

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora Jiráskovy sady 387



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2024/2025

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	3
1.1.	Zaměření školy	4
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	4
1.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí	4
1.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.5.	Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných	5
1.6.	Začlenění průřezových témat	5
1.7.	Poskytování poradenských služeb	6
1.8.	Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	7
1.9.	Zájmové kroužky	7
II.	Přehled oborů vzdělání	7
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o realizaci EVVO	14
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	16
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	19
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	20
X.	Základní údaje o hospodaření školy	20
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	21
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	22
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	22
XIV.	Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery	22
XV.	Specifika školy	23
XVI.	Výroční zpráva o poskytování informací	38
XVII.	Závěr	39

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora
školní rok 2024/2025

I. Základní údaje o škole

Název: ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
příspěvková organizace

IČO: 71002090

IZO ZŠ: 102 226 458

IZO ŠD: 113 400 195

home page: www.zstgm.kutnahora.cz

e-mail: skola@zstgm.kutnahora.cz

Zřizovatel: Město Kutná Hora
se sídlem Havlíčkovo nám. 552
284 01 Kutná Hora
IČO: 236195

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Zdenka Mačinová

Zástupkyně ředitelky pro 1.stupeň: Mgr. Petra Formáčková

Zástupkyně ředitelky pro 2.stupeň: Mgr. Dana Mrňáková

Zástupkyně ředitelky pro prevenci: Mgr. Martina Knížková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Martina Knížková

Členové: Mgr. Iveta Balánová

Radek Urban

Mgr. Ladislava Krčmářová

Bc. Leona Krulišová

Jan Trávníček

Činnost školské rady vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. (její činnost se řídí schváleným statutem a jednacím řádem).

Charakteristika školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium. Její činnost je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Součástí základní školy je školní družina. Předmět její činnosti je také vymezen výše jmenovaným zákonem.

Typ školy: úplná ZŠ

zahrnuje: I. stupeň ZŠ
II. stupeň ZŠ

Počet tříd: I. stupeň - 12 tříd (279 žáků)
II. stupeň – 9 tříd (230 žáků)

ŠD TGM – 7 oddělení (176 žáků), pracovní doba 6.15 – 16.30 hod.

Zařazena do sítě škol dne 1. 12. 2006

Koncepční záměr školy:

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané výstupy a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných výstupů a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
[kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální]
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, tandemová výuka v některých předmětech atd.),
[kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální]
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Rada rodičů, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]

1.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více

přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebezpoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovedností používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální rozvíjíme u žáků běžným používáním digitálních zařízení, aplikací a služeb, které žáci využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

1.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

1.5. Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

1.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje plně organizované školní poradenské pracoviště, ve kterém pracují dvě výchovné poradkyně (od 2. pololetí jedna, druhá na mateřské dovolené) ve spolupráci s metodičkou prevence, speciální pedagožkou, kariérovým poradcem a školní psycholožkou.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovné poradkyně realizují konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy pomáhá rodičům s přihlašovaním a přestupem k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovné poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovná poradkyně, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

V tomto školním roce pokračovala na naší škole s úvazkem 0,5 školní psycholožka. Žáci se na ni obraceli a mohli požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Psycholožka pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Také v tomto školním roce mohli žáci, jejich rodiče i pedagogičtí pracovníci využívat služeb a nabídek činnosti Týmu duševního zdraví, který pracoval pod záštitou Eduměny na ZŠ Kamenná stezka. Součástí tohoto týmu

byla i psycholožka pro ukrajinské žáky, která jim pomáhala řešit jejich problémy související s prožitkem války na Ukrajině. Na naší škole v tomto roce opět pomáhala s adaptací na nové prostředí ukrajinským žákům **dvojazyčná asistentka pedagoga**, zajišťovala i spolupráci s rodiči ukrajinských žáků a nabízela žákům volnočasové aktivity.

1.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zpracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

1.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti několika kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým atd.

Zájmové kroužky byly letos realizovány pod záštitou Domu dětí Dominik. Žáci pracovali v turisticko-přírodovědném kroužku, v jazykových kroužcích anglického jazyka, ve sportovních kroužcích a v kroužcích, kde se realizovala příprava na přijímací řízení na SŠ.

II. Přehled oborů vzdělání

Základní škola vyučovala ve všech ročnících podle ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora. Pro druhý stupeň stále existují dvě varianty ŠVP:

- pro třídy 6.A/B, 7.A, 8.A a 9.A – ŠVP – základní vzdělávání s rozšířenou výukou Tv – 79-01-C/01
- pro třídy 7.B, 8.B/C a 9.B – ŠVP – základní vzdělávání – 79-01-C/01

Volitelné předměty: ještě v 8. a 9. ročníku si žáci volí 2 hodiny druhého cizího jazyka

- 8. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka
- 9. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka

V 7. ročníku již výuka ruského jazyka nabízena nebyla.

III. Personální zabezpečení činnosti školy:

Celkový počet pracovníků školy.....57

Počet pedagogických pracovníků.....49

Z toho:

- učitelé.....34 (5x částečný úvazek)
- vychovatelé.....7 (3x částečný úvazek)
- asistent pedagoga.....11 (1x úvazek 1, 2x úvazek 0,5, 8x úvazek 0,75)

Počet provozních zaměstnanců.....8

Z toho:

- administrativní pracovníci.....3 (1x částečný úvazek)
- školník1
- uklízečky.....4

Analýza personálního obsazení školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

1. stupeň

Celkový počet vyučovaných hodin (kromě hodin cizích jazyků)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na 1. st.
265	265	27	27

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
14	1	2	8	3

Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
14	1	3	10	0

2. stupeň

Seznam předmětů	Celkový počet vyučovaných hodin daného předmětu	Z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobovaně)
český jazyk	44	44
anglický jazyk	36	36
matematika	55	55
výchova k občanství	10	10
výchova ke zdraví	6	6
tělesná výchova	31	31
zeměpis	19	19
dějepis	20	20
přírodopis	20	20
hudební výchova	10	10
výtvarná výchova	15	15
fyzika	20	20
chemie	10	10
pracovní činnosti	14	14
informatika	15	15
další cizí jazyk	26	26
celkem:	351	351

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
20	7	3	4	6
Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
20	5	7	8	0

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni: 49,71 let
 Průměrný věk pedagogů na 2. stupni: 41,55 let
 Průměrný věk pedagogů školy: 44,50 let

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

TGM

<u>zapsáno</u>	<u>s žádostí o odklad</u>	<u>přijetí na jinou školu</u>	<u>předpokládaný nástup</u>
76	11	13	52

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Hodnocení prospěchu:

Přehled prospěchu školy										1. pololetí školního roku 2024/25
										zpracováno dne: 7. 10. 2025
Třídy zahrnuté do přehledu:										
1.A1.B2.A2.B2.C3.A3.B3.C4.A4.B5.A5.B6.A6.B7.A7.B7.C8.A8.B9.A9.B										
Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S...		
Chv	Chování	500	4	-	-	-	-	-	504	1.008
Čj	Český jazyk	203	176	80	24	-	-	21...	483	1.845
Aj	Anglický jazyk	238	120	30	6	-	3	-	394	1.503
Nj	Německý jazyk	52	50	20	5	-	2	-	127	1.827
Rj	Ruský jazyk	26	14	3	1	-	-	-	44	1.523
Pr	Prvouka	168	9	-	-	-	-	1...	177	1.051
Dě	Dějepis	49	83	54	32	4	-	6...	222	2.365
Ze	Zeměpis	40	90	63	26	4	1	4...	223	2.390
Vla	Vlastivěda	58	22	12	1	-	5	-	93	1.527
VO	Výchova k občanství	159	55	9	4	-	1	-	227	1.374
Ma	Matematika	264	140	60	36	1	2	1...	501	1.743
In	Informatika	288	32	2	1	-	2	-	323	1.121
Pří	Přírodověda	64	24	5	-	-	5	-	93	1.366
Př	Přírodopis	92	96	28	7	-	-	5...	223	1.776
Fy	Fyzika	98	77	39	10	1	2	1...	225	1.840
Ch	Chemie	54	41	10	3	-	-	-	108	1.648
Hv	Hudební výchova	429	70	2	-	-	3	-	501	1.148
Vv	Výtvarná výchova	488	16	-	-	-	-	-	504	1.032
VZ	Výchova ke zdraví	105	2	-	-	-	-	-	107	1.019
PČ	Pracovní činnosti	440	8	-	-	-	1	-	448	1.018
Tv	Tělesná výchova	497	2	1	-	-	-	-	500	1.008
Celkový průměrný prospěch		1.447								
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	325								
	prospěl	160								
	neprospěl	8								
	něhodnocen	11								
Zameškané hodiny		Celkem		Na žáka						
omluvených		27459		54.160						
neomluvených		20		0.039						

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 7. 10. 2025

Tridy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.3.C.4.A.4.B.5.A.5.B.6.A.6.B.7.A.7.B.7.C.8.A.8.B.9.A.9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	503	2	-	-	-	-	-	505	1.004
Čj Český jazyk	218	154	90	22	-	21	-	484	1.826
Aj Anglický jazyk	248	104	38	7	-	1	-	397	1.506
Nj Německý jazyk	44	50	22	11	-	2	-	127	2.000
Rj Ruský jazyk	27	12	5	-	-	-	-	44	1.500
Pr Prvouka	161	16	-	-	-	2	-	177	1.090
Dě Dějepis	53	86	61	22	-	5	-	222	2.234
Ze Zeměpis	72	76	48	31	-	-	-	227	2.167
Vla Vlastivěda	60	33	5	-	-	1	-	98	1.439
VO Výchova k občanství	195	22	5	4	-	1	-	226	1.195
Ma Matematika	265	146	59	33	-	2	-	503	1.722
In Informatika	281	38	7	-	-	-	-	326	1.160
Pří Přírodověda	71	23	4	1	-	-	-	99	1.343
Př Přírodopis	108	73	34	9	-	3	-	224	1.750
Fy Fyzika	107	83	25	6	-	6	-	221	1.683
Ch Chemie	62	34	9	3	-	1	-	108	1.565
Hv Hudební výchova	443	53	9	-	-	-	-	505	1.141
Vv Výtvarná výchova	492	13	-	-	-	-	-	505	1.026
VZ Výchova ke zdraví	105	1	-	-	-	-	-	106	1.009
Pč Pracovní činnosti	439	12	-	-	-	-	-	451	1.027
Tv Tělesná výchova	495	6	1	-	-	-	3	502	1.016
PO Podpůrná opatření	-	-	-	-	-	-	1	0	0.000

Celkový průměrný prospěch 1.419		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	332
	prospěl	173
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	30551	60.140
neomluvených	139	0.274

Hodnocení chování:

	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	12	8	5	4	0	8	0
2. pololetí	4	2	2	1	0	94	0

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posuzovali vlastní pokrok a určovali překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a refleктоvali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Hodnocení výchovného poradenství 2024/25

Výchovné poradenství a výchovné činnosti byly na naší škole k dispozici žákům i jejich rodičům v průběhu celého školního roku. Komunikace probíhala nejen formou osobních schůzek, ale také komunikací přes Bakaláře či telefonické hovory. Osobní schůzky s žáky a jejich rodiči byly prováděny v souladu s nařízeními MZ a MŠMT. Byla koordinována práce všech vyučujících v oblastech práce se žáky s podpůrnými opatřeními, nadanými nebo se žáky s problémovým chováním. Probíhala pravidelná konzultace a úzká spolupráce s PPP. Učitelé byli poučeni a proškoleni pro spolupráci s asistenty pedagoga, vše dle pokynů a doporučení PPP v Kutné Hoře. Do února 2025 byla činnost výchovného poradenství dělená mezi první a druhý stupeň s pracovními úvazky dvou výchovných poradkyň. Po odchodu jedné z nich na mateřskou dovolenou zastává funkci VP pro oba stupně Mgr. Jana Červená.

Byly vypracovány PLPP (plány pedagogické podpory), IVP (individuální vzdělávací plány) či IVYP (individuální výchovný plán). Dokumenty byly doplňovány ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Následně s nimi byli seznámeni rodiče a žáci. PLPP, IVP i IVYP jsou pravidelně vyhodnocovány.

Ve spolupráci s metodičkou prevence, školní psycholožkou či samostatně řešila výchovná poradkyně různorodé problémy žáků. Řada jednání se uskutečnila na základě žádosti vyučujících s problematikou v oblasti výchovné i vzdělávací, některá jednání proběhla na žádost rodičů. Výchovná poradkyně svolala v případě nutnosti výchovnou komisi za účelem řešení hlubších problémů. Ke všem jednáním byly pořízeny písemné podklady a všichni účastníci s nimi byli seznámeni.

VP spolupracovala s dalšími subjekty jako je PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) či OSPOD (Oddělení sociálně-právní ochrany dětí) i SPC (Speciálně pedagogické centrum) v Hradci Králové. VP koordinuje zasílání zpráv k vyšetření dětí do PPP, konzultuje minimálně 4x ročně v sídle PPP či při návštěvě pracovníků PPP přímo ve škole. Během školního roku navštěvuje vyučovací hodiny za účelem vyhodnocování uplatňování stanovených podpůrných opatření, spolupráce AP (asistentky pedagoga) se žáky i vyučujícími, sleduje projevy dětí v hodinách. Sleduje žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem). Ve spolupráci se speciální pedagožkou vyhodnocuje účinnost poskytovaných hodin speciální pedagogické péče a poskytuje zpětnou vazbu do PPP.

Během měsíce března proběhla na naší škole návštěva ČŠI (České školní inspekce). V oblasti výchovného poradenství upozornila na některé administrativní nedostatky především z minulých období. VP na ně reagovala a zajistila nápravu.

Uplynulý školní rok probíhal ve znamení mapování kompetencí a situace v oblasti výchovného poradenství na naší škole. Spolupráci s vyučujícími, rodiči, žáky i dalšími subjekty (především PPP) hodnotí VP jako velmi příjemnou, přínosnou, efektivní a konstruktivní.

Počet žáků s PO, IVP, PLPP (platné k 6/2025)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
PO1	10	8	18
PO2	27	24	51
PO3	15	7	22
IVP	7	7	14
PLPP	2	5	7
nadaní	7	4	13

výchovná poradkyně

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a realizaci EVVO

Hodnocení preventivních aktivit ve školním roce 2024/2025

Z dlouhodobého hlediska je naším cílem věnovat se v primární prevenci především těmto oblastem: vztahy mezi žáky, záškoláctví, skryté záškoláctví, drogová závislost, alkohol, kouření, šikanování, vandalismus a jiné násilné chování, kyberšikana, xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, netolismus (virtuální drogy, počítač, televize, video), kriminalita, delikvence, patologické hráčství, gambling, sebepoškozování, domácí násilí a dopravní výchově. Z velké části se nám tyto plány daří plnit.

Snažíme se zlepšovat komunikaci a zkvalitňovat vztahy mezi žáky, zapojovat žáky do školních projektů a zájmových kroužků, prohlubujeme spolupráci a komunikaci s rodiči.

V rámci preventivních programů spolupracujeme s policií České republiky, Městskou policií v Kutné Hoře, Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Domem dětí a mládeže Kutná Hora, Prostorem Plus, Českým červeným křížem a s Etickými dílnami. Při řešení výchovných problémů máme nastavenou velice dobrou spolupráci s Výchovným ústavem a střediskem výchovné péče pro děti a mládež v Kutné Hoře, s PPP a s odborem sociálně právní ochrany dětí. Žáci i učitelé mohou využívat platformu Nenech to být.

Vyučující se s dětmi zúčastňují mnoha aktivit uspořádaných externími organizacemi, další aktivity připravují sami učitelé.

Na prvním stupni se žáci zúčastnili škol v přírodě, které podporují vzájemné poznávání, spolupráci, komunikaci mezi spolužáky a učiteli. Posilují vztahy v kolektivu, dochází k osamostatňování dětí.

Mezi další preventivní aktivity na prvním stupni patří recitační soutěž, plavání, bruslení, výlety, exkurze a různé sportovní soutěže. Žáci prvních a třetích ročníků byli zapojeni do projektu K9 HERO, vzdělávací hry o klimatických změnách světa. Děti pomocí příběhů rozvíjely vzájemné vztahy a komunikaci, posilovali týmovou spolupráci, kreativitu a empatii. Žáci prvního stupně pravidelně pod vedením svých učitelek vystupují v mateřských školách, v domově důchodců a pořádají besídky pro rodiče.

Na začátku školního roku je pro žáky šestých ročníků pravidelně pořádán adaptační kurz, který usnadňuje dětem přechod z prvního na druhý stupeň. Do kolektivů se zařazují noví žáci z okolních menších škol a zde se mohou lépe seznámit s novým třídním učitelem.

Žáci druhého stupně se v letošním roce zúčastnili řady exkurzí, například do Národního technického muzea, IQ Landie, na Vyšehrad, do Terezína atd. Ve škole proběhly olympiády v českém a cizích jazycích, recitační soutěž a přebory školy ve sportovních soutěžích. Při výchově ke zdraví se žáci učili, jak na zdravé stravování. Díky některým vyučujícím probíhají science hodiny, které jsou u dětí velice oblíbené. Pro žáky vyšších ročníků byli uspořádány lyžařský, vodácký a turistický kurz.

Žáci žákovského parlamentu jsou zapojeni do celoročního projektu, ve kterém se z nich stávají průvodci pro prvňáčky. Spolupracují s vyučujícími prvních tříd a při jednotlivých akcích jim vypomáhají při organizaci. Někteří žáci druhého stupně pomáhají také s organizováním akcí pro školní družinu.

V letošním školním roce se nám podařilo získat dotaci na preventivní programy, která byla vázána na organizaci Prostor Plus. Díky této dotaci jsme mohli uskutečnit preventivní programy napříč skoro všemi třídami naší školy. Programy obsahovaly témata: zdravé vztahy v kolektivu, sex, vztahy a intimita, digitální gramotnost a sociální sítě, genderové odlišnosti, sexuální problematika a rizikové chování. Dotaci jsme také využili na supervizní setkání pro učitele a proškolení vyučujících v tématu třídnických hodin.

Škola se zapojila do městského projektu Pěšky do školy, jehož cílem byla podpora pohybové aktivity všech dětí. Velice pozitivní ohlas měl vánoční jarmark spojený se dnem otevřených dveří.

V letošním školním roce probíhaly také celoroční projekty. Projekt UNESCO k 30. výročí zápisu Kutné Hory na seznam světového dědictví UNESCO, při kterém měli žáci v průběhu školního roku získat informace o městech zařazených na seznam UNESCO a na konci roku svojí práci prezentovali při celoškolní akci. Dalším celoročním projektem byl projekt Řešíme společnou výzvu. Výzvu si skupina žáků na jednotlivých školách určila sama.

Během školního roku se jí snažila řešit a na konci školního roku řešení prezentovali na společném setkání v kině Modrý kříž. Cílem obou projektů bylo stmelování kolektivu, vzájemná spolupráce a tolerance.

Ve škole probíhá po celý školní rok množství kroužků (sportovní, turistický, kroužek anglického jazyka, dramatický, doučování z matematiky a českého jazyka,...), do kterých se mohou žáci přihlásit.

metodička prevence

Hodnocení psychologické péče 2024/25

Tento školní rok byl z pohledu psychologické práce velmi intenzivní a zároveň obohacující. Emoční potřeby dětí se staly ještě viditelnějšími, a práce školního psychologa tak nabyla na významu nejen pro samotné žáky, ale i pro rodiče a učitele, kteří se na mě stále častěji obraceli s prosbou o porozumění a podporu.

Na individuální konzultace docházelo pravidelně 64 dětí. Za každým číslem stojí příběh, vnitřní napětí, otázky, se kterými se dítě často bojí svěřit komukoliv jinému. Díky důvěře rodičů i pedagogů bylo možné s těmito dětmi navázat hlubší spolupráci a podpořit je ve chvílích, kdy to potřebovaly nejvíce.

Nejčastější témata, která děti přinášely:

Strach ze selhání a přehnaná sebekritika – děti se často bály nevyhovět nárokům okolí. U mnohých se objevovala úzkost při testování nebo při výkonu před ostatními.

Sociální napětí a vyloučení – některé děti zažívaly frustraci v kolektivu, nejistotu při navazování vztahů a obavy z odmítnutí.

Nízké sebevědomí – mnohé děti si nevěřily, podceňovaly své schopnosti a vnímaly samy sebe velmi kriticky.

Problémy v komunikaci – ať už šlo o nedorozumění v rodině, napětí ve vztazích s vrstevníky nebo nejistotu při kontaktu s učiteli, děti často nevěděly, jak své pocity vyjádřit.

Sebepoškozování a vnitřní bolest – u několika žáků se objevily známky psychického vyčerpání a sebe destruktivních tendencí, které bylo třeba řešit citlivě, včas a s podporou dalších odborníků.

Přístupy a spolupráce

Psychologická péče probíhala jak formou individuálních konzultací, tak skupinovou či třídní prací. Kromě přímé práce s dětmi jsem spolupracovala s pedagogy i s dalšími členy poradenského týmu, zapojovala se do metodických činností a aktivně se věnovala dalšímu vzdělávání.

V průběhu roku jsem také poskytovala konzultace rodičům – ať už osobně, telefonicky nebo e-mailem. V mnoha případech šlo o hledání společné cesty, jak dítě lépe pochopit a podpořit doma i ve škole.

Závěrem

Věřím, že největší hodnotou školní psychologické práce není jen "řešení problémů", ale vytváření prostoru, kde se dítě cítí bezpečně, pochopeně a slyšeno. Každý rozhovor, každé sdílení je krokem k většímu sebepřijetí a k odvaze být sám sebou.

Smyslem mé práce je pomáhat dětem objevovat vlastní hlas, učit je zvládat obtížné emoce, podporovat jejich růst a vést je k tomu, aby si samy dokázaly vytvořit cestu k vnitřní rovnováze a spokojenosti.

školní psycholožka

Údaje o realizaci EVVO ve školním roce 2024/2025

Plán EVVO byl i tento rok plný zajímavých akcí. Vzhledem ke zkušenostem z minulých let se nám opět dařilo pravidelně zařazovat témata s environmentální náplní do výuky většiny předmětů. Pedagogové rozvíjeli a doplňovali spolupráci z předchozích let při výuce průřezových témat ŠVP.

Jako v předchozích letech spolupracuje hlavně I. stupeň a družina školy se sdružením Pod Horami, které pro nás připravuje pravidelně velké množství projektů. Jejich programy byly realizovány jak v sídle sdružení, tak i ve škole nebo přímo v terénu. Všechny aktivity doplňovaly a ověřovaly znalosti v různých oblastech.

I v tomto roce pokračoval během víkendů ve své činnosti Turisticko-přírodovědný kroužek na I. stupni, který se letos zaměřil na nejbližší okolí našeho města. Na II. stupni v tomto roce působily dva turistické kroužky, které se zabývaly krásami celé ČR. V tomto školním roce Ekotým naší školy pokračoval v aktivitách mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Součástí tohoto týmu jsou zástupci žáků z většiny tříd. Náplní pro tento školní rok byly energie kolem nás, jejich využití a šetření s nimi. V rámci Ekoškoly se v tomto roce 4 třídy (1.B, 3.A, 6.B, 7.A) zapojily do projektu K9 HERO, kterým žáci zkoumali a poznávali klima a podnebí naší planety. Všichni úspěšně tento projekt dokončili.

I letos žáci absolvovali velké množství projektů, které se pravidelně po letech opakují. Zaměření projektů je flóra a fauna naší republiky, ekologie (vzduch, voda, třídění odpadů, obnovitelnost zdrojů, lokální zdroje potravin, plýtvání potravinami), historie, geografie Kutné Hory a ČR, zvyky a tradice, zdraví člověka a vesmír. Během těchto aktivit si žáci upevňovali své vědomosti o přírodě a také více poznávali okolí svého bydliště. Zájem o vlastní region a jeho podporu je důležitou strategií výchovy mládeže.

Letošní rok patřil připomenutí 30 let Kutné Hory v UNESCO. Všechny ročníky se zapojily do jednotlivých regionů, které jsou v ČR zapsány v tomto kulturním dědictví. Završením celého našeho snažení bylo odpoledne s názvem Uneskiáda, kde žáci prezentovali své výtvary a zážitky při poznávání těchto míst.

Žáci 5. ročníku navštívili skládku AVE Čáslav. V naší škole opět proběhlo ekologické čištění odpadů. Žáci 9. ročníků ve svých absolventských pracích zařadili ekologická témata. V letošním roce se žáci 7. a 8. ročníků zúčastnili soutěže Mladý zemědělec.

Stále pokračujeme v zapojení do projektu M.R.K.E.V, odkud získáváme pravidelně aktuální informace z ekologie, z ochrany přírody, výukové a metodické materiály. Také využíváme ve škole výukové materiály zveřejněné na internetu, v různých odborných časopisech a v rámci DVPP.

Školní výlety, exkurze, vycházky a projekty proběhly v souladu s EVVO. Žáci I. stupně školy absolvovali pobyty v přírodě. Děti navštívily a poznaly velké množství historických památek, přírodních zajímavostí i centra přímo zaměřená na ekologickou výchovu.

Na škole aktivně třídíme běžný odpad, žáci i zaměstnanci. Využíváme plastové barevné odpadové koše a také přenosné papírové třídící boxy. Vyhlášíme pravidelně sběr starého papíru. Vedeme žáky k šetrnému způsobu zacházení s energiemi i vodou a k vytváření zelenějšího prostředí kolem sebe. Pečujeme o zeleň na chodbách, ve třídách, na terase i v okolí školy.

EVVO aktivity napomáhají žákům formovat správné názory, upevnit si postoje a chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a ochraně přírody. Žáci se tak již ve školním období učí, jak řešit problémy v této oblasti. Žáky vedeme k odpovědnému přístupu k vlastní výživě a zdraví, což je i hlavní náplň Ekotýmu a součástí vize naší školy.

koordinátorky EVVO

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborná školení si pedagogové vybírali podle svých odborností a finančních možností školy
- pravidelné školení pro výchovné poradce, metodiky prevence a učitele pracující se žáky se SPUCH
- vychovatelky ŠD navštěvovaly školení různého zaměření (Pod horami)
- výchovná poradkyně studovala kvalifikační studium pro výchovné poradce (předpokládané ukončení – listopad 2025)
- jedna kolegyně absolvovala kurz pro uvádějící učitele

Přehled DVPP v roce 2024/25

26.8.2024	KH	Školení BOZP	všichni
28.8.2024	On-line	Jak na počáteční vzdělávání v 1.tř.	LTvr
2.9.2024	KH	Metody aktivního učení	všichni učitelé
3.9.2024	KH	Práce s chybou	všichni učitelé
11.9.2024	Praha	Uvádějící učitel	Vol
11.9.2024	KH	Sladování, nabídka průvodkyně, mentoring	všichni učitelé
11.9.2024	On-line	Jak nevyhořet	For
12.9.2024	On-line	Činnostní učení na 1.st.	For
12.9.2024	On-line	ScioBot	Mrň
16.9.2024	Pardubice	Kurz účetnictví	Ze
17.9.2024	On-line	Vyjmenovaná slova, slovní druhy	Ků
18. – 20.9.2024	Praha	Využití KBT v praxi psychologa	Ras
19.9.2024	Pardubice	Kurz účetnictví	Ze
20.9.2024	On-line	HV tvořivě na 1.st.	For
23.9. a 25.9.2024	On line	Práce se žáky s SVP v ŠD	Vör
23.9.2024	On-line	Prvouka činnostně ve 3.roč.	Bal
23.9. a 25.9.2024	Pardubice	Kurz účetnictví	Ze
25.9.2024	On-line	HV tvořivě na 1.st.	TvrL, Bal
26.9.2024	KH	Schůzka kariér.poradců	Schw
26.9.2024	KH	Schůzka vých.poradců	Čer, Per
26. – 27.9.2024	Praha	Erasmus+	Opo, Ze
30.9.2024	Pardubice	DIGI Roadshow	Ma
2.10.2024	Pardubice	Kurz účetnictví	Ze
2. a 4.10.2024	On-line	Práce se žáky s SVP v ŠD	Vör
4.10.2024	KH	Metodika výkonu řídicí kontroly	Mač,Ze
7.10.2024	Liberec	Konference EDUCA	Kní, Čer
10.10.2024	Praha	Ředitel ZŠ vs. Drsné legis.změny	Mač, For
11.10.2024	On-line	Vybraná témata nové informatiky na 1.st.	Ků
11.-12.10.2024	Praha	Studium vých.poradenství	Čer, Per
15.10.2024	On-line	Didaktické hry s násobilkou	Ků
16.10.2024	Pardubice	Daně 2024	Ze
16.10.2024	KH	Měkké cíle	všichni učitelé
17.10.2024	On-line	Učení se finanční zodpovědnosti	Mrň
16.-18.10.2024	Praha	Využití KBT v práci psychologa II	Ras
23.10.2024	KH	Třídnické hodiny	všichni učitelé
24.10.2024	KH	Mediační gramotnost	Aub, Kvas, Pol
31.10.2024	On-line	Využití ICT ve výuce	Mrň
31.10.2024	On-line	Wellbeing	Hav
31.10.2024	KH	4R- socioemoční učení ve škole	20 lidí
31.10.2024	KH	Aktivní učení	20 lidí
4.11.2024	On-line	Projektové vyučování I	Náhl
6.11.2024	KH	Třídnické hodiny	všichni učitelé
6.11.2024	On-line	Agrese a její příčiny	Mač
7.11.2024	On-line	Jak na změny v RVP	Mač, Mrň

7.11.2024	KH	Řešíme společnou výzvu	Vod
7.11.2024	KH	Kurz 1.pomoci	Pěg, Vol, Han, Kní
8.-9.11.2024	Praha	Studium vých.poradenství	Čer, Per
8.-9.11.2024	Hradec Králové	Konference ŠD	Pěg
13.11.2024	On-line	Projektové vyučování II	Náhl
14.11.2024	On-line	Jak budovat digi kompetence v Ze	Morw
18.11.2024	KH	Malování na sklo – Pod Horami	Pěg, Vör, Hav,Vej
26.11.2024		AI pro pokročilé	Schw
27.11.2024	On-line	Gramatické učivo ve 2.roč.	Náhl
29.11.2024	KH	Ukázková hodina pro začínající uč. - CPV	Vod
2.12.2024	KH	Řešíme společnou výzvu - CPV	Vod
2.12.2024	KH	Výroba PF	Pěg, Hav, Vej, Pin, Mor, Vör
3.12.2024	Praha	Konference Školství 2025	Mač
3.12.2024	Praha	Příběhy našich sousedů	Mih
4.12.2024	On-line	Kontroly ČŠI v roce 2024/25	Mač
6.-7.12.2024	Praha	Studium vých. poradenství	Čer, Per
9.12.2024	Praha	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze	Tre
13.12.2024	KH	Porada metodiků prevence	Kní
18.12.2024	On-line	Daně - zúčtování	Ze
19.12.2024	On-line	AI – pokročilé nástroje	Ze
10.-11.1.2025	Praha	Studium vých. poradenství	Čer, Per
20.1.2025	On-line	Minimální standard bezpečnosti	Mač
23.1.2025	Praha	Konference Ekoškoly – Změňme klima	Bal + 3 žáci
27.1.2025	Praha	Prevence syndromu vyhoření	Pin, Hav
28.1. – 29.1.2025	Praha	Mentoring	Vol
29.1.2025	KH	Snooper pro učitele	Všichni učitelé
30.1.2025	Praha	Aktivní učitel	Mor, Müll
3.2.2025	KH	CPV – Met.centrum pro začínající učitele	Vod
5.2.2025	On-line	Vymezování hranic pedagoga s rodiči	Mrň
6.2.2025	On-line	Kulatý stůl k RVP ZV	Mrň
7.-8.2.2025	Praha	Studium vých poradenství	Čer, Per
10.2.2025	Praha	Psychohygiena učitele	Hav
11.2.2025	KH	Supervize pro ŠPP	Čer, Kní, Ras
12.2.2025	KH	Příprava tvorby strat.plánu	Mač, Mrň
12.2.2025	KH	Popisný jazyk, zpětná vazba	1.st.
12.2.2025	KH	e-Twinning - sdílení	prac.skupina - Opo
12.2.2025	KH	CPV-Metodické centrum pro učitele Dě	Mih
14.2.2025	KH	Schůzka pracovníků ŠPP	Kní, Rass
18.2.2025	On-line	Generativní AI jako pomocník učitele	Ma
18.2.2025	On-line	Taktik – matematika jinak	Mrň
19.2.2025	KH	Spolupráce AP s učitelem	asistentky
20.2.2025	KH	Setkání vedení škol	Mač
26.2.2025	KH	SWOT analýza	všichni
27.2.2025	On-line	Geometrie činnostně v 1.-3.roč.	Náhl

3.3.2025	On-line	Asertivita v životě pedagoga	Sla
4.3.2025	On-line	Konfliktní situace ve škole	Hav, Sla, Pin, Mor, Vej, Vör
4.3.2025	On-line	Relaxační techniky proti stresu a vyhoření	Hav, Sla, Pin, Mor, Vör
5.3.2025	On-line	Rozvoj grafomotoriky u dětí ml.šk.věku	Hav, Mor, Vej, Vör
7.-8.3.2025	Praha	Studium vých.poradenství	Čer, Per
12.3.2025	KH	CPV – Met.centrum pro začínající učitele	Vod
14.3.2025	On-line	Nástrahy účtování dotací ve školách	Ze
19.3.2025	On-line	Legislativní džungle roku 2025	Mač
25.3.2025	On-line	Tvořivé hry a postupy pro žáky se SVP na 1.st. ZŠ	Ků
26.-27.3.2025	Praha	Vzdělávání ped.pracovníků v mentoringu	Vol
1.4.2025	On-line	Jak zapojovat žáky s OMJ do výuky	Mrň
4.-5.4.2025	Praha	Studium vých.poradenství	Čer, Per
10.4.2025	On-line	Agresivita a komunikace	Mač
10.4.2025	Praha	Výuka Čj a literatury s využitím form.hodnocení	Pol
24.4.2025	Kutná Hora	Konference - Eduzměna	Mač
5.5.2025	Kutná Hora	VZMR	Mač, Ze
14.5.2025	Kutná Hora	CPV – Met. Centrum pro dějepisáře	Mih, Morw
16.-17.5.2025	Praha	Studium vých.poradenství	Čer, Per
21.5.2025	Kutná Hora	Sdílení asistentek pedagoga	asistentky
3.6.2025	Praha	Konference Školství 2026	Mač, Ze
6.6.2025	Kutná Hora	Školení vedoucích pracovníků	Mač, Mrň
13.-14.6.2025	Praha	Studium vých.poradenství	Čer, Per
12.-15.8.2025	Písek	Letní škola – Činnostní učení ČJ ve 2. a 3.roč.	For, Mor, Müll
28.8.2025	Rejčkov	Agresivita ve škole – Jak zvládnout agresi u žáků	30 lidí

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy byly prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku a na internetových stránkách médií. Výuku doplňovaly besedy, exkurze, návštěvy výstav, výlety a projektové dny. Nejvýznamnější akce uplynulého školního roku jsou rozepsány v kapitole XV.

Ostatní nabízené aktivity:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků
- 1x LVK - žáků 7. ročníku
- Škola v přírodě pro žáky 1.-5. ročníku,
- 4 x ročně bleskový sběr starého papíru,
- sběr léčivých bylin a kaštanů,
- celoroční soutěže – sportovní, výtvarné, vědomostní

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2024/2025 byly uskutečněny tyto kontroly:

1. Kontrola ČŠI – kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb

- inspekční činnost na místě – 26. – 28.3.2025

- Závěr: viz veřejně dostupná inspekční zpráva

2. Následná veřejnosprávní kontrola na místě

- zahájena 12. 6. 2025 – 26. 9. 2025 protokol dosud nepředán

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024						
(údaje v tis.Kč)		Hlavní činnost	Doplňková činnost			HV celkem
			ZŠ	Kroužky	celkem	
Náklady celkem		47 849,00	43,00	6,00	49,00	47 898,00
Výnosy celkem		47 849,00	67,00	12,00	79,00	47 928,00
z toho	příspěvky a dotace	47 338,00				
	čerpání fondů	20,00				
	ostatní výnosy (popl.ŠD, úroky, ...)	491,00				
Hospodářský výsledek		0,00	24,00	6,00	30,00	30,00
Přijaté příspěvky a dotace						
(údaje v tis.Kč)						
Město Kutná Hora - provozní dotace pro ZŠ T.G.Masaryka		5 728,00				
odpisy majetku IROP		265,00				
Středočeský kraj - fond prevence		100,00				
dotace EU "OPJAK" zahájen r. 2023		1 129,00				
dotace EU - ERASMUS+ zahájen r. 2023		507,00				
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		39 609,00				
Příspěvky a dotace celkem		47 338,00				
Komentář:						
Prostředky na základní provoz školy poskytuje zřizovatel - Město Kutná Hora.						
Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školy. Jsou to náklady na energie, opravy, čisticí prostředky, pojištění, služby atd.						
Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny z dotace MŠMT poskytované prostřednictvím Středočeského kraje. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady, ochranné pomůcky, školení pedagogů, učebnice a učební pomůcky.						
V roce 2024 škola čerpala dotaci EU "OPJAK". Projekt byl zahájen v roce 2023 a pokračuje v letech 2024 a 2025.						
V roce 2024 škola čerpala další projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2023, pokračuje v letech 2024 a 2025.						

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I. Mezinárodní projekty:

1. eTwinning

projekt **We protect European democracy against disinformation** (Francie, Portugalsko, Itálie, Česká republika)
– tento projekt byl propojen s mobilitami žáků v rámci projektu ERASMUS+

projekt **Let's protect European democracy from disinformation!** – získal v září 2024 opět cenu National Quality Label a v listopadu ještě vyšší ohodnocení – European Quality Label

nový projektu s názvem **European Schools of Well-being: Cultivating Happiness and Health in Education** začali realizovat žáci 8.ročníku a pracují na něm společně s partnery z Itálie a Francie, na tento projekt by opět měly být v příštím školním roce navázány mobility žáků

2. ERASMUS+ K2 – schválen Krátkodobý projekt mobilit, výzva 2023, v hodnotě 28730 EUR

Tento projekt dozníval ještě z minulého školního roku, ve kterém se uskutečnily 3 mobility – ve Francii, v Itálii a u nás. V letošním školním roce byl projekt uzavřen a z uspořádaných finančních prostředků byla realizována ještě návštěva evropského parlamentu v Bruselu.

3. Záložka – součást mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, pokračovali jsme ve spolupráci se Základní školou Juraje Fándlyho v Seredi (SR)

II. Celorepublikové projekty:

- Projekt M.R.K.E.V.** – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, spolupráce se střediskem Pavučina (www.pavucina-sev.cz), zasílání materiálů pro environmentální výchovu, časopis Bedrník.
- Projekt Mléko do škol** - podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků za pomoci EU a státních dotací.
- Projekt Ovoce do škol** – za pomoci EU a státních dotací je ovoce vydáváno dětem 1. – 9. tříd zdarma.
- Projekt SBÍREJ-TONER.CZ** – ekologicko – charitativně zaměřený projekt, organizovaný firmou OTTO Office s.r.o. Sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci se zajistí peníze pro ústav mentálně postižených v našem kraji.
- Projekt Zelená firma** – registrace v REMA Systému - hlavním smyslem činnosti REMA Systému je ochrana životního prostředí - zabezpečení efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení (OEEZ). Za tímto účelem REMA systém zajišťuje organizaci sběru, třídění, nakládání a recyklaci v celé České republice.
- Projekty o.s. Pod horami** – nabídky výukových programů, vzdělávání pedagogů.
- Partnerská škola Nakladatelství Fraus** (od 15. 8. 2007) – škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Asistentka pedagoga - kombinované studium – studium odborných předmětů (Inf)

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt ERASMUS+ - K2 – vzdělávací mobilita žáků –krátkodobý projekt mobilit **v hodnotě 28730 EUR** , dokončován – z uspořené finanční prostředků zrealizován výjezd žáků do Bruselu s návštěvou evropského parlamentu a dalších památek

Pokračoval projekt **Společným učením se zlepšujeme**, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005511, který je financován z OP JAK – **dotace 2 962 982,- Kč**, z tohoto projektu je financována pozice školního speciálního pedagoga (0,5 úvazku), školního psychologa (0,5 úvazku), dvojjazyčného asistenta (0,5 úvazku), kariérového poradce (0,1 úvazku), dále další vzdělávání pracovníků, používání inovativních metod ve výuce, podpora žáků – cizinců, spolupráce ve vzdělávání ve školní družině – ukončen 31.8.2025

V rámci finanční podpory z dotace ze **Středočeského fondu prevence 2024 – v hodnotě 100 000,- Kč** – byly realizovány preventivní programy pro žáky, učitele i rodiče

Byla schválena dotace z OP JAK II na projekt **Společným učením se zlepšujeme II**, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013982 ve výši **1 377 085,80 Kč**, ze které bude financována pozice školního asistenta (0,5 úvazku), kariérového poradce (0,1 úvazku), podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

XIV. Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ) je partnerem školy při její výchovně vzdělávací práci. Ze zástupců tříd byla volena Rada rodičů, která předávala připomínky a náměty rodičů vedení školy a naopak. SRPDŠ nám poskytovala finanční pomoc např. při zajišťování pitného režimu v ŠD, ceny do různých soutěží a odměny žákům.

Spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Místní akční skupinou Lípa pro venkov – učitelé a asistentky pedagoga navštěvovali jejich semináře a ředitelka školy pracovní schůzky, na kterých se diskutovalo o aktuálních problémech kutnohorského školství. Pokračovali jsme ve spolupráci s nadačním fondem Eduzměna, účastnili jsme se nabízených workshopů, webinářů, pracovních setkání, proběhlo testování gramotností a wellbeingu žáků. Pokračovali jsme ve spolupráci s průvodkyní a mentorkou pro naši školu z Eduzměny. Zřizovatel se ve školním roce 2024/2025 podílel na opravách školní budovy. Technické služby zajišťovaly úpravu zeleně v přilehlém parku a okolí školy.

Škola spolupracovala při své činnosti i s dalšími institucemi ve městě např. s Policií České republiky i s Městskou policií, se Záchraným hasičským sborem (soutěže), Městskou knihovnou (besedy, pořady k výuce), Dačického domem, Městským Tylovým divadlem, kinem Modrý kříž, Úřadem práce (výuka k výběru povolání), o.s. Pod horami a dalšími organizacemi.

XV. Specifika školy ve školním roce 2024 – 25

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, podporujeme u našich žáků zdravý životní styl, aktivní využívání volného času, aktivní přestávky. Každoročně probíhají přebory školy v přespolním běhu, ve šplhu, v bruslení, v atletice, ve vybíjené, na druhém stupni ještě ve fotbalu, v basketbalu a ve florbalu.

Již tradičně jsme se zapojili do Evropského týdne sportu, který je iniciativou Evropské komise na podporu sportu a pohybové aktivity v celé Evropě. Je určen všem, bez ohledu na věk, původ či fyzickou zdatnost. Program je strukturován do celé řady oblastí školního prostředí, na pracoviště, do sportovních klubů, fitness center nebo venkovních prostor. Žáci naší školy aktivně podpořili tuto iniciativu, plnili na školním hřišti disciplíny projektu Sazka Olympijský víceboj. Žáci poměřili své síly v bězích na 60 a 500 metrů, skoku z místa, hodu míčem, předklonu, sedu-lehu, postoji čápa, T-běhu. Do splnění disciplín se zapojilo 100 % žáků.



Na začátku školního roku probíhal na škole celorepublikový projekt Pěšky do školy. Tato podzimní výzva nesla za cíl zvýšit počet dětí, které se pravidelně dopravují do školy pěšky a omezit počet aut, přivázejících žáky až před vrata školního pozemku.

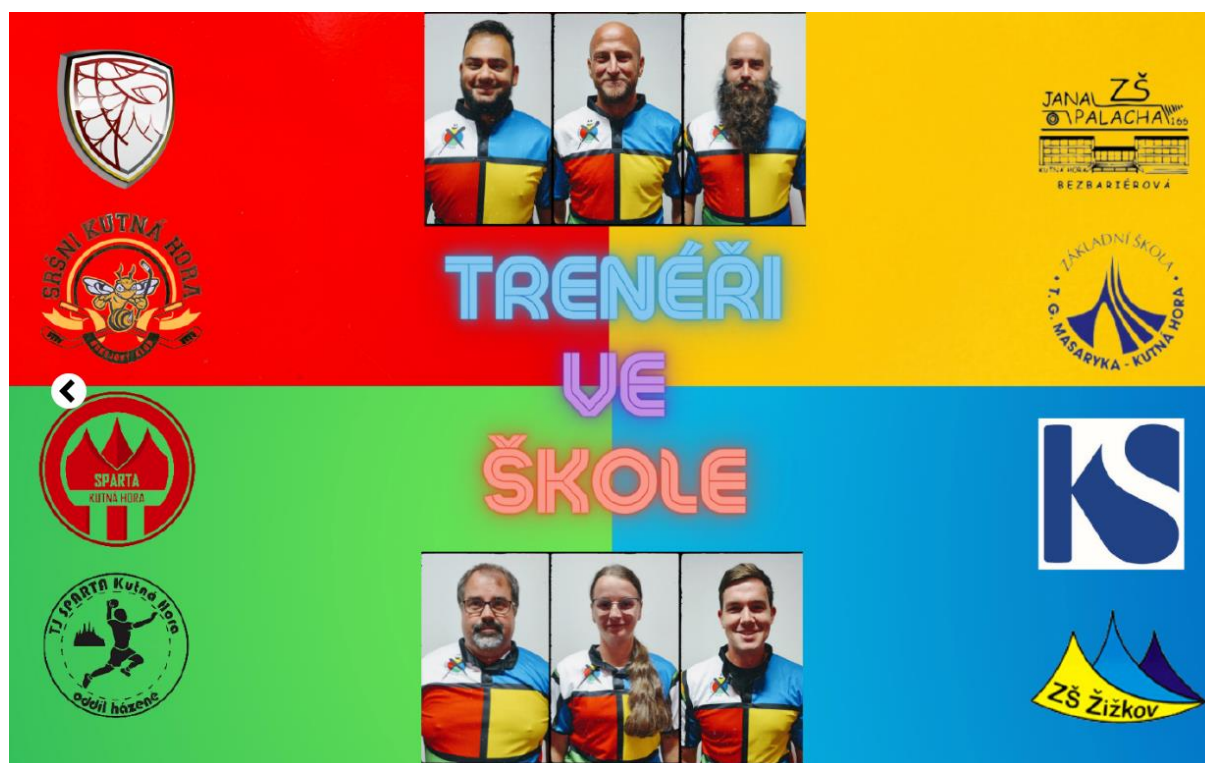


Žáci 1.stupně navštívili za začátku školního roku **Festival sportu**. Děti měly možnost seznámit se s činností kutnohorských sportovních klubů a všechny sporty si na nejrůznějších stanovištích aktivně vyzkoušet.



Už třetím rokem se naše škola zapojila do projektu **Trenéři ve škole**. Tento program vznikl ve spolupráci čtyř kutnohorských oddílů: FBC Kutná Hora (florbal), SK Sršni Kutná Hora (hokej), Sparta Kutná Hora (fotbal) a TJ Sparta Kutná Hora (házená). Zástupci sportovních oddílů se pravidelně střídali v hodinách tělesné výchovy v 1. a 2. třídách.

Cílem projektu je vytvořit dětem pozitivní vztah k pohybu a zlepšení pohybové gramotnosti, společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Hodiny probíhají formou tandemové výuky, kdy trenér spolupracuje s paní učitelkou.



Pokračovali jsme v realizaci partnerských mezinárodních projektů prostřednictvím e-Twinningu a ERASMU+. Opět jsme obhájili titul e-Twinningová škola. Za projekt **Let's protect European democracy from disinformation!** naše škola získala v září 2024 opět cenu National Quality Label a v listopadu ještě vyšší ohodnocení – European Quality Label.



Serák Jakub
National Support Organisation
Czechia



Satí Šimková
Central Support Service
Project manager



Dokončovali jsme projekt „We protect European democracy against disinformation“ . Z uspořené finanční prostředků mělo několik žáků možnost navštívit Brusel. Prohlédli si Parlamentárium – interaktivní muzeum Evropského parlamentu, historické centrum města, Atomium a Mini Evropu





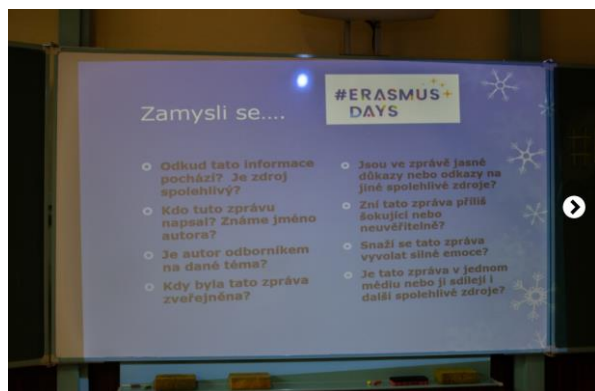
Žáci, kteří se projektu zúčastnili, prezentovali své zkušenosti spolužákům, podělili se také o to, jak jim práce na mezinárodních projektech pomohla zlepšit jejich dovednosti, především v oblasti kritického myšlení, týmové spolupráce a digitální komunikace. Zkušenosti, které získali, jim ukázaly, jak důležité je být informovaným občanem a jak se mohou aktivně podílet na ochraně hodnot, které jsou základem demokratické společnosti.

Závěrem se žáci shodli, že program Erasmus+ a eTwinning jsou skvělé příležitosti pro osobní i profesní rozvoj. Doporučili všem, aby se i oni zapojili do podobných projektů, které nejen rozšiřují obzory, ale také umožňují navazovat cenné mezinárodní kontakty a přátelství.

Tato setkání s projektem "Let's Protect European Democracy Against Disinformation" byla skvělou příležitostí, jak naši školu propojit s evropskými partnery a podpořit aktivní přístup k ochraně demokracie a svobody informací.



V říjnu se také konala oslava Erasmus Day pod názvem **Den proti dezinformacím**. Tento speciální den byl věnován boji proti šíření nepravdivých informací, přičemž se žáci během výuky seznamovali s klíčovými pojmy jako jsou **dezinformace**, **misinformace** a **fake news**.



Nově se žáci 8. ročníku podílejí na zajímavém projektu s názvem **European Schools of Well-being: Cultivating Happiness and Health in Education**. Tento projekt spojuje školy z různých evropských zemí – kromě naší školy se do něj zapojili také žáci z Itálie a Francie.

Cílem projektu je zlepšit duševní a fyzické zdraví žáků a podpořit celkovou pohodu v prostředí škol. Projekt se zaměřuje na témata, jak najít rovnováhu mezi učením a odpočinkem, jak pečovat o své zdraví a jak zlepšit naši každodenní pohodu.



V adventním čase se žáci druhého stupně zúčastnili exkurze do Drážďan a Míšně. Jejich cílem bylo navštívit vánoční trhy v obou městech, nasát sváteční atmosféru a také si procvičili své znalosti v německém jazyce.





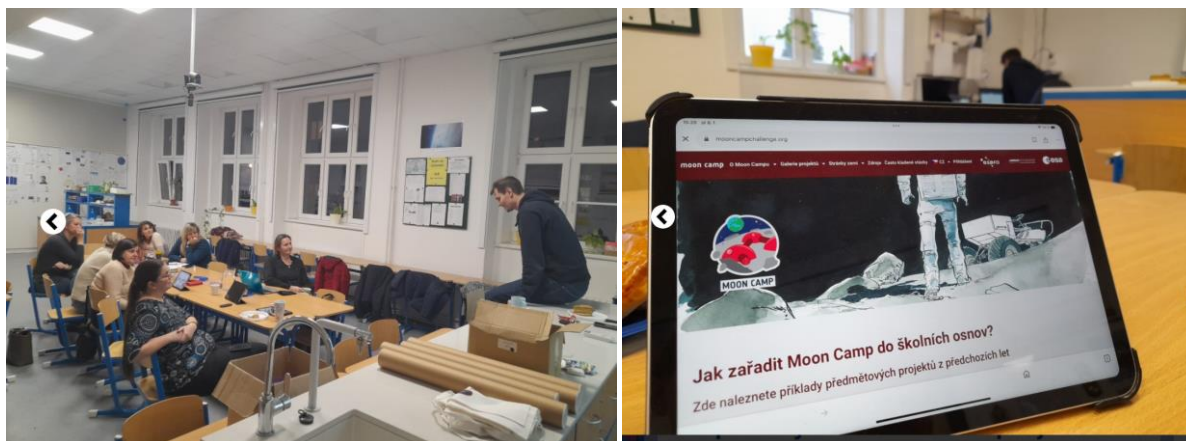
Žáci naší školy se znovu zapojili do mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy.“ Již 15. ročník česko-slovenského projektu přinesl tentokrát podtitul: Od mravence po velrybu – inspirující svět zvířat. „Zvířecí“ téma děti náramně nadchlo, a proto v hodinách výtvarné výchovy s radostí vymýšlely, kreslily, malovaly a tvořily malá výtvarná díla. Nejúspěšnější autoři knižních záložek byli za svoji snahu odměněni diplomy a drobnými cenami.

Všechny vybrané záložky putovaly za neznámými kamarády až na Slovensko, na Základní školu Juraja Fándlyho v Seredi. A my jsme obdrželi obdobnou zásilku z naší partnerské školy.



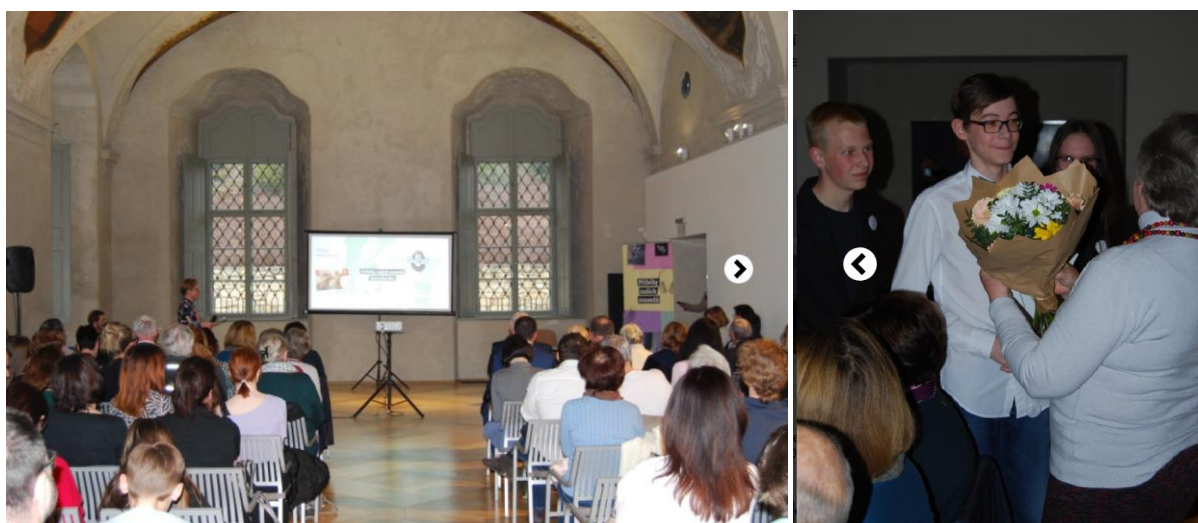
Za podpory Eduzměny na naší škole již pátým rokem fungovalo fyzikální centrum Elixír do škol, které pravidelně každý měsíc navštěvovali učitelé fyziky z celého Kutnohorska. Vzájemně se tak inspirovali, hledali nové metody pro zvýšení zájmu žáků o přírodovědné obory a díky výbornému technickému zázemí vyráběli i vlastní fyzikální pomůcky. Mezi témata patřilo: Zážitky se SonS ve Finsku, změny v RVP, tvořili jsem na Vánoce, zabývali se dezinformacemi ve fyzikálním světě kolujícími na sociálních sítích a nyní v lednu jsme přivítali vzácnou návštěvu z Evropské vesmírné agentury ESA a zároveň Planetária Praha, známého popularizátora kosmických aktivit, lektora pedagogů i veřejnost, Jana Spratka.

Během setkání jsme hybridní formou, on-line připojením účastníků nejen ze Zruče nad Sázavou, vyslechli novinky z vesmírných aktivit pro žáky a studenty, prozkoumali základy programování v TinkerCadu a zkoumali Zemi z vesmírných snímkovacích družic v aplikaci Copernicus.



Žáci 9.ročníku se aktivně zapojili do projektu Příběhy našich sousedů. Jedná se o vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum, jehož cílem je zveřejňovat zapomenuté životní zkušenosti někoho z místních pamětníků. Úlohou žáků je připravit se na rozhovor s jedním z pamětníků a natočit jeho vzpomínky, které budou součástí cenné databáze pro další generace. Během několika setkání s průvodkyní projektu si žáci ujasnili, jaké otázky budou pro rozhovor s pamětníkem nejdůležitější. Kladli důraz na to, aby otázky byly citlivé a zároveň umožnily pamětníkovi podělit se o jeho zkušenosti co nejpodrobněji. V rámci přípravy měli žáci možnost navštívit Archiv bezpečnostních složek. Celý projekt vyvrcholil závěrečnou prezentací výsledků celoroční práce všech týmů z Kutnohorska a setkáním s pamětníky.





V listopadu 2024 si naši školu měla možnost prohlédnout patnáctičlenná skupina složená z kolegyně z blízkých škol. Akce proběhla ve spolupráci s Centrem pro podporu vzdělávání Kutnohorsko. Kolegyně si vyslechly pár informací o historii i současnosti školy od zástupců žákovského parlamentu. Ti je potom provedli po budově školy a ukázali jim zajímavá a inspirativní místa. Učitelé se svými žáky si pro ně připravili pět ukázkových hodin a sdíleli s nimi názory na průběh výuky. Další zkušenosti měly paní učitelky možnost získat ve workshopech na téma Ekoškola, Erasmus a eTwinning a badatelská výuka. Ve stejný čas se sešly i paní vychovatelky školních družin s naší vedoucí vychovatelkou a vyměňovaly si své nápady.



Školní rok 2024/2025 byl na naší škole ve znamení významného celoškolského projektu UNESCO 30. Tento projekt si kladl za cíl připomenout 30. výročí zápisu našeho města na prestižní Seznam světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO. Každá třída měla jednu z hmotných památek zapsaných v rámci ČR na tento seznam a v závěru roku v rámci tzv. Uneskiády odprezentovala výsledky své práce za celý rok. Všichni se zapojili podle svého. Na prvním stupni zpracovali svá témata výtvarně a udělali výstavu ve školní aule. V dalších třídách připravili plakát, kde budou kutnohorské památky kreslené v jednotlivých obdobích roku. V několika třídách podnikli výlet na dané místo, proto vytvářeli prezentace či itineráře zájezdů a exkurzí, zapracovali na výtvarných mapách historických míst nebo připravují dramatizaci historie místních památek.





V tomto školním roce jsme pokračovali v mezinárodním programu EKOŠKOLA. Několik tříd se zapojilo do ekologické hry K9 HERO. Je to vzdělávací hra, která prostřednictvím příběhů a výzev pomáhá dětem pochopit klimatické změny světa. Programem nás provázal příběh myšek, které se svými lidskými parťáky žijí v supermoderní vědecké základně BASE CAMP. Společně sdílejí laboratoře, respektují se, spoléhají na sebe, řeší problémy naší planety. Celá hra je složena z devíti kol. Děti si vybíraly v jednotlivých částech, jakou hru, problém, by chtěli absolvovat, řešit.



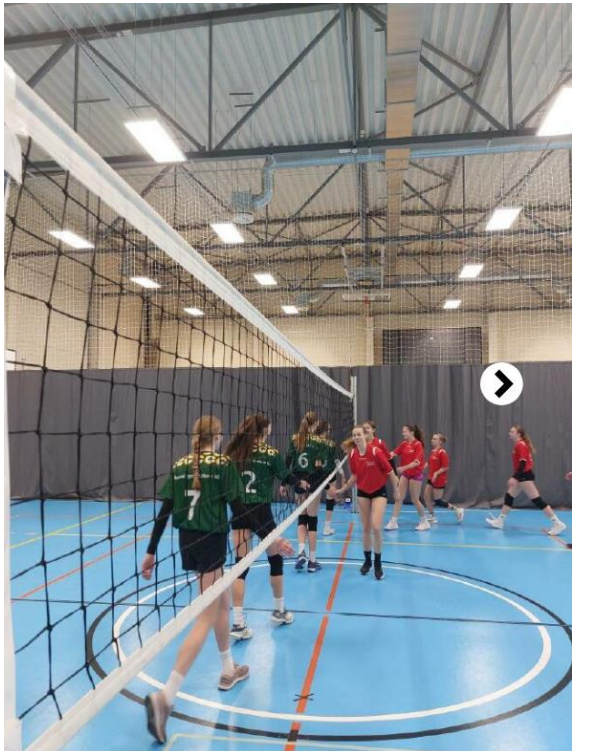
Opět jsme se snažili pomáhat a spolupracovat. Naši žáci navštěvovali domovy seniorů a pečovatelské domy a připravovali pestrý program pro tamní klienty.



Během školního roku jsme pro žáky připravili řadu sportovních akcí: atletická olympiáda, Běh Olympijského dne, přespolní běh, Liga škol v atletice, přebory ve florbalu, miniházená, přebory ve stolním tenise, šplh, Vánoční laťka, přebory v bruslení, v basketbalu, ve vybíjené, ve volejbalu, lyžařský kurz, minikopaná, atletický víceboj, Pohár rozhlasu v atletice, vodácký kurz.









Vysoce byl hodnocen celoroční projekt školní družiny „Máme rádi Česko“. Všechna oddělení školní družiny společně prošla 14 krajů naší vlasti, povídali si a ukazovali nejznámější památky a tradice, především ty zapsané na seznam UNESCO. Účastníci poznali a pomocí zážitkového učení „okusili“ všech devět nemotných památek ČR zapsaných na stejném seznamu.

V tomto projektu velice pomohlo sdružení SRPDŠ naší školy, které celý projekt finančně podpořilo. Poděkování patří našim spolupracujícím organizacím, které pro nás pomáhaly jednotlivé aktivity pro děti připravit - Galerii F. Jeneweina za kreativní dílny v Sankturinovském domě, všem pedagogům z DDM Dominik KH, dále lektorskému centru nadace Dačického domu, pracovníkům z Tylova divadla a také Muzeu stříbra Hrádek.





XVI. Výroční zpráva za rok 2024 o činnosti v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ)

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

- počet žádostí o informace dle InfZ, který povinný subjekt obdržel v roce 2024: **1**
- počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

- žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace **nebyl v roce 2024 vydán**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

- výhradní licence v roce 2024 **nebyly poskytnuty**

e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

- počet stížností podaných dle § 16a InfZ: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

- povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, žádosti je možné podávat ústně nebo písemně adresovat jak na adresu povinného subjektu, tak na elektronickou podatelnu, žádost musí splňovat náležitosti § 14 InfZ

V Kutné Hoře , dne 28.02. 2025

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
v.r.

XVII. Závěr

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu dne 25.8.2025

Školskou radou byla výroční zpráva schválena 14. 10. 2025

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
ředitelka školy