocům a Novému roku, výroba drobných vánočních dekorací z papíru, přírodnin a dalších materiálů (popř. použito na Vánočním jarmarku při Dnu otevřených dveří ZŠ TGM nebo před Vánoční akademií). Děti se učí vánoční básničky, říkanky, písničky, koledy, čtou příběhy s vánoční tematikou. Přestaví si třídu, ustrojí stromeček a vánočně nazdobí stoly, přinesou si z domova vánoční pečivo. Seznamují se s různými vánočními zvyky a tradicemi, srovnávají historické a současné, české a zahraniční. Vánoční besídky jednotlivých tříd jsou spojené často s rozdáváním drobných dáreků. 2.st.: Během celého prosince v hodinách výtvarné výchovy nebo pracovních činností probíhá výroba vánočních dekorací z papíru, přírodnin a dalších materiálů (popř. použito na Vánočním jarmarku při Dnu otevřených dveří ZŠ TGM nebo před Vánoční akademií), výroba vánočních pokrmů. Koncem měsíce se uskutečňuje mezi městskými školami tradiční soutěž ve skoku vysokém Vánoční laťka. Ve vyučovacích předmětech český jazyk - literatura, cizí jazyky, zeměpis a dějepis probíraným učivem nenásilně prolíná vánoční tematika. Pokud akce probíhá formou projektového dne, jsou utvořeny učiteli vedené dílny s předem daným zaměřením (historie a způsob slavení Vánoc u nás a v dalších zadaných státech, astronomická podstata Vánoc, zimní čas a příroda, solidarita a smír, tvůrčí dílny literární a výtvarné, vánoční kuchyně). Upřesnění a detailní organizaci projektového dne má na starost ředitelkou na pedagogické radě pověřený vedoucí učitel. Možné je i zapojení do vypsání vánočně zaměřených soutěží a zpracování tohoto tématu při mezinárodní spolupráci přes e-Twinning.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Výchova k občanství • Dějepis • Člověk a jeho svět • Informační a komunikační technologie • Další cizí jazyk • Cizí jazyk • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Informatika • Německý jazyk • Ruský jazyk

Název předmětu	Projektový den Vánoce
	• Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vést žáky k samostatnému získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, internetové zdroje) * učit žáky organizovat svou práci, plánují, navrhuji postup řešení, vyhledávají a zpracovávají informace, vyhodnocují správnost svého postupu * nabízet žákům řadu aktivizačních metod, které jim usnadní učení o historii a kultuře a vzbudí zájem o předměty, kde se tyto promítají * vést žáky k celoživotnímu zájmu o kulturu a historii Kompetence k řešení problémů: * vést žáky k poznatku, že historie je výsledek různých variant řešení historických situací * nabízet žákům reálné příklady toho, jak významné osobnosti řešily různé problémové situace Kompetence komunikativní: * vést žáky k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu * nabízet žákům možnost zapojovat se do diskuse na zadaná témata * vést žáky ke kultivovanému ústnímu projevu * učit žáky prezentovat referáty a projekty na daná témata * nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními * učit žáka získávat informace z různých zdrojů a k uvědomění, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé (cenzura, propaganda, manipulace) * učit žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat Kompetence sociální a personální: * nabízet dostatek možností pracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a tvůrčí atmosféru ve skupině * umožnit žákům na příkladech z historie pochopit prospěšnost spolupráce * umožnit žákům rozvoj zdravé sebedůvěry, empatie a sounáležitosti Kompetence občanské: * nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení nutnosti chránit kulturní památky a historické dědictví

Název předmětu	Projektový den Vánoce
	* umožnit žákům na příkladech z historie pochopit, kam může vést nerespektování přesvědčení druhých lidí * vést žáky k vcítění se do konkrétních situací osobností i obyčejných lidí * vnímání kulturních rozdílů jako zdroje obohacení našeho života Kompetence pracovní: * při pohledu na památky ocenění řemeslné zručnosti a práce předků i současníků * seznámení s různými pracovními postupy, práce s různými materiály, zhodnocení výrobků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každoročně aktualizované a upravované podle časových možností (nemocnost, přesah jiných akcí...), podle nabídky vánočních pořadů a programů (kino, divadlo, Spolkový dům, GASK, OS Pod Horami a další subjekty), modifikováno v závislosti na dalších školních akcích (Akademie, Den otevřených dveří na ZŠ TGM).
Způsob hodnocení žáků	1.st. : motivačně hodnocena aktivita, jednotlivé výtvarné práce nebo výrobky, zpěv nebo přednes, znalosti v rámci vlastivědy 2.st. : při české jazyce zhodnocen přednes, při hudební výchově zpěv, v dalších vyučovacích předmětech možné hodnotit přípravu a zpracování zadaného tématu nebo úkolu, hodnocení výrobků, literární nebo výtvarné práce, hodnocení aktivity a zapojení se do činnosti, obratnost při vyhledávání informací hodnoceno v informatice, znalosti např. při dějepisu, zeměpisu nebo literatuře.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád), který v příloze.

Základem efektivního hodnocení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o tom, jak zvládá dané učivo. Při poskytování zpětné vazby musí být kladen důraz na vhodnou formulaci, přednost musí být dávana kladnému vyjádření a následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva. Žák má právo udělat chybu s vědomím, že chybovat je normální. Uvědomění si chyby je příležitostí ke zlepšení. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se Školním vzdělávacím programem, s partnerským vztahem k žákům a vytvářením bezpečného prostředí.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, má se vždy posuzovat individuální pokrok žáka. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.

Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka (přiměřené jeho věku), které je i jednou z kompetencí, které chceme žáky naučit. Je důležité i vzájemné hodnocení mezi žáky. Žák by se měl naučit kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkony druhých. Závěrečné rozhodnutí o známce je však na vyučujícím.

Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce celé skupiny. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

6.2 Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení žáků je popsán v samostatném dokumentu ŠKOLNÍ ŘÁD, PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (Klasifikační řád), který v příloze.

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků vycházejí ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsahují i hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou (viz příloha školního řádu).

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení se vyjadřuje klasifikačním stupněm nebo slovně (na žádost rodičů nebo doporučení PPP). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Stanovená základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

Rodiče jsou průběžně seznamováni s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků. Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně, jejich náplní jsou informace o životě třídy, organizační věci a projednání aktuálních záležitostí. Rodiče jsou také podrobně informováni o studijních výsledcích a chování žáka. K tomu slouží i předem vypsane konzultace a konzultační hodiny vyučujících, v případě potřeby i mimořádně domluvené individuální konzultace. Rodiče dostávají pravidelné informace prostřednictvím webových aplikací programu Bakalář (nebo na žádost pravidelným výpisem známek z průběžné klasifikace).