

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora Jiráskovy sady 387



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2023/2024

Obsah:

I.	Základní údaje o škole	3
1.1.	Zaměření školy	4
1.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	4
1.3.	Strategie naplňování klíčových kompetencí	4
1.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
1.5.	Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných	5
1.6.	Začlenění průřezových témat	5
1.7.	Poskytování poradenských služeb	6
1.8.	Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí	7
1.9.	Zájmové kroužky	7
II.	Přehled oborů vzdělání	7
III.	Personální zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a o realizaci EVVO	13
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	17
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti	21
X.	Základní údaje o hospodaření školy	22
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	24
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	24
XIV.	Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery	24
XV.	Specifika školy	25
XVI.	Výroční zpráva o poskytování informací	43
XVII.	Závěr	43

ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora
školní rok 2023/2024

I. Základní údaje o škole

Název: ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387
příspěvková organizace
IČO: 71002090
IZO ZŠ: 102 226 458
IZO ŠD: 113 400 195

home page: www.zstgm.kutnahora.cz

e-mail: skola@zstgm.kutnahora.cz

Zřizovatel: Město Kutná Hora
se sídlem Havlíčkovo nám. 552
284 01 Kutná Hora
IČO: 236195

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Zdenka Mačinová

Zástupkyně ředitelky pro 1.stupeň: Mgr. Petra Formáčková
Zástupkyně ředitelky pro 2.stupeň: Mgr. Dana Mrňáková
Zástupkyně ředitelky pro prevenci: Mgr. Martina Knížková

Školská rada:

Předseda: Mgr. Radek Jásek
Členové: Mgr. Martina Knížková
Radek Urban
Mgr. Ladislava Krčmářová
Bc. Leona Krulišová
Jan Trávníček

Činnost školské rady vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb. (její činnost se řídí schváleným statutem a jednacím řádem).

Charakteristika školy:

Základní škola poskytuje základní vzdělání, připravuje žáky pro další studium. Její činnost je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb.

Součástí základní školy je školní družina. Předmět její činnosti je také vymezen výše jmenovaným zákonem.

Typ školy: úplná ZŠ

zahrnuje: I. stupeň ZŠ
II. stupeň ZŠ

Počet tříd: I. stupeň - 12 tříd (275 žáků)
II. stupeň – 10 tříd (241 žáků)

ŠD TGM – 7 oddělení (200 žáků), pracovní doba 6.15 – 16.30 hod.

Zařazena do sítě škol dne 1. 12. 2006

Koncepční záměr školy:

1.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP). Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Na utváření klíčových kompetencí se podílí 9 vzdělávacích oblastí s jednotlivými vzdělávacími obory. Realizace výuky v ZŠ probíhá v konkrétních vyučovacích předmětech, které respektují cílová zaměření, očekávané výstupy a učivo všech vzdělávacích oborů. Výuka v jednotlivých vyučovacích předmětech (s možností integrace očekávaných výstupů a učiva jednotlivých vzdělávacích oborů) ve svém souhrnu směřuje k očekávaným výstupům vzdělávacích oblastí a tedy i k dosažení klíčových kompetencí stanovených v RVP.

1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací
[kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální]
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.),
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet.
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí, tandemová výuka v některých předmětech atd.),
[kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální]
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Rada rodičů, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.
[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]
 - žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem)

[kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní]

1.3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více

přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učním sociálním, metodami sebezpoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální rozvíjíme u žáků běžným používáním digitálních zařízení, aplikací a služeb, které žáci využívají při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

1.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

1.5. Zabezpečení výuky žáků talentovaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

1.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

1.7. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje plně organizované školní poradenské pracoviště, ve kterém pracují dvě výchovné poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence, speciální pedagožkou, kariérovým poradcem a školní psycholožkou.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovné poradkyně a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovné poradkyně realizují konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy pomáhá rodičům s přihlašovaním a přestupem k dalšímu vzdělávání. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovné poradkyně jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovná poradkyně, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

V tomto školním roce poprvé na naší škole působila s úvazkem 0,5 školní psycholožka. Žáci se na ni obraceli a mohli požádat o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Psycholožka pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

Také v tomto školním roce mohli žáci, jejich rodiče i pedagogičtí pracovníci využívat služeb a nabídek činnosti Týmu duševního zdraví, který pracoval pod záštitou Eduměny na ZŠ Kamenná stezka. Součástí tohoto týmu

byla i psycholožka pro ukrajinské žáky, která jim pomáhala řešit jejich problémy související s prožitkem války na Ukrajině. Na naší škole v tomto roce opět pomáhala s adaptací na nové prostředí ukrajinským žákům **ukrajinská asistentka pedagoga**, zajišťovala i spolupráci s rodiči ukrajinských žáků a nabízela žákům volnočasové aktivity.

1.8. Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

1.9. Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti několika kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, jazykovým atd.

Zájmové kroužky byly letos realizovány pod záštitou Domu dětí Dominik. Žáci pracovali v turisticko-přírodovědném kroužku, v jazykových kroužcích anglického jazyka, ve sportovních kroužcích a v kroužcích, kde se realizovala příprava na přijímací řízení na SŠ.

II. Přehled oborů vzdělání

Základní škola vyučovala ve všech ročnících podle ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ T. G. Masaryka Kutná Hora.

Pro druhý stupeň existují dvě varianty ŠVP:

- pro třídy A – ŠVP – základní vzdělávání s rozšířenou výukou Tv – 79-01-C/01
- pro třídy B(C) – ŠVP – základní vzdělávání – 79-01-C/01

Volitelné předměty: od 7. do 9. ročníku si žáci volí 2 hodiny druhého cizího jazyka

- 7. ročník – 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka
- 8. ročník - 2 skupiny ruského jazyka a 2 skupiny německého jazyka
- 9. ročník - 3 skupiny ruského jazyka a 3 skupiny německého jazyka

III. Personální zabezpečení činnosti školy:

Celkový počet pracovníků školy.....57

Počet pedagogických pracovníků.....49

Z toho:

- učitelé.....34 (5x částečný úvazek)
- vychovatelé.....7 (3x částečný úvazek)
- asistent pedagoga.....11 (1x úvazek 1, 2x úvazek 0,5, 8x úvazek 0,75)

Počet provozních zaměstnanců.....8

Z toho:

- administrativní pracovníci.....3 (1x částečný úvazek)
- školník1
- uklízečky.....4

Analýza personálního obsazení školy vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, jejich praxe a věková skladba:

1. stupeň

Celkový počet vyučovaných hodin (kromě hodin cizích jazyků)	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí	celkový počet vyučovacích hodin cizích jazyků	z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku cizích jazyků na 1. st.
265	265	27	27

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
14	1	2	7	4

Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
14	1	2	11	0

2. stupeň

Seznam předmětů	Celkový počet vyučovaných hodin daného předmětu	Z toho počet hodin odučených učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobovaně)
český jazyk	44	44
anglický jazyk	36	36
matematika	55	55
výchova k občanství	10	10
výchova ke zdraví	6	6
tělesná výchova	31	31
zeměpis	19	19
dějepis	20	20
přírodopis	20	20
hudební výchova	10	10
výtvarná výchova	15	15
fyzika	20	20
chemie	10	10
pracovní činnosti	14	14
informatika	15	15
další cizí jazyk	26	26
celkem:	351	351

Počet učitelů celkem	praxe do 10 let	praxe 11 – 20 let	praxe 21 – 30 let	praxe 31 a více let
20	7	3	4	6
Počet učitelů celkem	věk do 30 let	31 – 45 let	46 – důchodový věk	pracující důchodci
20	5	7	8	0

Průměrný věk pedagogů na 1. stupni: 48,71 let
 Průměrný věk pedagogů na 2. stupni: 41,55 let
 Průměrný věk pedagogů školy: 44,50 let

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

TGM

<u>zapsáno</u>	<u>s žádostí o odklad</u>	<u>přijetí na jinou školu</u>	<u>předpokládaný nástup</u>
71	10	13	48

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:

Hodnocení prospěchu:

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 17. 9. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.4.A.4.B.5.A.5.B.6.A.6.B.6.C.7.A.7.B.8.A.8.B.9.A.9.B.9.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	502	8	-	-	-	1	-	510	1.016
Čj Český jazyk	216	171	84	28	1	2	9	500	1.854
Aj Anglický jazyk	188	138	52	7	1	1	-	386	1.692
Nj Německý jazyk	33	40	14	3	-	2	1	90	1.856
Rj Ruský jazyk	43	27	8	2	-	-	-	80	1.613
Pr Prvouka	153	10	-	-	-	1	1	163	1.061
Dě Dějepis	51	80	59	39	4	2	4	233	2.421
Ze Zeměpis	55	78	65	36	1	2	2	235	2.362
Vla Vlastivěda	72	27	8	-	-	-	-	107	1.402
VO Výchova k občanství	175	48	11	3	-	1	1	237	1.333
Ma Matematika	236	155	80	37	2	1	-	510	1.851
In Informatika	300	42	3	-	-	1	-	345	1.139
Pří Přírodověda	68	33	6	-	-	-	-	107	1.421
Př Přírodopis	79	108	42	6	-	2	2	235	1.894
Fy Fyzika	93	86	43	12	-	5	-	234	1.889
Ch Chemie	45	38	17	14	1	2	-	115	2.026
Hv Hudební výchova	432	74	5	-	-	-	-	511	1.164
Vv Výtvarná výchova	484	23	3	-	-	1	-	510	1.057
VZ Výchova ke zdraví	54	55	18	-	-	-	2	127	1.717
PČ Pracovní činnosti	436	10	-	-	-	1	-	446	1.022
Tv Tělesná výchova	488	16	-	-	-	1	-	504	1.032
PO Podpůrná opatření	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.510
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	316
	prospěl	183
	neprospěl	7
	nehodnocen	5

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	31178	60.540
neomluvených	8	0.016

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 17. 9. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.1.C.2.A.2.B.2.C.3.A.3.B.4.A.4.B.5.A.5.B.6.A.6.B.6.C.7.A.7.B.8.A.8.B.9.A.9.B.9.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	3	U...		
Chv Chování	500	11	1	-	-	-	-	512	1.025
Čj Český jazyk	196	173	94	38	-	11	-	501	1.948
Aj Anglický jazyk	193	128	50	14	-	1	-	385	1.701
Nj Německý jazyk	30	32	24	5	-	-	4	91	2.044
Rj Ruský jazyk	48	21	9	2	-	-	-	80	1.563
Pr Prvouka	153	10	1	1	-	2	-	165	1.091
Dě Dějepis	56	76	56	47	-	2	-	235	2.400
Ze Zeměpis	57	73	60	46	-	1	-	236	2.403
Vla Vlastivěda	64	26	14	3	-	1	-	107	1.589
VO Výchova k občanství	162	51	24	-	-	-	-	237	1.418
Ma Matematika	231	149	85	45	1	1	-	511	1.896
In Informatika	268	58	15	3	-	-	-	344	1.282
Pří Přírodověda	60	40	7	-	-	1	-	107	1.505
Př Přírodopis	74	95	52	16	-	-	-	237	2.042
Fy Fyzika	69	84	66	18	-	-	-	237	2.139
Ch Chemie	33	45	24	15	-	-	-	117	2.179
Hv Hudební výchova	407	86	17	1	-	1	-	511	1.241
Vv Výtvarná výchova	473	36	2	-	-	1	-	511	1.078
VZ Výchova ke zdraví	85	28	14	-	-	-	-	127	1.441
PČ Pracovní činnosti	434	14	2	-	-	-	-	450	1.040
Tv Tělesná výchova	495	10	-	-	-	-	7	505	1.020
PO Podpůrná opatření	-	1	-	-	-	-	2	1	2.000

Celkový průměrný prospěch 1.568		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	311
	prospěl	200
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameřené hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	35808	69.395
neomluvených	106	0.205

Hodnocení chování:

	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2 z chování	3 z chování	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	10	9	4	5	0	8	0
2. pololetí	14	10	2	11	1	116	2

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posuzovali vlastní pokrok a určovali překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledávali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali
- rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby:

- ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a refleктоvali rizika jejich využívání
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Hodnocení výchovného poradenství 2023/24

Na naší základní škole bylo v tomto školním roce evidováno 88 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně, z toho 8 dětí mělo na základě doporučení z PPP Kutná Hora nastaven individuální vzdělávací plán. Jeden žák prvního stupně měl školou nastaven plán pedagogické podpory.

Výchovné poradenství a výchovné činnosti byly na naší škole k dispozici žákům i jejich rodičům v průběhu celého školního roku. Komunikace probíhala nejen formou osobních schůzek, ale také komunikací přes Bakaláře či telefonické hovory. Osobní schůzky s žáky a jejich rodiči byly prováděny v souladu s nařízeními MZ a MŠMT. Byla koordinována práce všech vyučujících v oblastech práce se žáky s podpůrnými opatřeními, nadanými nebo se žáky s problémovým chováním. Probíhala pravidelná konzultace a úzká spolupráce s PPP. Učitelé byli poučeni a proškoleni pro spolupráci s asistenty pedagoga, vše dle pokynů a doporučení PPP v Kutné Hoře.

Žáci se SPUCH se na doporučení PPP podrobovali reedukaci z českého jazyka u speciální pedagožky. Ve spolupráci s třídními učiteli byly podány další návrhy pro vyšetření žáků v PPP pro podezření na rozvoj specifických poruch učení.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Pro ukrajinské žáky dále probíhala výuka českého jazyka. V jejich integraci jim byla nápomocná ukrajinská asistentka pedagoga. Stejně tak pokračovala výuka českého jazyka pro skupinu mongolských žáků.

Zvláštní pozornost byla věnována žákům nadaným. Ti reprezentovali naši školu na vědomostních soutěžích a olympiádách.

Dále byla svolávána výchovná komise pro žáky s problémovým chováním a s rodiči byly uzavřeny dohody pro možná řešení výchovných problémů.

Od února 2024 došlo ke změně ve vedení výchovného poradenství. S odchodem výchovné poradkyně do penze převzaly výchovné poradenství výchovné poradkyně rozdělené na poradenství pro 1. a 2. stupeň ZŠ.

Se zavedením výchovného pracoviště, kde působí preventistka sociálně patologických jevů, školní psycholožka a výchovné poradkyně, docházelo k pravidelným schůzkám a konzultacím problémů žáků, které byly aktuálně řešeny. Docházelo k seznámení s nimi a návrhy způsobů řešení. Celé výchovné pracoviště působilo v úzké spolupráci.

výchovná poradkyně

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a realizaci EVVO

Zhodnocení programu primární prevence za školní rok 2023-2024

V tomto školním roce bylo naším cílem věnovat se v primární prevenci především těmto oblastem: vztahy mezi žáky, záškoláctví, drogová závislost, alkohol, kouření, šikanování, vandalismus a jiné násilné chování, kyberšikana, xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, netolismus (virtuální drogy, počítač, televize, video), kriminalita, delikvence, patologické hráčství, gambling, sebepoškozování, domácí násilí. Chtěli jsme zlepšit vědomosti žáků v oblasti dopravní výchovy. Z velké části jsme naše plány splnili.

Vyučující s dětmi se zúčastnili mnoha aktivit uspořádaných externími organizacemi, další aktivity připravila naše škola.

Na prvním stupni učitelé zorganizovali školy v přírodě se zajímavým programem. Školy v přírodě jsou pro děti důležité především pro posílení vztahů v kolektivech a osamostatnění dětí. Stejně místo mají také adaptační kurzy na začátku 6.ročníků. Děti přecházejí z prvního na druhý stupeň, do kolektivů se zařazují noví žáci z okolních menších škol a žáci se zde mohou lépe seznámit s novým třídním učitelem.

Při dalších aktivitách si žáci prvního stupně prakticky osvojovali dovednosti na dopravním hřišti z dopravní výchovy. Prakticky také probíhal nácvik první pomoci díky lektorkám z ČČK a díky neziskové organizaci „Popálky“ se děti naučily první pomoc při popáleninách. V prvním ročníku si děti zopakovaly, jak správně pečovat o své zoubky. V knihovně si pro žáky připravili program „Jaké je to být nevidomý.“ Celý první stupeň se také zúčastnil projektového dne „Bubnovačka“, který byl zaměřen proti domácímu násilí. Organizace Prostor si pro žáky připravila program na vztahy ve třídě a žáci čtvrtých ročníků absolvovali program „Bezpečný internet“.

Na druhém stupni proběhl jako každoročně mimo adaptačního kurzu také lyžařský kurz pro 7.ročníky. Žáci devátých ročníků se rozloučili se základní školou na vodáckém kurzu.

V šestých ročnících proběhla beseda o rozdílech v dospívání mezi chlapci a děvčaty. Na konci školního roku se šestáci zúčastnili prožitkového vzdělávání pod vedením Fóra PPV. Při tomto programu si trénovali různé životní situace a jak se při nich zachovat. V 7. a 8.ročnících žáci absolvovali program BanalFatal! zaměřený na prevenci rizikového chování a na možné úrazy páteře a míchy. Osmáci a devátáci navštívili Revolution train, vlak s protidrogovou prevencí s následným programem „Tvoje cesta načisto“ a další program byl „Tvoje cesta onlinem“.

Mimo tyto cíleně zaměřené programy pořádáme další akce, které mají za cíl zlepšit klima ve škole, vzájemné chování žáků, podporu při výuce a v neposlední řadě také spolupráci s rodiči. Mezi tyto akce patří Vánoční jarmark, besídky pro rodiče, velikonoční dílničky s rodiči, zájezdy do divadla. Na duben jsme spolu se žakovským parlamentem vyhlásili „Měsíc dobrých skutků“. V některých ročnících probíhalo vrstevnické učení.

V letošním školním roce byla možnost pro žáky druhého stupně zúčastnit se programu Erasmus, navštívit zahraniční školu a potom se také postarat o děti, které přijely v rámci Erasmu navštívit Kutnou Horu.

Vyvrcholením školního roku byla Městské hry olympiády dětí a mládeže, na které si zasportovala více než čtvrtina žáků naší školy. Ostatní je chodili podporovat svým fanděním.

Ve škole probíhá po celý školní rok množství kroužků (sportovní, turistický, kroužek anglického jazyka, dramatický, doučování z matematiky a českého jazyka,...), do kterých se mohou žáci přihlásit.

metodička prevence

Zhodnocení psychologické péče ve školním roce 2023-24

Psychologická péče na naší škole byla k dispozici všem žákům, jejich rodičům a učitelům po celý školní rok. Své dotazy a připomínky mohli konzultovat také prostřednictvím telefonické a emailové komunikace.

Cíle psychologické podpory ve škole:

- vědomé, cílené, včasné vyhledávání jedinců s psychickými problémy
- včasná psychologická pomoc všem účastníkům vzdělávacího procesu
- vytváření příznivých sociálně-psychologických podmínek, které poskytují psychickou pohodu a úspěšnost všech účastníků vzdělávacího procesu

Práce školního psychologa byla provedena v těchto oblastech:

- diagnostika a depistáž
- konzultační, poradenské a intervenční činnosti – péče o integrované žáky, krizová intervence, prevence školního neúspěchu, skupinová a komunitní práce se žáky
- metodická práce a vzdělávací činnost – komunikace s dalšími poradenskými službami, sebevzdělání, prezentační a informační činnosti.

Konzultace školního psychologa probíhaly jak individuální formou, tak ve skupině.

Pravidelně na individuální konzultace za psychologem docházelo 42 dětí. Měly podepsaný individuální informovaný souhlas od rodičů, na základě kterého mohl psycholog vést s nimi individuální konzultace.

Hlavní problémy, se kterými děti přicházely:

- Obecná úzkost ve škole.

Dospívající mají tendenci zažívat úzkost různého stupně intenzity ve škole: v procesu učení, testování a hodnocení znalostí, stejně jako v procesu komunikace a interakce s učiteli a vrstevníky. Nejvyšší míra úzkosti je u žáků v situaci testování znalostí a strach z toho, že nesplní očekávání ostatních.

- Prožívání sociálního stresu.

Emoční stav u některých žáků je napjatý, negativně zabarvený a možná frustrující. Vytvářejí se tak předpoklady pro vznik a rozvoj úzkosti jako důsledku sociálního stresu.

- Strach z toho, že nesplní očekávání ostatních.

Děti se bojí otevřít proto, že se obávají, jak "normálně" a "správně" budou vypadat v očích ostatních. Je zde určitý rozpor – na jedné straně se dospívající obávají názoru na ně a hodnocení ostatních, ale na druhé straně se toho bojí, protože v důsledku toho může utrpět jejich sebevědomí a také jejich postavení mezi vrstevníky, což je pro teenagera velmi bolestivé. Na základě toho lze předpokládat, že sociální kontakty, především s vrstevníky, jsou emocionálně napjaté, často frustrující, což je způsobeno věkovými charakteristikami.

- Frustrace z potřeby dosáhnout úspěchu.

Často vzniká kvůli nízkému sebevědomí školáka, nedostatek víry ve vlastní síly a schopnosti. Je také možné, že frustrace z potřeby dosáhnout úspěchu se projevuje na pozadí úzkosti jako osobnostního rysu.

Také školáka může ovlivňovat nepříznivý postoj vrstevníků a dospělých, kteří ho jakoby programují k neúspěchu a jeho úspěch vnímají velmi podmíněně.

- Strach ze sebevyjádření.

Tato skutečnost naznačuje, že většina dospívajících zažívá negativní emoce v situaci, kdy se prezentují ostatním, sebeodhalení. To se na jedné straně vysvětluje tím, že dospívající mají tendenci být k sobě přehnaně kritičtí, ale zároveň jsou extrémně egocentričtí a představují si sami sebe jako "střed vesmíru". Takové rozpory ve vnímání sebe sama jim neumožňují adekvátně hodnotit sami sebe, a navíc předkládat druhé k "úsudku". Na druhou stranu v raném dospívání člověk často zažívá takové pocity a emoce, kterým nerozumí a stydí se za ně, proto touha "uzavřít se", skrýt svůj vnitřní svět před ostatními.

- Strach z testování znalostí.

S největší pravděpodobností je to způsobeno tím, že podle názoru těchto žáků na ně učitelé kladou nadměrné nároky, v důsledku čehož je mohou negativně hodnotit, a negativní hodnocení je pro dospívající nesmírně bolestivé a ohrožuje jejich postavení mezi vrstevníky a sebevědomí. Je také možné, že si tito žáci nejsou natolik jisti sami sebou, svými vlastními znalostmi a schopnostmi, že je samotné očekávání testování jejich znalostí znepokojuje a komunikace s učitelem přináší pouze negativní emoce.

- Nízká fyziologická odolnost vůči stresu.

Někteří žáci trpí vysokou úzkostí kvůli nízké fyziologické odolnosti vůči stresu. To znamená, že v chování těchto školáků dochází ke snížené adaptabilitě na situace stresové povahy, například na školní docházku obecně, a ke zvýšené pravděpodobnosti neadekvátní destruktivní reakce na alarmující faktor prostředí.

- Potíže s komunikací

- Problémy ve vztazích s rodiči, s vrstevníky, s učiteli, s opačným pohlavím.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům, kteří se sebepoškozují.

Svůj úkol vidím v pomoci všem účastníkům vzdělávacího procesu pochopit a přijmout sami sebe, naučit se efektivně komunikovat s ostatními lidmi, kompetentně a konstruktivně řešit konfliktní situace, budovat svou životní cestu v souladu se svými sny a touhami, ale i příležitostmi. Prostě být šťastný tady a teď.

školní psycholožka

Údaje o realizaci EVVO ve školním roce 2023/2024

Letošní plán EVVO byl plný zajímavých akcí. Díky zkušenostem z minulých let se nám daří pravidelně zařazovat témata s environmentální náplní do výuky většiny předmětů. Pedagogové rozvíjeli a doplňovali spolupráci z předchozích let při výuce průřezových témat ŠVP.

Jako v předchozích letech jsme pokračovali ve spolupráci se sdružením Pod Horami, které pro nás připravilo velké množství projektů. Jejich programy byly realizovány jak v sídle sdružení, tak i ve škole nebo přímo v terénu. Všechny aktivity doplňovaly a ověřovaly znalosti v různých předmětech.

V tomto roce pokračoval během víkendů ve své činnosti Turisticko-přírodovědný kroužek na I.stupni. Na II.stupni v tomto roce začal ve stejném režimu Turistický kroužek, který byl určen hlavně žákům 8.ročníku. Oba kroužky uskutečnily výlety nejen v našem kraji, ale i do vzdálenějších míst v ČR. V tomto školním roce Ekotým naší školy pokračoval v aktivitách mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Součástí tohoto týmu jsou zástupci žáků z většiny tříd. V prosinci tento tým získal 1.místo v ČR ve výzvě „Otoč knihu!“ a v dubnu certifikaci Zelená cesta, což je nejvyšší ocenění tohoto charakteru v rámci programu Ekoškola. Na II.stupni svoji činnost započal kroužek meteorologie, jehož cílem je v příštím roce zobrazovat data z meteostanice na stránkách školy. I letos žáci absolvovali velké množství projektů, které se pravidelně po letech opakují. Zaměření projektů je flóra a fauna naší republiky, ekologie (vzduch, voda, třídění odpadů, obnovitelnost zdrojů, lokální zdroje potravin, plýtvání potravin), historie, geografie Kutné Hory a ČR, zvyky a tradice, zdraví člověka a vesmír. Během těchto aktivit si žáci upevňovali své vědomosti o přírodě a také více poznávali okolí svého bydliště. Zájem o vlastní region a jeho podporu je důležitou strategií výchovy mládeže.

Na škole proběhl projekt Den Země, do kterého se zapojili všichni žáci. V každé třídě probíhaly různé aktivity, ale společným cílem bylo, aby si žáci uvědomili zodpovědný přístup každého člověka k okolnímu prostředí.

V září třídy 3.A a 5.A ukončily celoroční projekt Život chleba. Další akcí, do které se žáci I.stupně zapojili, byly programy Tonda obal, Vlaštovka a Den zvířat v 1.ročníku a programy Buď laskavec a Uklidme Česko v 5.A. Několik tříd I.stupně navštívilo HDK Praha s divadelním představením Kapka medu pro Verunku, který byl zaměřený na ekologii.

Žáci 4. a 8.ročníků navštívili Úpravnu pitné vody u sv. Trojice a Čistírnu odpadních vod na Karlově v Kutné Hoře. V naší škole opět proběhlo ekologické čištění odpadů. Žáci 9.ročníků ve svých absolventských pracích zařadili ekologická témata. V letošním roce se žáci 7. a 8.ročníku zúčastnili soutěže Mladý zemědělec. Všichni žáci 9.ročníků měli možnost navštívit dvě elektrárny – Dalešice a Dukovany.

Stále pokračujeme v zapojení do projektu M.R.K.E.V, odkud získáváme pravidelně aktuální informace z ekologie, z ochrany přírody, výukové a metodické materiály. Také využíváme ve škole výukové materiály zveřejněné na internetu, v různých odborných časopisech a v rámci DVPP.

Školní výlety, exkurze, vycházky a projekty proběhly v souladu s EVVO. Kromě 1.ročníku se žáci I.stupně zúčastnili školy v přírodě. Děti navštívily a poznaly velké množství historických památek, přírodních zajímavostí i centra přímo zaměřená na ekologickou výchovu.

Na škole aktivně třídíme běžný odpad, žáci i zaměstnanci. Využíváme plastové barevné odpadové koše a také přenosné papírové třídící boxy. Vyhláškujeme pravidelně sběr starého papíru. Vedeme žáky k šetrnému způsobu zacházení s energiemi a vytváření zelenějšího prostředí kolem sebe. Pečujeme o zeleň na chodbách, ve třídách, na terase i v okolí školy.

EVVO aktivity napomáhají žákům formovat správné názory, upevnit si postoje a chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a ochraně přírody. Žáci se tak již ve školním období učí, jak řešit problémy v této oblasti. Žáky vedeme k odpovědnému přístupu k vlastní výživě a zdraví, což je i hlavní náplň Ekotýmu a součástí vize naší školy.

koordinátorky EVVO

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborná školení si pedagogové vybírali podle svých odborností a finančních možností školy
- pravidelné školení pro výchovné poradce, metodiky prevence a učitele pracující se žáky se SPUCH
- vychovatelky ŠD navštěvovaly školení různého zaměření (Pod horami)

29.8.2023	KH	Formativní přístup ve vzdělávání	10 lidí
5.9.2023	On-line	Diskuse k RVP	Mrň
12.9.2023	On-line	Podmínky pro začleňování cizinců	Müll
13.9.2023	KH	Elixír do škol - Fy	Čer
14.9.2023	On-line	Jak na počáteční vzdělávání	TvrJ
15.-16.9.2023	Praha	Studium výchovného poradenství	Čer - Per
19.9.2023	KH	Formativní přístup ve vzdělávání	10 lidí
20.9.2023	Zruč, on-line	Digicentrum	Čer, Vol, Kní, Mrň
21.9.2023	KH	Setkání ředitelů -Eduzměna	Mač, For
3.10.2023	On-line	Revize RVP	Mrň
4.10.2023	KH		7 vychovatelek ŠD
5.10.2023	KH	Setkání vých. a kar.poradců	Cha, Schw
6.10.2023	KH	Setkání preventistů	Kní
6.-7.10.2023	Praha	Studium výchovného poradenství	Čer - Per
11.10.2023	KH	Formativní přístup ve vzdělávání	10 lidí
11.10.2023	KH	Elixír do škol - Fy	Čer, Vol
11.10.2023	On-line	Školy a virtuální realita	Mrň
18.10.2023	Zruč, on-line	Digicentrum	Čer, Kní, Vol
20.10.2023	KH	Ředitelská klubovna	Mač, For
21.-22.10.2023	Hradec Králové	Základy cirkusové pedagogiky	TvrB
31.10.2023	On-line	Jak surfovat na změnách ve školství	Mač
31.10. – 1.11.2023	Praha	Podpora žáků s psych.problémy	Ras
1.11.2023	Čáslav	Bezpečnostní MeetUp2023	Mač, Kní
2.11.2023	On-line	Syndrom vyhoření ve školní praxi	Mrň
3.-4.11.2023	Hradec Králové	Konference pro ŠD	Pěg
7.11.2023	On-line	Učitel 21.století	Mač
7.11.2023	Kutná Hora	Formativní přístup ve vzdělávání	10 lidí
7.11.2023	On-line	Revize RVP	Mrň
8.11.2023	Praha	Klimatické hry do výuky	Per + 3 děti
8.11.2023	Kutná Hora	Elixír do škol - Fy	Čer
9.11.2023	Praha	Školství 2024	Mač
9.11.2023	On-line	Prvouka činnostně pro 1.roč.	Tvr.J
10.11.2023	On-line	Hudební výchova tvořivě na 1.st.	Kůr
10.11.2023	Praha	Studium výchovného poradenství	Čer - Per[ZM1]
13.11.2023	On-line	Čtenářské dílny na ZŠ	Kůr
20.11.2023	On-line	Minikonference pro koordinátory ICT a ředitele	Ma

21.11.2023	Kutná Hora	Dítě s OMJ	Pin
22.11. – 6.12.2023	On-line	Je matematika věda, která se naučit nedá?..	Mrň
23.11.2023	On-line	Základy algoritmizace a programování pro 1.st. ZŠ	Ma
23.11.2023	Chýně	Návštěva ZŠ Chýně	Kou, Bal, Per
27.11.2023	On-line	Informační systémy pro 2.st.ZŠ	Ma
28.11.2023	On-line	Algoritmizace-Micro:bit - 1	Ma
28.11.2023	Praha	Podpora pozitivního chování žáků	Kní
28.11.2023	On-line	Revize RVP	Mrň
30.11.2023	Kutná Hora	Formativní přístup ve vzdělávání	10 lidí
30.11.2023	On-line	Základy algoritmizace a programování pro 2.st.ZŠ	Ma
30.11.2023	On-line	Práce s daty, základy informatiky – 2.st ZŠ	Ma
30.11.2023	On-line	Je matematika věda, která naučit se nedá?	Mrň
1.12.2023	On-line	Problémové oblasti v hospodaření přísp.organizací	Ze
4.12.2023	On-line	Scratch pro začátečníky – Programování v jazyce Scratch	Ma
4.12.2023	Praha	Smysluplné hodnocení pro školu 21. stol.	Müll
8.12.2023	Praha	Studium vých.poradenství	Čer - Per
12.12.2023	On-line	Algoritmizace – Micro:bit -2	Ma
13.12.2023	Praha	Seminář k přijímacímu řízení	Schw
5.-6.1.2024	Praha	Studium vých.poradenství	Čer - Per
11.1.2024	Kutná Hora	Elixír do škol	Čer
12.1.2024	Kutná Hora	Ředitelská klubovna	Mač, For
12.-13.1.2024	On-line	Dynamika dětského traumatu	Mrň, Aub
18.1.2024	On-line	Realizace aktivit a dokládání výstupů – šablony pro ZŠ OPJAK	Mač
19.1.2024	Praha	Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích	For
19.1.2024	On-line	Sdílení ředitelů - MAS	Mač
23.1.2024	On-line	Zaměstnávání ředitele školy	Mač
23.1.2024	ON-line	Daně	Ze
31.1.2024	On-line	Vzájemné učení, společný zážitek, přenos do třídy	For
1.2.2024	On-line	Komunikace s dětmi	Mač
5.2.2024	On-line	Práce s pravidly ve třídě	Vod
5.2.2024	On-line	Cestovní náhrady	Paz
5. – 6.2.2024	Praha	Pedagogické diagnostikování	Müll
7.2.2024	Kutná Hora	Elixír do škol	Čer
8.2.2024	Kutná Hora	Schůzka spec.pedů	Zel
15.2.2024	Kutná Hora	Setkání vedení škol	Mač
16.2.2024	Kutná Hora	Spolupráce škol a OSPODu	Mač
16.2.2024	On-line	HV na 1.st. tvořivě	Náhl
22.2.2024	On-line	Vzájemné učení, společný	For

		zážitek, přenos do třídy	
27.2.2024	On-line	Jak na badatelství prakticky	Kou
27.2.2024	On-line	Učíme komunikativně a zážitkově	Kou
1.-2.3.2024	Praha	Studium výchovného poradenství	Čer-Per
6.3.2024			
7.3.2024	Praha	Prevence syndromu vyhoření	Mač
7.3.2024	Kutná Hora	Ředitelská klubovna	For
8.-11.3.2024	On-line	Rozvoj kompetencí v praxi	For
13.3.2024	Kutná Hora	Elixír do škol	Čer
14.3.2024	On-line	Spisová služba	Paz
14.3.2024	Praha	Pedagogické diagnostikování	Müll
20.3.2024	On-line	Vzájemné učení, společný zážitek, přenos do třídy	For
20.3.2024	Praha	Uvádějící učitel	Vol
26.3.2024		Jak řešit problémové dítě v ŠD	Pěg
26.3.2024	ON-line	Činnostní učení na 1.st.	Náhl
27.3.2024	Praha	Legislativní bouře	Mač
27.3.2024	On-line	Použití AI pro pedagogy	Ma
5.-6.4.2024	Praha	Studium výchovného poradenství	Čer - Per
9.4.2024	Uhlířské Janovice	Inspirativní návštěva v ZŠ	Kní, Čer, Zel
9.4.2024	On-line	Předmět spec.pg.péče jako PO pro žáky se SVP	Zel
9.-10.2024	Praha	Efektivní komunikace s rodiči	Ras
10.4.2024	Praha	Uvádějící učitel	Vol
10.4.2024	Kutná Hora	Elixír do škol	Čer
11.4.2024	Praha	Výuka Čj a lit. s využitím formativního hodnocení	Kvas
12.4.2024	On-line	Eduzměna – sdílení řed.	Mač
17.4.2024	Praha	Turbulence ve společném vzdělávání	Mač, For, Mrň
17.4.2024	Kutná Hora	Ochrana měkkých cílů	Kní
17.4.2024	Zruč	Digicentrum	Kní, Vol
19.4.2024	On-line	Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě	Zel
22.4.2024	On-line	Komunikační dovednosti v praxi	Vod
23.4.2024	Praha	Inspirativní návštěva – ZŠ Praha Ohradní	Mač, For
25.-28.4.2024	Vltava	Vodácký kurz - instruktor	Schw, Pod
26.-27.4.2024	Praha	Studium vých.poradenství	Čer-Per
2.5.2024	On-line	Náměty na využití skup.práce na 1.st.	TvrJ, For
10.5.2024	Praha	Konfliktní situace ve škole	Mor,Vej, Hav
15.5.2024	Praha	Uvádějící učitel	Vol
15.5.2024	Kutná Hora	Elixír do škol	Čer
16.5.2024	Kutná Hora	Ředitelská klubovna	Mač, For
22.5.2024	Praha	ADHD-vzdělávání žáků s poruchou pozornosti	Han
22.5.2024	Kutná Hora	Rovné příležitosti	Rass
24.-25.5.2024	Praha	Studium vých.poradenství	Čer-Per
29.5.2024	Praha	Obrana proti manipulaci a	Pěg

		agresi ve šk.prostředí	
30.5.2024	On-line	Čtenářské dílny	TvrJ.
5.6.2024	On-line	Průvodce vzáj.spolupráce učitele a AP	Slá
12.6.2024	Praha	Uvádějící učitel	Vol
12.6.2024	Kutná Hora	Elixír do škol	Čer
14.6.2024	Praha	Studium vých.poradenství	Čer-Per
20.6.2024	Pardubice	Mzdy	Zel
20.6.2024	Praha	Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury	Pol
22.-25.7.2024	Sudislav nad Orlicí	Systemická pedagogika	Müll, Tre
14. – 16.8.2024	Ostrov u Zbraslavic	Individualizace ve vzdělávání	TvrB

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy byly prezentovány na webových stránkách školy, v místním tisku a na internetových stránkách médií. Výuku doplňovaly besedy, exkurze, návštěvy výstav, výlety a projektové dny. Nejvýznamnější akce uplynulého školního roku jsou rozepsány v kapitole XV.

Ostatní nabízené aktivity:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníků
- 1x LVK - žáků 7. ročníku
- Škola v přírodě pro žáky 2.-5. ročníku, pro 1.ročník – Škola za školou
- 4 x ročně bleskový sběr starého papíru,
- sběr léčivých bylin a kaštanů,
- celoroční soutěže – sportovní, výtvarné, vědomostní

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2023/2024 byly uskutečněny tyto kontroly:

1. Kontrola KHS – dodržování hygienických požadavků na pitnou a teplou vodu

- Zahájena 20.9.2023
- Závěr: objekt se považuje za vyhovující, nejsou potřeba nápravná opatření

2. Předběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora

– 23. 9. 2023

Závěr: odbor doporučil podporu

3. Následná veřejnosprávní kontrola na místě

- zahájena 13.5. 2024 – protokol dosud nepředán

4. Průběžná veřejnosprávní kontrola veřejných prostředků poskytnutých z rozpočtu Města Kutná Hora

- provedena dne 17. 5. 2024

Závěr: nebyly zjištěny nedostatky

5. Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytnutých školám v rámci implementace Národního plánu obnovy – ČŠI

- zahájena 19.6.2024

Závěr: finanční prostředky ve výši 18800,- Kč byly neoprávněně použity na nákup vybavení jazykové učebny – ovládací pult, což nespadá do kategorie pokročilých digitálních pomůcek, finanční částka byla vrácena poskytovateli dotace

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023							
(údaje v tis.Kč)		Hlavní činnost	Doplňková činnost				HV celkem
			ZŠ	Kroužky	hala BIOS	celkem	
Náklady celkem		50 605,00	35,00	6,00	401,00	442,00	51 047,00
Výnosy celkem		50 605,00	66,00	10,00	401,00	477,00	51 082,00
z toho	příspěvky a dotace	47 648,00					
	čerpání fondů	2 177,00					
	ostatní výnosy (popl. ŠD, úroky, ...)	780,00					
Hospodářský výsledek		0,00	31,00	4,00	0,00	35,00	35,00
Přijaté příspěvky a dotace							
(údaje v tis.Kč)							
Město Kutná Hora - provozní dotace pro ZŠ T.G.Masaryka		4 410,00					
Město Kutná Hora - provozní dotace hala BIOS		1 229,00					
odpisy majetku IROP		343,00					
dotace EU "Šablony III." zahájen r. 2021		313,00					
dotace EU "OPJAK" zahájen r. 2023		372,00					
dotace EU - ERASMUS+ zahájen r. 2020		13,00					
dotace EU - ERASMUS+ zahájen r. 2023		172,00					
Středočeský kraj - přímé náklady na vzdělávání (neinvestiční)		40 796,00					
Příspěvky a dotace celkem		47 648,00					
Komentář:							
Prostředky na základní provoz školy poskytuje zřizovatel - Město Kutná Hora.							
Z provozních prostředků jsou hrazeny náklady spojené s provozem a údržbou školy. Jsou to náklady na energie, opravy, čisticí prostředky, pojištění, služby atd.							
Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny z dotace MŠMT poskytované prostřednictvím Středočeského kraje. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny platy včetně zákonných odvodů, cestovní náhrady, ochranné pomůcky, školení pedagogů, učebnice a učební pomůcky.							
V roce 2023 škola čerpala dotaci EU "Šablony III". Projekt byl zahájen v roce 2021 a ukončen v roce 2023.							
V roce 2023 škola čerpala dotaci EU "OPJAK". Projekt byl zahájen v roce 2023 a pokračuje v letech 2024 a 2025.							
V roce 2023 pokračuje projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2020, ukončen v roce 2023.							
V roce 2023 škola čerpala další projekt EU ERASMUS+ zahájený v roce 2023, pokračuje v letech 2024 a 2025.							

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

I. Mezinárodní projekty:

1. eTwinning

projekt **Travel Guide** (Turecko, Španělsko, Polsko, Jordánsko, Česká republika) - získal v říjnu 2023 **národní certifikát Quality Label**

projekt **National Legends** (Itálie, Česká republika)

projekt **We protect European democracy against disinformation** (Francie, Portugalsko, Itálie, Česká republika) – tento projekt byl propojen s mobilitami žáků v rámci projektu ERASMUS+

2. ERASMUS+ K2 – schválen Krátkodobý projekt mobilit, výzva 2023, v hodnotě 28730 EUR

V rámci tohoto projektu se uskutečnily v tomto školním roce 3 mobility – na podzim proběhla mobilita ve Francii, v březnu v Itálii a na přelomu dubna a května u nás.

Z uspořené finanční prostředků bude v příštím školním roce realizována ještě návštěva evropského parlamentu v Bruselu.

3. Záložka – součást mezinárodního projektu „Záložka do knihy spojuje školy“, pokračovali jsme ve spolupráci se Základní školou Juraje Fándlyho v Seredi (SR)

II. Celorepublikové projekty:

1. **Projekt M.R.K.E.V.** – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy, spolupráce se střediskem Pavučina (www.pavucina-sev.cz), zasílání materiálů pro environmentální výchovu, časopis Bedrník.

2. **Projekt Mléko do škol** - podporuje spotřebu mléka a mléčných výrobků za pomoci EU a státních dotací.

3. **Projekt Ovoce do škol** – za pomoci EU a státních dotací je ovoce vydáváno dětem 1. – 9. tříd zdarma.

4. **Projekt SBÍREJ-TONER.CZ** – ekologicko – charitativně zaměřený projekt, organizovaný firmou OTTO Office s.r.o. Sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci se zajistí peníze pro ústav mentálně postižených v našem kraji.

5. **Projekt Zelená firma** – registrace v REMA Systému - hlavním smyslem činnosti REMA Systému je ochrana životního prostředí - zabezpečení efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení (OEEZ). Za tímto účelem REMA systém zajišťuje organizaci sběru, třídění, nakládání a recyklaci v celé České republice.

6. **Projekty o.s. Pod horami** – nabídky výukových programů, vzdělávání pedagogů.

7. **Partnerská škola Nakladatelství Fraus** (od 15. 8. 2007) – škola ve své výuce používá výukové materiály vytvořené dle nejnovějších trendů v oblasti vzdělávání, které podporují zavádění efektivních forem výuky. Do výuky zapojuje učebnice, které využívají nejnovější IT technologie a výukový software.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Asistentka pedagoga - kombinované studium – speciální pedagogika
Vychovatelka ŠD – kombinované studium - učitelství pro 1.st.
Učitelka 1.st- kombinované studium – učitelství pro 1.st.

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt ERASMUS+ - K2 – vzdělávací mobilita žáků –krátkodobý projekt mobilit v hodnotě **28730 EUR** , realizovány 3 mobility – 2 výjezdy našich žáků do zahraničí (Francie a Itálie) a přijetí zahraničních žáků v naší škole

Od 1.7.2023 zahájen projektu **Společným učním se zlepšujeme**, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0005511, který je financován z OP JAK – **dotace 2 962 982,- Kč**, z tohoto projektu je financována pozice školního speciálního pedagoga (0,5 úvazku), školního psychologa (0,5 úvazku), dvojjazyčného asistenta (0,5 úvazku), kariérového poradce (0,1 úvazku), dále další vzdělávání pracovníků, používání inovativních metod ve výuce, podpora žáků – cizinců, spolupráce ve vzdělávání ve školní družině

Schválena dotace ze **Středočeského fondu prevence 2024 – v hodnotě 100 000,- Kč** – na preventivní aktivity pro žáky, učitele i rodiče

XIV. Údaje o spolupráci školy s odborovými organizacemi a dalšími partnery

Spolupráce s rodičovskou veřejností

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (SRPDŠ) je partnerem školy při její výchovně vzdělávací práci. Ze zástupců tříd byla volena Rada rodičů, která předávala připomínky a náměty rodičů vedení školy a naopak. SRPDŠ nám poskytovala finanční pomoc např. při zajišťování pitného režimu v ŠD, ceny do různých soutěží a odměny žákům.

Spolupráce se zřizovatelem a jinými organizacemi

V průběhu školního roku jsme spolupracovali s Místní akční skupinou Lípa pro venkov – učitelé a asistentky pedagoga navštěvovali jejich semináře a ředitelka školy pracovní schůzky, na kterých se diskutovalo o aktuálních problémech kutnohorského školství. Pokračovali jsme ve spolupráci s nadačním fondem Eduzměna, účastnili jsme se nabízených workshopů, webinářů, pracovních setkání, proběhlo mapování potřeb vedení škol, potřeb učitelů a žáků, proběhlo testování gramotností a wellbeingu žáků. Pokračovali jsme ve spolupráci s průvodkyní a mentorkou pro naši školu z Eduzměny.

Zřizovatel se ve školním roce 2023/2024 podílel na opravách školní budovy. Technické služby zajišťovaly úpravu zeleně v přilehlém parku a okolí školy.

Škola spolupracovala při své činnosti i s dalšími institucemi ve městě např. s Policií České republiky i s Městskou policií, se Záchraným hasičským sborem (soutěže), Městskou knihovnou (besedy, pořady k výuce), Dačického domem, Městským Tylovým divadlem, kinem Modrý kříž, Úřadem práce (výuka k výběru povolání), o.s. Pod horami a dalšími organizacemi.

XV. Specifika školy ve školním roce 2023 – 24

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naším záměrem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Jelikož jsme škola s dlouholetou sportovní tradicí, nabízíme našim žákům možnost rozšířené výuky tělesné výchovy. Žáci mají možnost si na základě zájmu o sport a testů výkonnosti zvolit, zda chtějí navštěvovat třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy či třídu klasickou. Každoročně probíhají přebory školy v přespolním běhu, ve šplhu, v bruslení, v atletice, ve vybíjené, na druhém stupni ještě ve fotbale, v basketbale a ve florbalu.

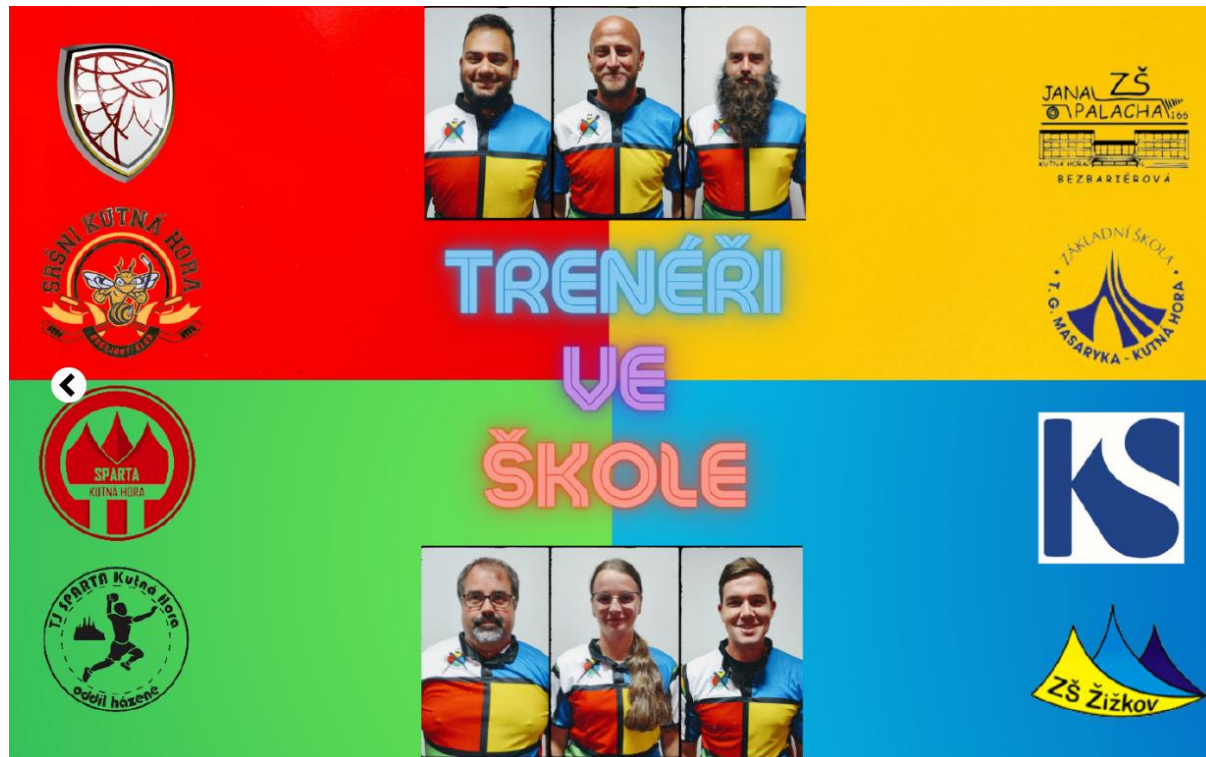
Stejně jako v loňském roce jsme sportovní tradici školy podpořili zapojením do Evropského týdne sportu, který je iniciativou Evropské komise na podporu sportu a pohybové aktivity v celé Evropě. Je určen všem, bez ohledu na věk, původ či fyzickou zdatnost. Program je strukturován do celé řady oblastí školního prostředí, na pracoviště, do sportovních klubů, fitness center nebo venkovních prostor. Žáci naší školy aktivně podpořili tuto iniciativu, plnili na školním hřišti disciplíny projektu Sazka Olympijský víceboj. Žáci poměřili své síly v bězích na 60 a 500 metrů, skoku z místa, hodu míčem, předklonu, sedu-lehu, postoji čápa, T-běhu. Do splnění disciplín se zapojilo 100 % žáků.





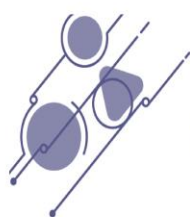
Už druhým rokem se naše škola zapojila do projektu Trenéři ve škole. Tento program vznikl ve spolupráci čtyř kutnohorských oddílů: FBC Kutná Hora (florbal), SK Sršni Kutná Hora (hokej), Sparta Kutná Hora (fotbal) a TJ Sparta Kutná Hora (házená). Zástupci sportovních oddílů se pravidelně střídali v hodinách tělesné výchovy v 1. a 2. třídách.

Cílem projektu je vytvořit dětem pozitivní vztah k pohybu a zlepšení pohybové gramotnosti, společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Hodiny probíhají formou tandemové výuky, kdy trenér spolupracuje s paní učitelkou.





Pokračovali jsme v realizaci partnerských mezinárodních projektů prostřednictvím e-Twinningu a ERASMU+. Opět jsme obhájili titul e-Twinningová škola. Za projekt Travel Guide jsme opět získali certifikát Quality Label.



**eTwinning European
QUALITY LABEL**

Aneta Polesná

Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387, Czech Republic

is awarded with the European Quality Label

for the project:

eTwinning Travel Guide

15.01.2024

 **eTwinning**
Funded by
the European Union
European School Education Platform


Santi Scimeca
Central Support Service
Project manager



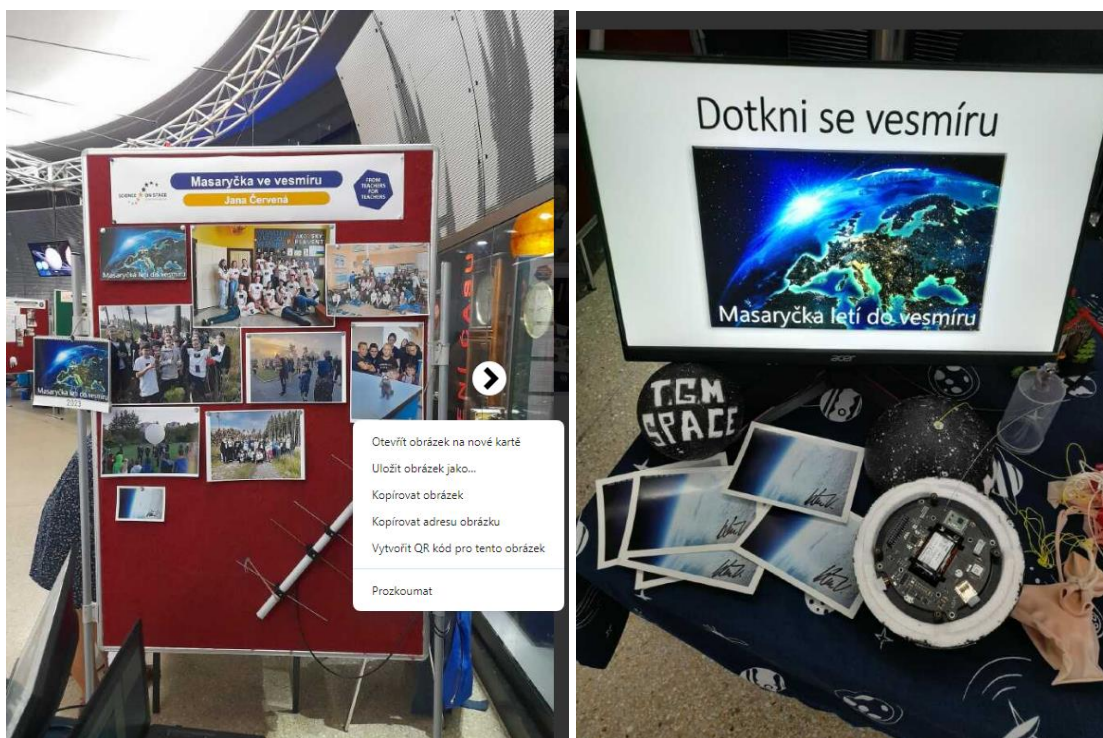
Pokračovala práce na eTwinningovém projektu „We protect European democracy against disinformation“ s partnery ze základní školy ve Via Reggiu v Itálii a ze školy v Montmoreau ve Francii. Během školního roku proběhly 3 mobility. První ve Francii, druhá v Itálii a třetí u nás v naší škole. Při návštěvách jsme poznávali odlišné prostředí, pracovali na cílech projektu, seznamovali jsme se s realitami obou zemí a ukazovali partnerům krásy našeho města a země.







Ještě v tomto školním roce dozníval úspěch přírodovědného projektu Masaryčka letí do vesmíru. V říjnu 2023 proběhla v Planetáriu Praha národní přehlídka zajímavých přírodovědných nápadů Science on Stage (Věda na jevišti, SonS). Naše škola zde byla zastoupená právě zmiňovaným projektem *Masaryčka letí do vesmíru*. Odborná a veřejná porota vybírala z 25 vystavovatelů jen sedm, kteří pak představili svou práci na mezinárodní úrovni při Mezinárodní konferenci SonS, která se uskutečnila v srpnu roku 2024 ve Finsku. Naše škola patřila mezi sedm vítězů a měla možnost prostřednictvím paní učitelky Mgr. Jany Červené prezentovat výsledky své práce ve Finsku.





Za podpory Eduzměny na naší škole již čtvrtým rokem fungovalo fyzikální centrum Elixír do škol, které pravidelně každý měsíc navštěvovali učitelé fyziky z celého Kutnohorska. Vzájemně se tak inspirovali, hledali nové metody pro zvýšení zájmu žáků o přírodovědné obory a díky výbornému technickému zázemí vyráběli i vlastní fyzikální pomůcky.



V tomto školním roce jsme byli také velmi úspěšní v mezinárodním programu EKOŠKOLA. V projektu Otoč knihu byla účast naší školy výjimečně úspěšná. Podařilo se nám společně během kampaně nasbírat více než 500 knih a tím prospět klimatu, životnímu prostředí a věříme, že i škole. V rámci celého projektu, do něhož se v tomto pilotním ročníku zapojilo 80 škol z celé České republiky, jsme byli jednoznačně nejúspěšnější a vybrali nejvíce knih.

Dále byl naší škole na základě auditu hodnotící komise Ekoškoly udělen titul Ekoškola - Certifikace Zelená cesta.

Získáním Certifikátu Zelené cesty ukazujeme, že skrze plně realizovanou metodiku 7 kroků u dětí rozvíjíme schopnost a ochotu aktivně a samostatně zlepšovat životní prostředí a ovlivňujeme tak i celou naši školu.

Za touto certifikací je rok a půl aktivního přístupu dětí školního ekotýmu. Nebýt jejich nasazení, nápadů, činností a pozitivní energie, toto ocenění bychom nikdy nezískali. Za svou práci zástupci ekotýmu převzali v Praze Certifikát Zelené cesty.



OCENĚNÍ EKOTÝMU

Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora

Na základě auditu konaného dne 15. 4. 2024 a posouzení zprávy z auditu komisí, jste obhájili Certifikaci Zelené cesty – mezinárodní titul Ekoškola platný po dobu 3 let.

Oceňujeme kvalitní práci, kterou v programu děláte a nadšení, se kterým jste se do ní pustili. Obhájení tohoto titulu opravňuje vaši školu užívat vlajku, logo a název Ekoškola po dobu výše uvedenou.

Tímto vám a celé škole gratulujeme!



Mezinárodní program Ekoškola
TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., Haštalská 17, Praha1, 110 00



Pro rodiče jsme uspořádali Odpoledne s Ekoškolou, kde zástupci ekotýmu prezentovali své aktivity. Žáci nabídli rodičům i zdravé občerstvení.



Stejně jako v předchozích letech na škole pracoval žákovský parlament, složený ze zástupců 5. – 9. ročníku. Pokračovali jsme v tradici „tematických dnů“ (Halloween, Crazy Day), sázeli jsme krokusy na památku obětí holocaustu, uspořádali jsme sbírku pro Fond Sidus, uspořádali jsme pro žáky vánoční party, vyhlásili jsme měsíc dobrých skutků.







Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8



V Praze dne 25.10.2023

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola T. G. Masaryka
Jiráskovy sady 387, Kutná Hora, 284 01**

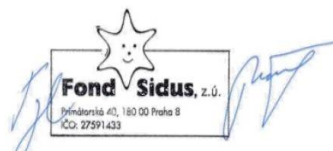
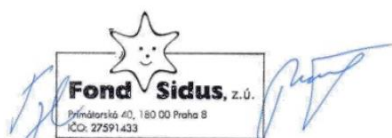
vydaný dne 25.10.2023

Potvrzujeme, že

**Základní škola T. G. Masaryka
Jiráskovy sady 387, Kutná Hora, 284 01**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřila 12.625,00 Kč.



Snažíme se spolupracovat jak s mateřskými školami, tak se středními školami nebo napříč ročníky. Žáci osmých tříd pro děti v MŠ s paní učitelkou Janou Červenou připravili „kouzelné“ experimenty a hračky, se kterými se setkávají při výuce fyziky. Předškoláci byli nadšení, pohráli si, spolupracovali, vyzkoušeli nové věci. Snad se díky podobným aktivitám daří bořit strachy z přechodu do základních škol a naopak podnítit zájem o výuku v první třídě.



V rámci spolupráce s dalšími institucemi naši žáci přinášejí radost do pečovatelských domů.



Žáci 5.A se zapojili do celorepublikové týdenní akce JSEM LASKAVEC, která se koná u příležitosti Světového dne laskavosti 13. 11. 2023. Děti se rozhodly hned pro několik dobrých skutků. Upekly perník pro klienty domova Clementas v Kolíně. Dále děti udělaly sbírku pro pejsky kutnohorského útulku. Další aktivitou byla sbírka potřebným dětem. Tři krabice oblečení a hraček jsme odnesli do sídla Oblastní charity v Trebišovské ulici. Dále děti mezi sebe pozvaly dvě maminky z naší třídy, do jejichž života zasáhla těžká nemoc. Chtěli jsme jim tak na chvíli ulevit od starostí a myšlenek na těžké období léčby. Posledním dobrým počinem pro děti byl úklid nejbližšího okolí naší školy.



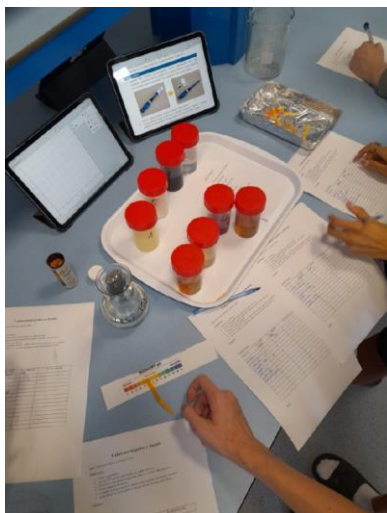
Potěšit seniory se snažili i starší žáci. Diakonie ČCE spustila na konci dubna druhý ročník projektu s názvem Psaní od srdce. Smyslem projektu bylo potěšit seniory zaslaným dopisem. Radost jim udělal od srdce psaný dopis, ke kterému bylo možné přiložit fotografii nebo namalovaný obrázek. Psaní putují nejen starším osobám žijícím v domácím prostředí, ale i těm, které žijí v domovech pro seniory. V hodině českého jazyka byl projekt představen žákům 9.ročníků a někteří se s chutí pustili do psaní.



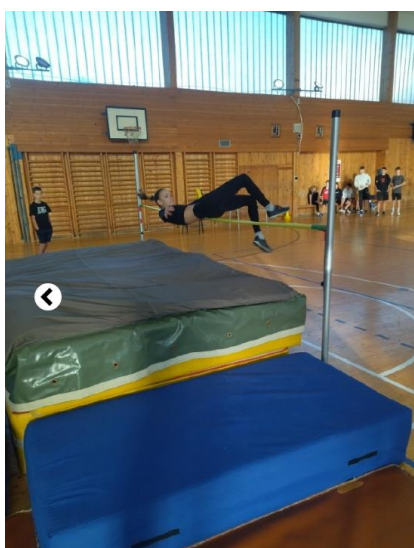
Snažíme se do výuky zavádět nové technologie a metody. Měli jsme příležitost získat darem 3D tiskárnu od firmy Průša za úspěšné vypracování projektu. Ve spolupráci s třídou 6. C jsme vypracovali projekt Převody jednotek objemu, který slouží jako pomůcka pro žáky. Před samotným řešením úloh si žáci mohou pomoci vytisknutých pomůcek sami sestavit převodní tabulku, pomocí které se jim budou snadněji řešit zadané příklady. Projekt nás naučil nejen matematickým dovednostem, ale také praktickému využití těchto znalostí při tvorbě 3D modelů. Získaná tiskárna nám otevírá nové možnosti a přináší nám do výuky inovativní technologii.



Na naší škole se snažíme moderně vyučovat přírodovědné předměty, někdy i v tandemu. Zavádíme do výuky chemie, fyziky a přírodopisu metody označované zkratkou STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math) Jak si takovou hodinu představit? V zásadě jde o propojování různých předmětů a oborů, společné učení, aktivní přístup žáků, zapojení fantazie a nabízení řešení otázek či problémů s použitím logického myšlení a vlastního postupu.



Během školního roku jsme pro žáky připravili řadu sportovních akcí: atletická olympiáda, Běh Olympijského dne, přespolní běh, Liga škol v atletice, přebory ve florbalu, miniházená, přebory ve stolním tenise, šplh, Vánoční laťka, přebory v bruslení, v basketbalu, ve vybíjené, ve volejbalu, lyžařský kurz, minikopaná, atletický víceboj, Pohár rozhlasu v atletice, vodácký kurz. Sportovní školní rok vyvrcholil účastí naší školy na Městských hrách Olympiády pro děti a mládež v Kutné Hoře.









Vize školy

Vzdělání pro život + slušnost a respekt + zdravá škola = náš společný cíl

Jak dosáhnout cíle?

Společně

- společně tvořit vizi a stanovovat si cíle,
- konzultovat s učiteli, žáky i rodiči
- společně se učit,
- vzájemně se inspirovat a sdílet zkušenosti

Jednotně

- sjednotit požadavky na žáky,
- jednotně komunikovat směrem k rodičům i k veřejnosti,
- jednotně dodržovat stanovená třídní i školní pravidla,
- být příkladem pro své žáky v chování k lidem, k sobě i k planetě

S respektem

- vzájemně respektovat každého jedince
- uplatňovat individuální přístup
- partnersky přistupovat k žákům, vyslechnout jejich názor
- s respektem komunikovat s rodiči
- vyžadovat respekt k učitelům od žáků i rodičů

Empaticky

- budovat přívětivé klima školy
- zajímat se s empatií o potřeby žáků, kolegů i rodičů
- podat pomocnou ruku
- jednat vždy se všemi slušně

Důsledně

- trvat důsledně na dodržování dohodnutých pravidel a úkolů od žáků
- důsledně plnit zadané úkoly od učitelů
- být důsledný k sobě

Efektivně

- využívat každou příležitost k posunu žáků i ke svému osobnímu růstu
- efektivně plánovat vyučovací hodinu
- tvořit týdenní, měsíční, roční i dlouhodobé plány
- učit se efektivně hospodařit s časem stráveným ve škole, doma i se svým volným

XVI. Výroční zpráva Základní školy T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387 o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb. za školní rok 2023-24

Ve smyslu ustanovení § 19 zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, zveřejňuje Základní škola T. G. Masaryka Kutná Hora, Jiráskovy sady 387, příspěvková organizace, výroční zprávu za školní rok 2023-24 o své činnosti v oblasti poskytování informací podle citovaného zákona:

a) Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

Ve školním roce 2023-24 nebyla podána žádná písemná žádost o poskytnutí informace., nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

Proti rozhodnutí nebylo ve školním roce 2023-24 podáno žádné odvolání.

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádostí o poskytnutí informace, přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudním řízením o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

Ve školním roce 2023-24 nebyl vydán žádný rozsudek, nebyly vynaloženy žádné výdaje.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

Ve školním roce 2023-24 nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

Ve školním roce 2023-24 nebyla podána žádná stížnost.

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Ve školním roce 2023-24 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

XVII. Závěr

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu dne 30.08. 2024

Školskou radou byla výroční zpráva schválena 14.10.2024

Mgr. Bc. Zdenka Mačinová
ředitelka školy